

以很清楚地认识到什么是秒，什么分，什么是小时，学习能力强的同学可能在预习的时候就已经懂得了秒，分和小这三者之间的转换关系。在我们班有一个同学总是能很主动的进行课前预习，在我上到这一课的时候她已经能熟练的掌握一小时等于六十分钟，一分钟等于六十秒这样的时间换算了。在课堂中老师还可以结合实际环境来给孩子们引入新概念。在上课前我特意问同学们说：“同学们你们能告诉老师现在是几点钟吗？”同学们纷纷答道：“老师现在是八点半了”我又问：“八点半整的吗？”回答声音小了一半说：“八点半十秒十一秒……”由此可见，有的同学对于秒的概念还不是很清楚，我在课前提出的这个问题可以很好的引入“秒”，让同学们明白秒也是一个时间单位。进行了课时预习的同学对于我在课前提出的问题肯定能自如的回答出来。由此可见，养成良好的学习习惯是多么的重要。

二、恰当的激发孩子们的学习兴趣

都说“兴趣是最好的老师”，的确，如果一个人对一件事有兴趣那么他会时刻去关注这件事并且尽最大努力去做好，但是如果一个人对一件事没有兴趣那么他在面对此事的时候也只是会有敷衍的态度。正如我们班的小美同学，她对数学这一门学科有着浓厚的兴趣，不管是在课堂上还是在课外她都表现出了对数学的热爱，在课堂上她积极参与活动，积极回答老师的问题活跃了课堂氛围，在课外她也会追着老师提问。因此，兴趣是学生学习最为关键的。例如，在讲授《认识秒》这一课时，老师可以进行课前情景导入，结合课本教材内容可以给学生们播放一段奥运会视频，让孩子们看看谁跑得快，分别用了多长时间？根据视频解说导入“秒”的概念，让孩子们在枯燥的氛围下开展接下来的教学而不是在一个枯燥死板的氛围下开展接下来的教学。接下来我让同学们都闭上了眼睛，听教室墙壁上的时钟的声音。我问同学们说：“同学们你们听到了时钟嘀嗒嘀嗒的声音了吗？”同学们纷纷答道：“听到啦听到啦。”我又问：“你们现在可以睁开眼睛来看看啦，谁可以告诉老师哪一根针是时针？哪一根针是分针？哪一根又是秒针呢？”小美一下就把手举得高高的说：“老师老师我知道呀，就是那个又细又长的那根呀，我还知道时针是那个最大最短的那一根，分针就是剩下的那根了。”我表扬了她，于是又接着问她说：“那你有没有能给同学们讲讲时针走一小格，分针走一小格和秒针走一小格分别是多长时间。”她很快的回答了出来说：“时针走一小格是一个小时，分针走

一个小格是五分钟，秒针走一小格是六十秒。”在一问一答中课堂的氛围得到了调节，在愉快有趣的氛围中学生能更好的去学习，有利于调动孩子们的学习积极性，激发出孩子们的学习兴趣。

三、最大限度地提高孩子们的学习力

学习力的本质就是竞争力，在这个高速发展的快时代，如果没有学习力那么将会被社会所淘汰。因此，我认为提高孩子们学习力的最好阶段在于小学阶段。例如，在讲授《认识秒》这一课时，为了提高每个学生的学习力，我在课堂中采用提问与问答的方式来使课堂活跃起来，有的同学进行了课前预习在我提问的时候能很快的回答出来，而有的同学在我提问的时候一问三不知。对于一问三不知的同学会有一点点小小的惩罚而对于能积极回答的同学会有奖励。我让同学们跟着秒针的声响打节奏，可以很好的让同学们感受到一秒有多长？在感受的过程中孩子们可能更好的认识到秒这个时间概念。在课堂中不断开展活动来丰富课堂不仅能提高孩子的学习兴趣还能很大程度的提高孩子们的学习力。

结束语

总而言之，要想让孩子的学习力在体验学习中成长，老师可以打破传统的教学方式结合实际情况来开展一些教学活动。在某种程度上开展的活动能很好的锻炼到学生们的思维能力和逻辑能力，以此来帮助孩子们提高自己的学习力。

参考文献

- [1]曹艳红. 数学阅读——小学数学课堂教学新路径探析[J]. 考试周刊, 2020(86): 55-56.
- [2]徐志, 钱敏. 游戏模式: 助力小学数学深度教学[J]. 小学教学参考, 2020(29): 56-57.
- [3]张冠华. 鱼议“联动—变动”式的数学单元复习模式[J]. 数学教学通讯, 2020(25): 27-28.

课题项目:

本文系江西省教育科学“十三五”规划课题《基于关键能力的小学数学“量与计量”关键课例研究》(19PTYB190)的阶段性成果。

班主任如何帮助学生化解焦虑、树立信心 ——2020届三（9）班为例

陈子华

(广东省云浮市新兴县实验中学 广东 云浮 427400)

【摘要】2020年中考考生因受疫情、中考改革等因素影响，面临巨大的心理压力，出现焦虑的心理，影响他们正常学习和休息，班主任从学校、家长、学生三方面加强沟通与联系，帮助学生化解焦虑、树立信心，做好迎接中考各项工作。

【关键词】中考；学生；化解焦虑；树立信心

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1472

2020的确是不平凡的一年，这届的中考考生经历的考验真是一重接一重：年初因疫情隔离而不能按时回校；线上上课复习效果各有参差；中考考试时间又延长一个月；然后又遇到中考的改革，成为取消考试大纲、按课标命题的第一届，不再有相对稳定的模式，对广大考生来说，是一个不小的挑战！在严峻的环境下，面对诸多不确定因素和压力，很多同学都出现焦虑的心理，作为班主任应如何帮助学生和家化化解焦虑、树立信心迎接中考？

一、对中考有正确认识

对于初三学生来说本来就时间紧，压力大，今年又受疫情影响，第二学期学生不能正常返校集中学习，只能上网课，学生居家网上学习，如何保证学习效果。我们确实遇到了很多的困难，复习资料不齐、网络跟不上、家里没人监管，学生沉迷游戏等等，对同学和老师是一次严峻的挑战。作为班主任要帮助同学和家长，端正思想，化“挑战”为“机遇”。首先明确中考目标和方向。利用QQ直播组织网上家长会，学习和分析今年中考政策和文件，明确今年中考改革方向，与往年比较的相同点和不同点，对中考心中有数，对中考有正确认识。其次，帮助学生全面分析自己过去成绩，通过纵横对比中找准自己在班级、年级中的位置，在学习中的优点和不足，中考复习发力的着力点在哪里，提高学习的针对性和复习效率。再次，引导他们利用这次网课别人容易忽视的时候我们要重视，化“挑战”为“机遇”，实现弯道超车，让同学们明白这是一个机遇，我们要抓住，通过两个多月的跟踪教育和引导，慢慢减少学生焦虑，让学生信心增强。

二、家校结合，营造良好的学习

面对中考的压力，我们不会让学生孤军奋战，我们通过各种渠道实现家校结合，双管齐下，关爱学生，化解焦虑、树立信心。首先我们与每一学生和家化电话家访，及时了解学生和家化所遇到的问题，及时解决他们所遇到的问题。例如，学

生学习的课本没有带回家、家中网络不通、家长上班孩子在家不学习无法监管问题、学生沉迷网络游戏问题、在家学习拖拉马虎虎，不准时完成学习任务等等一系列问题。为了保证学习效果，在家里要求家长每天抽空检查孩子学习情况并签名；科任老师做考勤和作业检查并记录，在网上及时解答同学们提出的问题，传授学习的方法，化解他们的疑虑；作为班主任协调家长、学生和科任老师工作，对症下药、各个击破，想方设法把三者拧成一股力量，结合家长、科任老师和学生反映的实习实际情况不同，存在的问题及时对其进行跟踪教育，对症下药，各个击破，例如家庭影响到了学生的学习，就多与家长交流、沟通，及时对家长进行工作教育，让家长掌握正确的指引学习的方法；如果是学生本身对于教学的内容难以理解的，导致学习兴趣不强的，不想学的，具体了解学生的学习情况，或者他们在学习当中的所遇到的问题，及时与科任老师对学生及时进行引导教育和提高学习的积极性；如果是学生认为学习不重要，不重视学习，那么我们就要从思想教育方面来加强他们对中考重要性和紧迫性上来进行引导，改正他们的学习态度和思想，总之，老师要根据学生的学习特点，从问题的根源来进行教育引导，逐步帮助学生从困境中走出来，让同学们真实感受到学校、老师、家长在特殊的时期时时刻刻对他们的关心，没有因疫情而放弃他们，树立同学们信心。

三、运用赏识鼓励教育，树立信心

2020年中考注定是“变”的一年！进入“无考纲”时代，带有很多的“不确定性”，每个同学都是面临很大挑战，这时如何做到以“不变”应“万变”呢？运用赏识鼓励教育，抓住学生闪光点，树立信心。例如我们班一位男生，他学习成绩在初二时不是很理想，初三后家长、学生焦虑，经过观察分析，这位同学的优点就是意志坚强，从来就没有放弃，遇到问题主动向老师和同学请教，学习态度非常好，这是他的闪光点，每次他去主动问老师我都表扬他，鼓励他；还有一位女生知

识基础不够扎实,成绩起伏变化很大,导致信心不足,失眠。这位同学的优点是文静,字写得特别好,笔记做得很详细,这是她的闪光点;还有学习成绩不理想,但体育成绩很好的同学等等,每个同学只要在某一方面有进步都及时表扬,让他和同学们看到他的优点,慢慢树立信心,化解他们中考焦虑点。事实证明这方法是有效的。

四、细心观察,及时疏导学生心理障碍

中考,是人生的重要转折点,作为初三的毕业班学生,面对中考的压力多多少少会遇到心理障碍,出现失眠、头痛、食欲不振和学不进去的焦虑心理问题。这些问题处理不好,直接影响学习和复习效果,所以做班主任一定要细心观察,发现同学有异常行为表现,及时了解问供并疏导学生心理障碍,必要时还请求学校心理老师帮助。例如我们班中一位女生这几天总是迟到,老师发现这位学生的行为

出现了反常,及时与家长联系,了解情况,原来是第一次模拟考试不理想,情绪不好,总觉得同学和老师用异样的眼光看她,想逃避上学。后来通过与她聊天,同她分析这次考试不理想的原因,指出这种心理的严重后果,想办法帮助她改正和克服不良心理,让她迅速走出心理阴影,对自己的学习树立信心。

总之,中考前学生焦虑问题,班主任能否及时发现和疏导,对每一位考生有着重要的影响,作为毕业班的班主任让同学们明确中考目标,对中考正确认识,家校的共同努力,细心观察,善于发现,利用闪光点及时进行赏识教育,让每位学生化解焦虑、树立信心迎接中考。

参考文献

- [1]班华,高谦民.今天我们怎样做班主任[M].华东师范大学出版社,2006
- [2]孙浩.班主任与学生的互动智慧[M].东北师范大学出版社,2010

《机械制造技术》课程教学改革研析

单清亮 许弘松 魏源 王正波 张吉生
(黑龙江工业学院 黑龙江 鸡西 158100)

摘要机械制造技术发展向机械产品智能化、精密化、自动化、大型化和成套化的趋势发展,《机械制造技术》是机械设计制造及其自动化专业培养机械制造人才的专业骨干课程,在教学中,如何将本课程传统教学内容发展成为具有高端制造的课程内容体系,以适应新兴机械制造、智能制造的大发展趋势,培养出适合新兴智能制造的应用型技能人才,是做为本课程教学改革的主要研究对象。

关键词机械制造技术;教学改革;探索研析

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1473

机械制造业是国家工业的支柱产业,也是国家的实力与先进性的标志之一。而机械制造技术课程就是以机械制造全过程为研究对象的技术学科,是机械设计制造及其自动化专业教学中理论与实践结合最紧密的一门主干综合专业课。本课程的先修课程为机械制图、理论力学、金属工艺学、机械原理、互换性与技术测量、机械设计,要求学生有较强的机械专业的基础知识。本课程是机械制造技术课程设计、毕业实习、毕业设计等后继课程的基础。该课程是全面学习机械设计制造过程中的科学理论原理和操作规程与方法,以应用能力和综合素质培养为重点,与学生毕业后走向企业生产第一线,成为应用型技术人才紧密相连。

一、教学中存在的问题

机械制造技术学科内容具有知识点众多,实践性强,知识面广、难以理解等特点。尤其对于机床夹具和工艺流程等知识点方面,对于没有进入工厂进行系统实习的学生而言,接受难度大。当前,机械制造技术课程仍然实行理论封闭式和相对传统内容的教学方式,教学改革已经刻不容缓。

(一)教学方法缺少多样性

在课堂教学中,教师习惯于以自我为中心、以ppt为中心、以教材为中心进行单向灌输,学生只能在座位上被动听讲、被动接受,缺乏思考的时间和空间。师生之间缺乏互动,课堂气氛沉闷;学生难以理解枯燥的课程知识,不知道为什么要学习这些知识、学习这些知识有什么用途等。学生很容易丧失学习兴趣,甚至厌学。

(二)无法培养学生的实践应用能力

机械制造技术课程中有很多抽象的知识,学生对这些知识通常只是死记硬背,以应付考试,不主动进行思考和探究。这样的学习方式,最后培养出来的是应试能力强、实践操作能力差的非专业学生,无法培养出高素质的技能型专门人才。

(三)缺少相应的教学资源

机械制造技术课程涉及许多具体加工工艺,如车削、刨削、铣削和镗床等。然而,学校缺乏相应的教学资源,缺乏机床和设备等,实训设备老旧单一,学生无法对这些工艺进行实践性学习,只能通过教材学习这些工艺的理论知识,因此无法培养理论联系实际的操作技能人才。

(四)工艺内容老旧不能适应现代智能制造发展需要

课程内容一直延续多年的传统内容,而有些加工工艺在经济发达的区域以淘汰多年,无法满足企业公司的用人需求,而一些传统教学内容的工量夹具早已被先进的数字化、程序化的自动模块夹具所替代。

二、教学改革的主要内容

(一)强化专业基础知识

为了让学生树立机械加工工艺的理念,补充生产实践的不足和短板,从机械制图为基础的图纸学起,以看图、画图、用图建立系统的工艺概念,通过轴类零件、套类零件和箱体类三大零件入手,建立以生产加工过程到工艺过程有效运用的完整教学体系的改革。项目参与人员在课本上的知识介绍时进行了缩减,有意识地删除一些相对落后的知识和重复性内容,增加南方先进的制造技术和工艺,而将重点放在知识点的关联以及理论在生产加工过程中的工艺和夹具分析上;而在课本外的知识介绍时则进行了教学内容的放大,补充先进的生产过程和工艺过程。

(二)采用先进教学方法

在教学过程中,采用项目教学法,通过项目导入/项目实施/项目扩展为主要内容,通过案例介绍为主,穿插理论知识,提高学生兴趣。以加工工艺规程为例,在教学过程中,采用典型的案例教学方式,注重生产实践中典型-轴类零件为机床案例,进行分析、总结,结合工厂中该零件的加工工艺方法及夹具的设计运用,让学生掌握该零件的工艺制定和夹具运用,扩展到其他类零件的学习,从而取得了一定的教学效果。项目组成员不断将最新的理论和技术补充到教学内容中,获得了不少收获,但仍发现不少问题,如先进的制造工艺与落后的生产工艺的差别;又如零件工艺的抽象工艺与无实践基础技能得落差,是学生无法制作工艺、不能把课堂知识灵活运用与实际过程的关键。相对而言本课程内容丰富,具有很高的专业价值,需要学生了解生产工艺过程及零件的工艺流程,掌握生产过程与零件制造设计等方面知识,使之难点较大,并与之前学过的机床、刀具等知识相结合,充分运用实践教学的知识结构,来达到教学目的。就需要在有限的时间内运用灵活的教学手段,合理高效安排课内教学和实验、课程设计、课外实践等,从而达到培养应用技术型本科人才的教育目标。

(三)优化课程内容设置

课程结构和内容的设置是教学改革中至关重要的一个环节,这在一定程度上取决于教师对于机械制造课程的理解以及实践的应用。课程设置的科学得当,对于激发学生们的学习兴趣和学生们在实际操作中的水平有着直接的影响。合理的课程设计,能够让学生在理论知识得到丰富的同时,锻炼自己发现问题、分析问题和解决问题的能力,从而实现学生整体职业素质的提升。增加智能制造机床设备的引进,采用多元化等实习实训教学,走校企联办、校校联办、政府扶持等多元手段,加速智能化制造的发展,能够提高自身的课程规划设置能力,使优化改革后的机械制造课程可以对学生的专业培养产生较高的价值,就需要相关教师拥有较为丰富的实践工作经验。

结束语

机械制造技术是机械设计制造专业的骨干和核心课程,是学生毕业就业的主要“谋生”资本,在智能制造的大背景下,传统的教学内容已经不适应新的社会就业需求,课程教学改革刻不容缓。经过教学改革,将培养出新形势下智能制造的高素质人才,经过教学改革,还可以培养学生的创新能力与创新精神,创新和提高应用型本科院校的人才培养模式和质量。就单以本课程而言,教学改革的方向没有问题,但还没有真正的实现教学目标,还望与各界同仁共同探讨。

参考文献

- [1]王丽丽.高职机械制造专业教学改革路径探析[J].现代职业教育,2015,(27).
- [2]刘力夫.工业设计专业“机械设计基础”课程教学改革与探索[J].机械设计,2018,35(S2):419-420.
- [3]刘松.《机械制造工艺学》课程教学改革探索与实践[J].山东工业技术,2018(07):218.

作者简介:

单清亮,本科学历,黑龙江工业学院,高级工程师,高级技师。