

意思”，这些固有的印象在很大程度上使得学生对于高中物理实验教学内容心生抵触，更是有积极性参与到其中，如此，何谈确保从中获得实验素养的提升与发展呢？针对这一情况，我认为我们高中物理实验教师不妨适当创新，合理地在实验教学中融入趣味化的元素，让学生也都能感受到物理实验学习的有趣性，进而主动地、积极地参与到物理实验学习之中。我的物理实验教学实践便可以很好地证明这一观点。

（三）学生分组实验中现代信息技术的应用

学生分组实验在高中物理实验教学中占据着重要地位。学生做实验之前，教师都会先对实验目的、实验原理、实验器材、实验步骤和注意事项先进行讲解。教师利用PPT课件进行讲解，省去板书画图的时间，留更多的时间给学生进行实验、数据处理和讨论分析。扩大了实验教学的课容量。学生也可利用模拟软件进行实验，虽然视觉上的效果不如传感器的好，但模拟软件也有它的优势。例如有关电路的实验，用传统的实验器材进行实验时，只有在电路完全连接正确时才可接通电源，一是为了学生的安全，二是避免仪器的损耗。但模拟软件不存在这一问题，电路连接出错不会造成任何损失，学生可以尝试教师强调实验时要注意的地方如果操作失误会出现什么结果。亲眼看到总是比只听老师讲授的更容易接受，记忆也更加深刻。适时的错误更容易让人印象深刻，这也不失为一种有效的教学手段。

（四）利用仿真模拟实验室，为自主设计实验创造有利条件

高中物理课程标准明确指出，教师要能够运用信息技术支持学生开展自主、合作、探究的学习活动，培养学生的创新能力、自主学习能力和物理思维等，引导学

生形成良好的物理素养。然而，传统的实验教学是线性有序的，学生的思维却是活跃的、发散的，这样不利于学生开展自主、合作、探究的学习活动。对此，教师可以基于信息技术创设仿真电学实验室，在虚拟的仿真实验室内进行实验教学。做实验时，教师应要求学生以课本为基础，又不拘泥于课本，鼓励学生求异创新，自主进行物理实验设计，实现教学信息的非线性化，以培养学生的创新能力。

结束语

物理是一门以实验为基础的学科，纵观物理规律、定理、公式等无不建立在科学家们大量的实验基础之上。由此，我们可以看出实验之于物理学科的必要性及重要意义。也正因为如此，高中物理教师更应当积极探索优化高中物理实验教学的方式方法，以确保实验教学活动正常组织与开展的同时也让学生的物理实验素养得到好的锻炼与培养，进而让学生更加高效地学习物理知识、掌握物理知识。

参考文献

[1] 黄凤英. 核心素养下高中物理实验翻转课堂教学探究[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文集汇编. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2018: 204-206.

[2] 朱江. 基于信息化视角下高中物理实验课开展策略探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(11): 61.

[3] 杨桂芳. 运用现代信息技术突破高中物理实验教学难点的实践[D]. 内蒙古师范大学, 2018.

用我的真情换你的自信 ——小学语文教学中转化学困生的策略

黄高超

(江西省抚州市东临新区太阳镇中心小学 江西 抚州 344109)

【摘要】学困生的基础知识薄弱，思维方式固定，课堂学习中很难集中注意力，若是无法及时对其进行转化，定然会对整体的教学效果带来影响。在小学语文教学中，“学困生”的转化是一项任重道远的任务，不仅需要教师与学生的有效配合与共同努力，还需要语文教师在课堂教学中多多花费精力，用真情换回学生的自信，促使学生在教师的关怀与扶持之下不断进步。

【关键词】小学语文教学；学困生；转化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.603

引言

伴随教育领域的不断发展与进步，传统的教学模式难以贴合新课改的需求与理念，学困生在小学语文课堂中的学习问题也越发明显了，语文教师想要有效完成学困生转化的艰难任务，就需要根据学困生的基本学情，积极完善出一套具体的教学方案来对症下药，从而循序渐进的带领学生走出学习困境，继而不断提升语文学习的质量与效率。

一、转变教学方式，激发学生的学习兴趣

一些学困生的思维逻辑方面有些欠缺，所以在语文课堂教学中，语文教师应当根据不同的教学内容去运用对应的教学手段，并从学困生的角度去设计出符合其身心特点的教学活动，循序渐进的对其进行引导与启发，从而带给学困生不同的学习体验感，有效激发其学习语文的热情，进而促使学困生能够积极主动的融入语文课堂学习中，为小学语文整体教学质量的提升奠定坚实的基础。

例如，在部编版小学语文二年级《望庐山瀑布》一课的教学过程中，想要让学生身临其境般的感受到庐山瀑布的磅礴与壮观，教师可以利用多媒体为学生播放有关庐山瀑布垂落而下的壮美景观，学生在对壮阔景色感叹之余，教师接着引导学生去对诗词进行阅读与理解，学生不仅会积极主动的投入诗词的学习过程中，还能够强化对诗词中心思想的理解与掌握。从而更为有效的达成教学目标，提高语文课堂教学效率。

二、注重情感教育，激发学困生学习自信心

教师的情感可以对教学的发展起到促进与推动作用，每个学生的成长经历不同，对于学习的表现也会具有个体差异性，因此对于各个层次的学生，语文教师应当因材施教，利用多元化的教学方式，尤其是学困生多一点的关怀与鼓励，让他们在教师的真情拥护下不断提升自信心，并且从课堂学习中感悟到乐趣之处，而不是生拉硬拽般不得不学。对于一些上课无法集中注意力并且不敢发表自己的疑问与看法的学困生来说，教师可以适时地激励与启发他们，让他们在树立起“我能行”的信心与勇气。课堂过后教师可以单独对学困生进行辅导，只要学生进步一点点，就要用激励性的话语去鼓舞他们，使其带着成就感投入到接下来的教学当中。

例如，在部编版小学语文二年级《黄山奇石》一课的教学过程中，教师在带领全体学生识读了两遍生字词之后，笔者可以挑选一些同学进行正确的识读，对于一些成绩中等的学生，教师可以挑选几个有难度一点的进行识读，而对于一些不敢举手发言的学困生，教师可以激励与鼓舞学困生勇敢的站起来，并且选择一些较为简单的生字词让其进行识读，学生在教师温柔、鼓舞的眼神中生出了勇气，于是大胆且自信的进行识读。所以，对于学困生来说，关心、关爱与激励可以让其生出勇气

与自信，从而激发其学习兴趣，进一步提升语文成绩。

三、讲究语言艺术，消除学生课堂畏惧心理

对于学困生而言，其内心敏感脆弱，缺乏自信与勇气，长此以往的“学困生”标签会在他们的心中打下烙印，造成强大的心理压力，教师与其交流中若是说话太过直白会对其心理造成阴影，带来打击。所以，语文教师在与学困生互动交流时，定然要注重语言的艺术，用词得当且注意分寸，以免说者无心，听者有意。

例如，在部编版小学语文二年级《坐井观天》一课的教学过程中，教师提出问题，让学生谈一谈自己对这篇成语典故的认识与理解。一名学困生由于回答不上而难堪不已，这时，教师千万不要用批评性的话语试图使其认真学习，也不要拿他和其他优秀的学生进行比较，教师可以先让学生坐下，并在课后找学生单独谈话，用激励性的话语让他做好课前预习准备，这样一来，不仅可以消除学生对课堂回答的畏惧心理，还能够帮助学困生并养成良好的语文学习习惯。

四、给“学困生”设置学习目标，有效提高教学成效

教学开展大多具有一个明确且清晰的教学目标，才可以有的放矢，提升语文课堂的教学成效。当然，学生的学习活动也要具有明确的学习目标，教师应当根据学生的特征与学情为其创设合理且高效的教学目标，促进学生有针对性、目的性的投入语文课堂学习中。

例如，在部编版小学语文三年级《赵州桥》一课的教学过程中，学困生的学习目标可以设置为：让学生正确识读生字词并能流利的朗读全文等。在学生有效达成这些目标后，教师可以在进行一定的深入与延伸。对于学困生的学习目标一定不可以急于求成，还应当循序渐进，因为对于学困生来说，其学习基础的夯实不是一蹴而就的，而是需要漫长的积累过程，同样的道理，学困生的转化也需要长期坚持，才能不断进步与发展。

五、结束语

综上所述，小学语文教师在学困生的转化工作开展中，应当利用真情去激发学生的自信，利用真心去激发学生的学习潜能，并且结合多元化的教学手段，调动学生的学习兴趣与热情，从而帮助学生提高语文成绩与能力，为接下来深入性的发展奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 东多吉. 小学语文教学中学困生的转化[J]. 轻松学电脑, 2018, 000(003): 1-1.

[2] 李英鹏. 用我的真情换你的自信——小学语文教学中转化学困生的策略[J]. 宁夏教育, 2020(5).