

高中物理教学生活化实施策略浅谈

魏琛蕾

(新疆奇台一中 新疆 奇台 831800)

[摘要]高中物理课程标准强调应为学生创设多元化的学习场景,进一步增强学生的知识迁移能力,促使学生回归生活,学会利用所学知识解决实际问题。结合高中物理学科特点以及物理核心素养的要求,高中物理生活化教学可从问题链以及生活情境创设、设计情境物理实验以及创设习题设计四个维度展开,以此搭建更加高效的高中物理生活化教学体系,进而为高中物理教学“提质增效”创造良好条件。

[关键词]高中物理;生活化;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.263

引言

在高中物理新课程标准中明确提出了:“注重学生的以往经验,从经验入手,从熟悉的生活情境中理解物理的思维逻辑,掌握物理知识与生活的相互关联,培养其运用所有的物理知识点来解决生活中遇到的类似实际问题。”面对这一观点,教师必须要更新和改变传统高中物理课堂教学现状,将物理理论知识与学生实际生活进行有效地结合,真正实现物理课堂的生活化,最终完成高效课堂的构建。

1 高中物理开展生活化教学的必要性分析

第一、是适应物理新课程改革的需求。在新课程改革背景下,高中物理教学正在朝着现代化的方向发展,面对物理核心素养这一教学目标,以及新教学理念的要求,教师在开展高中物理课堂教学的时候,必须要积极构建生活化的物理课堂,促使学生在学习中深化物理理论知识、提升知识实践能力,最终完成高效物理课堂的构建。

第二、是改变高中物理课堂教学的需求。长期以来,我国高中物理课堂教学一直笼罩在“填鸭式”的教学模式下,教师作为课堂的主体,学生仅仅是被动接受知识。在这种教学模式下,物理课堂氛围沉闷,学生参与程度比较低,不仅学习兴趣低下,无法实现学生综合素质和思维能力地提升。

2 高中物理教学生活化实施策略

2.1 结合生活化知识的合理应用,增强学生理解能力

高中阶段的学生学习任务很重,物理教学对于理科生来说十分重要,所以如何让学生对物理知识产生求知欲是教师需要认真考虑的问题。高中物理知识真正理解起来存在一定的难度,学生无法熟练掌握和运用各种概念理论、表达式与原理,而且物理知识比较抽象,很多学生在学习这些抽象的物理知识时经常感到有种云里雾里的感觉,所以高中物理教学效果无法得到有效保障。针对这种情况,教师可以通过生活化知识的合理应用,创设生活化教学情境,将抽象难懂物理知识转变成直观形象的物理现象,便于学生能够清楚理解和掌握相关物理知识。

例如,当学习人教版高中物理必修一《弹力》时,教师可以让学生准备好弹簧和橡皮泥,在课堂上让学生用手压弹簧和橡皮泥,然后可以发现弹簧在压上和撤力之后会恢复原状,但是橡皮泥无法保持原状,通过这种现象能够让学生深刻理解弹性形变和范性形变的区别,当有的学生用力过猛,导致弹簧也无法恢复原状了,教师应当给学生详细讲解关于弹性限度方面的知识,学生就能够熟练掌握关于弹力方面的物理知识。在现实生活中有很多现象涉及物理知识,所以教师可以教导学生观察和挖掘实际生活中所蕴含的物理知识,如用力拉绳子的时候会产生形变,其中所涉及的弹力又被称为张力。实现高中物理教学生活化,有助于增强学生的理解能力,使学生能够更好地学习和掌握高中物理知识。

2.2 创设生活化的实验教学情境,提高学生的理解力

生活化情境蕴含着丰富的物理思想、方法和知识,但创设生活化的教学情境具有一定的难度,因此,教师要认真分析物理学中的知识内容,综合分析教材知识和生活的关系,不仅让学生感受到物理学知识与自己的生活有着密切的联系,还要提

高学生解决实际物理问题的能力。为此,在物理教学中,物理教师可尝试创设生活化的物理实验教学情境,提高学生的探究能力和实验能力,进而提升学生的物理素养。

例如,在“电动势”教学中,笔者为学生设计了两个不同的生活化教学形式,既让学生进行了有效的思考,又让学生进行了实际的实验操作。具体的教学步骤如下。其一,创设生活情境,提出物理学问题。笔者先为学生准备了一节干电池(5号或7号)有1.5V标志,纽扣电池有3V标志,铅蓄电池有6V标志,锂电池有3.7V标志……学生看到这些不同的电池,感到非常好奇。笔者询问学生:“如果让你说说这些电池最大的共同点,你能说出哪些呢?”这时,部分学生不假思索直接回答“电压”。笔者并没有急于否定学生,而是继续追问:“你们真的确定它们的电压是相同的吗?”在这一次的追问下,他们展开了激烈的讨论,并确定了答案。其二,在学生好奇心得到满足之后,笔者为学生提供了充足的实验设备,让学生带着好奇心进行相关的实验。在具体的实验过程中,学生可以发现物理学的基本规律,培养了科学探究精神。

2.3 巧设问题链,创设生活问题情境

首先,提出与新知教学有关的,与学生生活有着密切联系的问题,借此创设情境激发学生的认知冲突。其次,借助语言引导的方式引,带领学生就问题进行自主思考,并在探究中提出自己的猜想,验证猜想。再次,鼓励学生借助极具创新性的方式建立新理论,在错误中探寻正确的解决问题的方法,实现问题的有效解决。以“力的合成与分解”这一内容教学为例,在组织教学活动,教师引导学生参与实践活动:拿出一根绳子,在这根绳子中间绑上一个重物,邀请两名学生站在讲台上将这根绳子拉直。在拉直绳子的过程中,其需要保持重物处于平衡状态。在直观的实践过程中,学生会发现,就算使用再大的力气也无法将绳子拉直。根据学生的实践结果教师顺势提出“为什么”“这是一种什么物理现象呢”诸如此类的问题。在问题的驱使下,学生会调动其已有的知识储备自主思考、探究。

结束语

综上所述,在新课程改革背景下,教师在开展高中物理教学的时候,必须要紧紧围绕物理与实际生活之间的联系,更新教学观念、树立生活化的教学观念,深挖生活素材、实现教学内容的生活化,实施生活化的课堂教学手段、布置生活化的课后作业等,真正实现高中物理的生活化教学,不断提升高中物理课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]王之芳.以生活化教学模式提高初中物理教学的有效性[J].学周刊,2019(06):80-81.
- [2]吴昊五.如何在高中物理教学中实施生活化教学[J].课程教育研究,2018(47):165-166.
- [3]陈英捷.基于生活化教学思路的高中物理教学探析[J].福建基础教育研究,2018(04):108-109.

初中英语教学中情感教育的运用策略分析

杜 婵

(南昌市心远中学 江西 南昌 330000)

[摘要]初中教育工作的开展离不开情感渗透。教师在实际授课过程中也离不开情感教育。初中英语教学内容蕴含着丰富的情感教育资源,教师要合理运用情感教育措施,这也是新课程改革下对于初中教师的具体要求。教师要有有效的开发和利用情感教育资源,培养学生英语学习兴趣的同时,促进其全面发展。

[关键词]初中英语;课堂教学;情感教育;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.264

引言

随着新课改的进行,情感教育越来越受到教师的重视,并逐渐成为新课程目标的重要组成部分。新课程标准将情感策略放置在重要的位置。教师在实际教学过程中要适当的融入情感教育,丰富学生的情感体验,陶冶情操。只有学生对英语知识学习有了更加积极的情感和态度,才能更加积极的投身于英语知识的学习。

一、情感教育的作用

英语学习受情感因素的影响尤其明显。爱因斯坦说过:情感和愿望是人类一切努力和创造背后的动力,不管呈现在我们面前的这种努力和创造外表上是多么高超。英语学习是一种对语言的学习,它注重人与人之间的相互交流。积极的情感有助于学生主动、积极地与他人交流,从而获得更多的学习机会;而消极的情感则会对语言学习有不良影响。对情感因素的培养和发展就是要培养和鼓励学生积极情感

的发展,克服或抑制消极情感。另一方面,英语并非母语,在缺乏有利的语言环境的情况下,学习起来会有很大的难度。进入初中以后,英语学习开始系统化,这使得英语学习的趣味性下降。因此,需要学生有更多的自信心和意志力,从而克服困难、坚持学习。尤其进入初二以后,随着学习难度的增加,多数学生的成绩会有所下降,此时学生会产生焦虑、沮丧等不良情感,久而久之会丧失对英语学习的信心和兴趣。

二、初中英语教学中情感教育运用的策略

(一) 借助教材内容,培养学生情感

课堂教学所学习的教材内容是初中阶段英语情感教育的主要来源。教师通过合理开发教材,并利用教材中的教育资源开展情感教育,不仅能够丰富学生的情感智慧,还能够增强学生的学习体验。首先来说,教师要结合生活中常见的事物进行