

这一问题，学生们便进行了讨论。针对此，教师再追问“你们是如何快速得到答案的呢？”此时，学生A说：可以将795这个整数看成了 $(800-5)$ ，然后分别计算了 $800 \times 40 = 32000$ 和 $5 \times 40 = 200$ ，再将得到的两个数相减，也可以得到31800这个答案。最后，教师可提出“在本题计算中，学生A使用了哪个定律？”，要求学生们查阅资料，于是便很快得到结论，即乘法分配律。说出该结论后，教师可将乘法分配律板书至黑板上，引导学生记忆 $(a+b)c = ac+bc$ 这一规律的用法。总之，教师可对某一类型的题目进行拆解，分析这类问题可以使用的数学定律，再设立相关探究问题，引导学生在追问、讨论中进行解答，从而培养学生的逻辑思维能力<sup>[2]</sup>。

#### (二) 设立递进式问题，深化追问思考

同一类数学知识点具有一定关联，故教师可对学生发起提问、追问，要求学生说明自己的想法及个人见解，再依据学生的课堂学习情况进行总结。需要注意的是，教师需要站在学生的视角审视探究问题之间的联系，避免问题过于简单或过于复杂的情况。所以，实际追问探究中，教师需要整理数学知识点的逻辑，采用由浅入深的形式进行递进式追问教育<sup>[3]</sup>。以圆形为例，在初步认识圆形形状的过程中，教师可利用视频向学生展示正方形、长方形、菱形等形状，并提出递进式设问：“圆形与其他图形有哪些区别？”“圆形有哪些特点？”“如何计算圆形的周长和面积？”等设问。通过系列问题的追问引导，能够让学生逐渐发现圆形与其他图形的区别，并在自主探究中说出“圆形的主要特点就是图形中没有任何棱角，并且圆心有一个圆心，且圆心到四周的距离都是相等的。生活中我们常见的车轮、轴承都是圆形。”通过引导学生提出对这一问题的见解，从而让学生能顺着“圆”这一条件挖掘到图形之间的共同点。此时，教师再提出关于半径 $r$ 、直径 $d$ 、周长 $C$ 、面积 $S$

间的关系，就能让学生快速发现知识点之间的联系。

#### (三) 创新教学方式，开发学生追问思维

教师需要对传统教学模式进行创新，侧重开发学生的知识储备，引导学生在学习中自主发现问题，探讨问题的解决方式。因此，教师需创新传统教学模式，利用任务教学法、合作教学法、“问题—结论”式教学法开展教育，帮助学生养成自主分析的好习惯。例如关于统计知识点的教学中，教师可运用“问题—结论”式教学法进行教学渗透，说明扇形、折线统计图的应用方法及应用技巧，同时说明数据整理的整体思路，引导学生根据本章知识点框架进行自主学习，发现问题并解决问题。通过提升学生们自学能力，有利于开发学生的追问、讨论思想意识。

#### 结束语

综上所述，小学数学教学过程中，教师需创新教学思路，合理设问并引导学生进行追问研究，有利于提高学生们的问题解决能力。另外，教师还应开发学生的数学思维，利用特色的教学情况进行课程总结，从而开发学生的思维能力。

#### 参考文献

- [1] 吴春强. 小学数学智慧课堂上创新能力培养之策略探析[J]. 科普童话, 2020(22): 60-60.
- [2] 蔡四正. 重视小学数学追问艺术促进学生深度思考[J]. 考试周刊, 2019, 000(020): 92-92.
- [3] 段安阳. 深度思考: 让数学学习真正发生——关于小学数学思考的深度思考[J]. 教育科学论坛, 2018, No. 436(22): 54-57.

## 关于构建和谐师生关系的思考

云秀艳

(长春市九台区庆阳中心学校幼儿园 吉林 长春 130500)

**【摘要】**和谐社会的发展需要社会各个方面予以充分的支持，就教育行业而言，构建和谐校园能够进一步的使和谐社会的建设得以有效的推进，在进行和谐校园的构建过程中，需要充分的对师生关系予以更加科学化的建设，使和谐师生关系能够为学校的高质量教学及学生的综合素质提升起到较为优质的推进作用。基于以上观点，文章对和谐师生关系对于学生的影响进行了详细分析，并且对如何构建和谐师生关系的方式进行了详细探析，希望能够为我国的和谐校园建设提供有效的现实参考。

**【关键词】**和谐校园；师生关系；和谐社会

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1515

在构建和谐校园的过程中，需要对和谐校园予以进一步的构建，而和谐校园的构建是“以人为本”教育思想进一步落实的内在需求，并且是我国进一步对高质量人才予以有效培育的重要前提，在进行和谐校园的构建过程中，首先需要和谐的师生关系进行进一步的建设，进而通过合理的师生关系，能够使自身的综合素质得到有效的提升，并且使自身能够在优质的学习环境中对个人能力进行更加全面的发展。

#### 一、探究核心师生关系对学生的影响

和谐师生关系能够对学生产生较为积极的影响，并且能够使学生的综合个性进一步被教师所了解，通过相应的教学实践可以充分的表明，学生对于学习的兴趣以及相应的学习欲望与教师与学生之间的关系有着极其重要的内在联系。首先，学生能够通过教师所带给其的关心，进而形成较为积极的学习态度，通过教师的优质关怀，能使学生在各个学科的过程中得以的提升，使学生能够养成坚持学习与热爱学习的优质特性，而教师通过对学生有效的尊重，能够使自身的主观能动性进行有效的发挥，对于学困生而言，优质的尊重及信任能够使自身所拥有的逆反心理都已大幅度降低，进而使学生能够改变其目前所面临的学科状况，同时，优质的和谐的师生关系应有效的引导。使整体校园的教学氛围得以进一步融洽，使教师在相应的教学工作中，其整体课堂氛围能够得以进一步的微信与活跃使学生能够在更加轻松，优质的教育环境当中对各科进行有效的学习，对自身的思维能力进行进一步的开发。此外，优质的和谐师生关系能够进一步的促进教师对学生有效的思想政治教育的开展，使教师能够对学生的综合问题进行有效的把控，并且使学生能够对自身所存在的现实问题进行有效的认知，进而对教师所提出的各类意见与虚心接受，使教师对于学生的综合教育目的得以进一步达成。

#### 二、构建和谐师生关系的方式

##### (一) 进一步采取理解与赏识的教学方式

在进行相应的教育过程中，教师需要对传统的，具有不对等性的师生关系予以充分的打破，使相对刻板与严肃的师生关系得以进一步消除，使师生之间所存在的隔阂进一步融化。在进行相应的教育过程中，教师需要将自身的主导性地位进行有效的发挥，使学生能够在教师的主动引导之下，能够与教师进行有效的交流，从而通过师生之间有效交流，使自身与教师之间的和谐关系得以有效的构建，在具体的教育过程中，教师需要充分利用理解与赏识的教学方式，对师生关系进行良好方向的塑造，对于学生在学习中所出现的各类问题，教师需要从客观的角度帮助学生分

析相应的错误原因，为学生指出如何对相应的错误进行有效的整改，使学生能够对教师的真心予以进一步的感受，进而使学生能够与教师之间的信任感得以有效的增加。此外，在具体的教学过程中，教育需要充分对学生个性化的特征予以有效的尊重，并且积极的学生所拥有的个性化能力予以充分的赏识，在进行教育过程中，尽量使学生能够充分的将自己的长处与有效的发挥，从而使自身在学习过程中自信心的有效增强。

##### (二) 进一步对教师的服务意识进行有效提升

在新时代的教学过程中，教师需要充分的对自身的地位予以客观的认识，在具体的教育过程中需要将自身所拥有的服务意识进行有效的提升，并且使自身的综合修养得到进一步的提高，在具体的教育过程中，教师需要对学生自身的民主权利予以有效的尊重，在相应的教学过程中需要采取民主与集中共同实行的教学方式，既需要对学生进行严格性的要求，又需要对学生所存在的诸多问题进行热心的指导，在尊重学生自身所具有的独立特性的同时，使教师自身所拥有的主导型特征得以更加有效的发挥，从而使教师与学生之间所存在的尊重与互相信任感得以有效的提高，此外，教师需要充分发挥自身所拥有的以身作则的榜样力量，在对自身进行要求时，需要首先对自己进行更为严格的要求，进而使学生对于教师的信服感得以增加，使学生能够充分的对教师予以信任与尊重，使师生之间所拥有的优质和谐关系得以有效的构建。

#### 结语

和谐的师生关系是学校高质量教育的先行条件，也是我国和谐社会建设的必然需求，现代教师需要充分的发挥自身的引导作用，并且使自身在教学过程中所拥有的主体地位得以有效的突出，对学生予以充分的尊重，对学生个性化特征进行有效的综合考量，进而使学生能够进一步的对教师予以充分的信任，使和谐师生关系得以进一步构建。

#### 参考文献

- [1] 林小娇, 穆琳. 新时代中小学和谐师生关系构建策略[J]. 现代中小学教育, 2020, 36(7): 66-68.
- [2] 马艳. 人工智能视域下学校师生关系探析[J]. 教学与管理(理论版), 2020, (7): 67-69.
- [3] 邵成智. 控制论视域中的师生关系及其建构[J]. 当代教育科学, 2020, (7): 48-52.