

医学专业基础课程思政改革的策略与实践

——以《病原生物学与免疫学》为例

刘欣

(濮阳医学高等专科学校 河南 濮阳 457000)

[摘要] 医学教育中渗透的思政教育在人才培养中起着关键的作用。对于整个课程教育价值、育人价值的影响尤为明显。本文以《病原生物学与免疫学》课程为例,探讨医学专业基础课程中课程思政改革的重要性,并结合改革的实践性操作,从教书育人理念的角度上探讨几点有效的改革策略与实践措施,希望可以为相关教育者提供帮助。

[关键词] 高等教育; 病原生物学与免疫学; 课程思政改革; 策略与实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1532

在全球经济一体化发展背景之下,激烈的市场竞争以及多元化的文化形态对于人才的素质要求不断提高。从长远化发展角度来看,良好的思想道德素养、心理素养属于内在素养,是人才的决定性因素。高等教育属于我国人才培养的重要环节,因学生本身的特殊性,在教育中的人才培养目标存在多元化特征。医学专业属于一门贯穿性的课程,在医学专业教育中渗透思政教育,可以更好的发挥高等教育中的育人功能,同时还可以间接推动医学专业教育发展改革。对此,探讨医学专业基础课程思政改革的策略与实践具有显著实践性教育价值。

一、医学专业教育中思政教育重要性

(一) 有利于人才培养

医学专业教育中合理的渗透思政教育在人才培养中发挥着重要的作用。基于培养复合型、应用型人才教学的需求,更体现出思政教育的价值。在全球经济持续发展的环境之下,不仅提供了更多的发展机遇同时还有许多挑战,在人才培养期间思政教育不仅可以实现对学生职业能力的培养,还可以更好的强化思想道德培养效果。基于人才的素质衡量需求,可以注重端正的职业态度以及高尚品德^[1]。在高等教育中医学专业的教学目标是培养学生临床技能以及综合素质为主。对此在学期间更好的渗透思政教育,并将医学文化、思政教育融合到医学操作当中,促使医学操作有效提高从而实现思想理念的引导与培养。

(二) 强化思想品德发展

近些年高等教育中学生知识水平、文化基础等方面的问题非常明显。在院校招生数量不断扩大的同时,生源也显得越发复杂和多样化。从生活条件而言,有许多来自农村与贫困家庭,其视野及知识宽度相对狭窄,再加上内心压力比较重,他们在学习期间都缺乏主动性与积极性,对于未来职业也没有规划的意识和要求。在教学中学生思想水平并不是非常乐观,医学专业教学内容涉及许多的育人题材和内容,教师需要借助教材内容进行深入挖掘,并对课堂氛围进行调整与优化,促使学生保持积极性。在教学中借助思政教育的渗透,还可以更好的强化学生对于求职、与人共处以及做事等方面的积极性,促使学生真正成为对社会有用的人。

(三) 深化医学专业课程改革

随着近些年市场经济的持续性发展,院校习惯将医学专业等级证书当做是医学专业教学成果的主要衡量标准,这也间接对师生的教学行为形成了误导。在教学期间,忽略了思政教育的融合,导致医学专业教学也成了应试教育的产物。在这一种教学模式之下,医学专业教学中很难渗透思政教育,导致无法有效培养学生的医学素养。在全球一体化环境下,对外贸易快速发展,对于高素质人才的需求量也在随之增长。对此,在医学专业教育中合理的渗透思政教育,不仅可以实现对学生学习医学专业的引导,还可以在教学中构建学生正确的价值观。另外,在医学专业教育中应试教育与考证为目标的教育模式,很难适应时代的发展,所以在教学中渗透思政教育也是课堂改革的重要方式。

二、医学专业教学中的思想政治教育现状

(一) 压力过大

伴随着市场经济的不断发展,区域经济的发展不平衡现象越发突出,且招生规模扩大现象导致就业形势难度不断增加。学生的学习压力大、生活压力大、就业压力大、社会竞争压力大、父母期望值压力大、人际关系压力大以及价值多元化等方面所导致的压力都是影响学生思想政治教育效果的关键。近些年有许多学生都在表达“累”“生如死”,这也是非常消极的心态。

(二) 自我中心主义

目前学生以独生子女为主,自从改革开放之后经济形势不断改善,导致当前学生在成长过程中基本上不会经历坎坷,学习方面的优异备受家庭、学校与社会的关注,促使其在做事、处事方面往往会以自我为中心,以自我的感受、情绪意向为主,导致责任意识淡薄、纪律观念较差,其中“唯我独尊”的思想理念显然与思想政治教育相违背。

(三) 人生问题繁多

学生的年龄段主要是以青春中晚期为主,在心理层面上学生和父母、家庭存在在切断脐带的关系,此时需要向着独立、自主的方向发展^[4]。但是,当前学生因为过于追求成绩,而忽略生活方面的自我控制,再加上对于人生问题的探索时间、空间并不多,导致学生虽然生理成熟,但是心理并不成熟,对于人生问题的探索仍然存在片面的特征,阶段学习的自我定位、人生模具表、生活多向度等问题仍然比较突出。

三、医学专业基础课程思政改革的策略与实践

(一) 强化育人理念与平台建设

在医学专业基础课程教学期间,需要高度重视组织政治理论学习以及育人平台建设^[5]。在政治理论学习方面主要是深入领会党和国家的教育方针政策,并提高教师自身的政治理论水平,强化育人教育水平。在育人平台建设方面,需要及时构建一个好的气氛环境,基于高校党代表工作室为平台,可以及时构建一个课程思政的实践性教学活动,并保持丰富的活动内容,例如谈心谈话、党性知识宣讲、价值观引导,借助多种促使帮助学生理解党性并形成正确的思政意识,从而提高课程思政改革综合教育效果。

(二) 注重内容与方法的改革

基于医学专业基础课的教育需求,做好教学内容以及教学方法的针对性改革,并结合教育材料与相关体系,深入的挖掘教学内容方面的思政要素,并基于实践教学以及育人教育的结合方式,真正解决教学中的各种专业知识以及道德品行育人问题^[6]。在教育内容方面,课程教学中需要高度重视基本知识与技能,并注重绪论,例如科学家为医学微生物做出的贡献,同时也可以借助知识链接、案例讨论的方式丰富教学内容,例如幽门螺杆菌的发现以及中医药防治艾滋病的案例,挖掘课程内的思想元素,丰富思政教育效果。在教学方法方面,可以借助任务型教学、问题为主的教学方式进行改革,挖掘教学当中的育人教育元素,例如在病原生物感染防治工组中工作者的担当、奉献以及诚信等品格的培养,并基于上述方法与内容实现育人效果的强化。在《病原生物学与免疫学》课程教学中,其中本身就有着非常丰富的育人教育内容,这需要教师去挖掘。另外,在教材体系方面,可以按照课程内容的特征,基于创新理论教材的方式借助增加导学、课后思考等环节,引导学生去体会疾病防治并行的爱医、爱国情怀,并借助学科发展,结合综合性实验、创新性实验,如浓汁标本当中病原菌分离和鉴定、小鼠免疫功能调节检测等,实现教材的创新,培养学生的基础理论实践性经验与科学素养。

(三) 建设网络教育育人平台

应用新媒体技术实现对网络教学育人平台的建设、研发以及推广,例如名仕空间课堂、精品在线开放课程以及慕课等,真正解决教学改革资源缺乏的问题^[7]。在网络化教学平台建设期间,不仅需要充分注重在内容规划、时间拓展等方面的优势,还需要注重内容思想与重点难点知识讲解等方面的问题,在微课视频制作期间,需要高度重视教学内容设计的精细化特征。例如,在《病原生物学与免疫学》课程研发方面,可以丰富微视频,并在每一个微视频的开头都加入生物特性、生物功能、生物感染的基本内容,同时体现学以致用、防微杜渐以及造福民生的思政内容,从而实现对学生价值观的引导,促使学生真正做到学以致用与造福民生。

(四) 强化人生意义指导

在学生思想政治教育期间需要突出人生意义的指导教育,促使学生可以更好的坚持正确责任意识、信仰以及积极乐观的心态,真正成为一个社会合格的人才^[8]。对于当代学生而言,其人生问题的核心在于如何走出以自己为中心、功利性主义的价值观环境。促使学生可以正确的意识到人生价值。对此,在教育中可以借助开放性的教育策略,借助主体输入、输出信息能量的方式,促使学生可以更好的保持外界信息的交流,让学生借助体验的方式开放态度,培养学生的民主情感,突出个人观念与善恶判断能力的培养,促使学生可以逐渐对社会的公正、平等、民生等提供关注,对人类共同的价值理念形成正确认同与参与。这也是医学专业教学中思政教育内容的关键,同时也是医学专业教学期间思政教育目标。医学专业教育中思政教育方式需要以教育目标、教育内容为基础,体现教学模式的贯穿性。在医学专业教育中渗透思政教育需要高度重视方法的合理性,结合学生的专业背景开展教学。例如,在《病原生物学与免疫学》教学期间,教师可以借助创新性的客体,促使学生基于自由选题、自主实验以及重在过程等基本原则,培养学生的求真务实、吃苦耐劳等精神,并基于此实现对学生竞争意识的培养。

(五) 注重评价体系建设

制定完善且合理的评价体系不仅是体现学生学习成绩结果的一种方式,同时也是教师教学质量的一种评价体现,这一过程中合理融入课程思政改革内容,可以更好的完善课程教育综合效果。教师在学期间可以更加注重质量评价的内容,从学生网评评价与院校监督专家督导的评价方式构建,促使每一位学生均可以对教师的教学质量进行评价,同时借助专家小组定期对课程教学质量进行督导评价,借助双方面的评价方式课余促使学校教务处的评价职责发放到多个层面,更好的体现评价的合理性以及及时性。学生的学业成绩评价可以通过课外科技活动、网络化在线教学、技能考核以及理论考核四个方面构成,这四个方面的考核成绩可以纳入课程总

体评价当中。教学评价体系的改革应当体现在线上与线下的结合方式,课程内的评价与课堂外的评价应当结合,学生评价和教师评价也应当结合,高度重视教学过程以及学生学习过程中的人才培养作用与价值,真正解决注重专业知识而忽略过程考核的问题,为思政课程改革奠定基础。

四、总结

综上所述,在医学专业教育期间需要高度重视思政教育的渗透,强化思政教育属于推动社会持续发展的根本。思政教育属于系统工程,在高等教育中思政教育应当基于基本规律,结合教育特征,强化教育期间的人性化特征,并基于思政教育的体系建设结合性发展,在高等教育中构建思政教育体系,以层层开发与利用教育的方式展现思政教育的资源价值,并为医学专业的思政教育持续发展奠定基础。

参考文献

- [1] 余江涛,王文超,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育(高教版),2018,000(001):64-66.
- [2] 肖颖,滕跃民.校企深度融合下校外实训类课程思政的改革——以上海版专印刷媒体技术专业职业技能实训为例[J].辽宁高职学报,2020,022(005):61-

65.

- [3] 陈琳,徐志鹏,季昱珺, et al.《人体寄生虫学》课程思政的实践与思考[J].中国血吸虫病防治杂志2019年31卷4期,431-433页, MEDLINEISTICPKUCSCD, 2019.
- [4] 田应辉,徐森.“思政课程”与“课程思政”协同育人机制探究——以高职土建类专业为例[J].辽宁高职学报,2019,21(04):77-80.
- [5] 柳叶,胡佳杰,张胜威.自然科学课程思政的教学探索——以微生物学为例[J].微生物学通报,2020,047(004):1168-1177.
- [6] 建阳.公共基础课思政教育与“课程思政”的协同机制研究——以浙江万里学院为例[J].教育研究,2020,3(5):51-52.
- [7] 苏春,陈斌.课程思政的素材挖掘,内容组织与教学实践——以《系统可靠性分析与设计》课程为例[J].东南大学学报(哲学社会科学版),2019,14(S2):233-234.
- [8] 焦连志.“课程思政”理念指导下的高校“课程思政”建设实践探索——以上海电力大学为例[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2018,20(04):73-76. Oximante atrunum halinve, furoxim actemus? Ginterf ectus, que ius

高中体育课堂教学中德育教学的运用研究

史雪玲

(沙市第七中学 湖北 荆州 434000)

摘要高中阶段是素质教育落实的关键阶段,这一时期的教学效果影响着学生未来发展。体育学科是高中阶段践行素质教育的重要平台,是塑造学生健康身体以及心理素质的有效途径。尤其是在全面践行核心素养教育的背景下,为了给高中生的健康成长提供有力支持和保障,必须以核心素养为引领,充分挖掘体育学科的育人功能,让学生在体育学习中提升健康素质,建立完善人格,磨炼意志品质。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对高中体育课堂教学中德育教学的运用研究提出了一些建议,仅供参考。

关键词高中体育;课堂教学;德育教学;运用研究

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1533

引言

在时代和教育不断发展的背景下,高中体育教学也逐渐加大对德育教育的重视力度。一方面,随着新课程改革不断深化,各个学科都在朝着全方位、多目标的方向发展。因此,将德育渗透到实际的高中体育教学中成为当前时代和教育发展的本质要求。人们从另一方面看,高中体育教学的目的就是为了帮助学生打造出一个良好的体魄和高尚的品德精神。因此,只有将德育渗透到实际的高中体育教学中,才能够更好地体现体育教育的真正价值,这也是由新时代立德树人根本任务所决定的。想要科学合理地德育渗透到实际的体育教学中,体育教师应该从教学设计、教学过程、运动习惯、教学实践等方面进行全方位的考查,以学生强身铸魂为归宿来开展。

一、体育品德培养的重要性探讨

体育课程在学生的课程体系中较为特殊,体育学习中更为关注学生的学习参与,理论知识仅作为辅助性的内容。因此,在教学中学生会产生各种参与行为,其中包括基本个人性的体育参与行为、群体性的体育参与行为等。通过实践的过程,学生不仅能够掌握技能,也能够得到体育认知的发展,道德认识就是其中重要的部分。根据参与实践的具体类型不同,学生能够产生的道德认知内容也存在差异。与其他学科的德育渗透相比,在体育教育中建立德育的体系,更佳具有优势。学生的各种意识认知,基本上来自实践的过程,认识更为深刻,同时在此后的体育学习中,这种认知也会持续的有所加深,变为学生道德行为习惯的一个部分,对学生产生深刻、持久的影响。在教师的教学目标中,不仅要关注学生的身体健康发展,也要对学生的心理健康发展有所关注。高中阶段的学生学习压力较大,日常的娱乐放松时间较为有限,通过体育锻炼,能够达到明显的放松目的。在教学中,教师要树立明确的情感教学目标,情感的目标与体育品德的目标具有一致性,通过体育中的德育引导,学生能够达成综合性水平提升。

二、在高中体育课堂教学中渗透德育的有效策略

(一) 基于运动能力培养,渗透德育

培养运动能力是高中体育课程的基础任务,同时也是体育核心素养的基础要素,学生的运动能力主要体现在体能、技术、心理能力等多个方面。学生的运动能力可以让学生掌握自主判断的方法,让学生结合自己的实际情况,确定运动方案的实施策略,并做好效果评定,增强发现与解决问题的能力。由此可见,培养学生体育核心素养的机会中包含着德育的有利时机,是培养学生道德素质的重要保障。当然,教师也可以在学生投入运动的过程中做好耐心指导以及认真分析,观察学生的整个运动过程,并根据学生的实际表现给予相应的评价和指导,让每个学生都能看到自己的优势,在发扬优势和弥补缺陷的过程中拓宽发展空间。

(二) 重视德育在高中体育教学过程的渗透

对于高中体育教学的目标来说,不管是知识的普及还是技能的传授,强身都是作为最基础、最牢固的内容。在将德育渗透到实际的体育教学的过程中,其方法和

内容都是十分广泛的。在考虑到实现教学的需求后,体育教师可以通过引进一个优秀的案例分析来达到将德育科学合理地渗透到体育教学中的目的。比如,在进行羽毛球教学的时候,为了让学生们真正地感受到体育中的品德之美,体育教师可以选取林丹和李宗伟之间的故事来进行教学。林丹和李宗伟不仅是对方的劲敌,他们还是在羽毛球生涯中值得彼此敬重和珍惜的朋友。通过体育教师向学生们讲解林李之间的故事,学生们可以从中深刻地感受到体育运动内在的德育之美。其次,体育教师也可以通过对各项体育运动的内涵的讲解来达到将德育渗透到自身体育教学中的目的。

(三) 加强课堂引导,开展德育教育

在高中体育教学活动中,学生占据主体地位,作为一个引导者,在实际的教学活动中则需要教师能够充分发挥其作用,加强德育教育。体育的锻炼与体育的学习,需要学生应用自我的身体能力,在奥林匹克的竞赛精神中“更快、更高、更远”,是所有运动员的追求目标,希望能够在现有的基础上勇敢有所突破。因此,在体育教育中德育体系中,学生勇敢的心理品质培养,具有重要的作用。在勇敢的心理品质引导下,学生的体育参与主动性会有所增强,从而进一步地激发学生勇于突破现状的拼搏精神。由于每一位学生都存在一定的差异,具有不同的个性。因而在高中体育教学活动中,则需要教师能够面向所有学生,在实现集体教学的同时,应积极开展针对性教学,因材施教,全面加强德育教育的渗透。

(四) 培养优秀体育品德,树立德育精神

体育品德是体育核心素养培养的要求,也是体育德育要达成的一个重要目标。学生要具备的体育品德包括多个方面,比如在与对手竞技时给予对方充分的尊重;面对困难时勇于挑战,不懈进取,超越自我;面对活动中的成败,保持胜不骄、败不馁的态度;尊重规则,坚持公平竞争。在对学生进行体育品德培养的过程中,教师需要做的就是找准突破口,提高针对性并坚持因材施教,抓住教学中的时机塑造学生的体育品德,满足学生的终身发展需要。

结束语

综上所述,学校教育中的“立德树人”是一项浩大工程,学校各学科的“德育”教育又是一项相互联系与影响的系统工程,要真正实现体育学科“体育品德”教育的最大化与优化,既需要学校教育“立德树人”的整体指导,又要深入挖掘和充分发挥体育学科独特的“德育”功能。

参考文献

- [1] 冯振健.探析在高中体育教学中开展德育的具体策略[J].新课程(中学),2019(12):226.
- [2] 赵丽霞.高中体育教学过程中实施德育渗透的途径分析[J].文体用品与科技,2019(24):92-93.
- [3] 张利华.高中体育课堂教学中德育教学的运用[J].考试周刊,2017(88):124.