

# 初中物理个性化教学理论及实践策略分析

尤毛浪

(江西省宜春市丰城市秀市初级中学 江西 丰城 331119)

**[摘要]**在初中物理的实际教学活动中,教师要注重发挥学生的主观能动性,突破传统教学理念的束缚,通过多元化的教学手段激发学生物理知识的热爱,同时结合学生的兴趣和教学课本内容,为学生制订合理的教学计划,结合现代信息技术和科学教育理念,对学生进行有针对性的物理知识重点教学,以促进学生的全面发展。本文基于初中物理个性化教学理论及实践策略分析展开论述。

**[关键词]**初中物理;个性化教学理论;实践策略分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.272

## 引言

初中学生的学习能力和思维能力都处在高速发展的阶段,在这一阶段对学生开展高效的物理知识教学活动,可以引导学生形成良好的物理知识学习能力和科学价值观念,有效推动学生在学习过程中的全面发展。但是在实际教学过程中,仍然有教师秉持“成绩决定一切”的传统思想,在课堂上对学生进行灌输式的物理知识理论解读教学活动。这种行为难以使学生对物理知识产生主动学习的兴趣,不利于学生的长远发展。

## 一、个性化教学模式改革研究目标

基于“互联网+”智慧校园教学平台,结合目前机电类专业高职生特点,在经过充分调研论证的基础上,建立系统化、模块化、碎片化为突出特点且有利于学生个性化学习的教学资源库,摸索出一套互联网+环境下的“因材施教”教学方式方法,通过互联网的技术支持为不同层次的学生进行个性化学习提供服务,研究建立对学生学习效果的诊断和评价机制,研究学生个性化定制学习的基本规律,进一步改革和优化现行专业人才培养方案与课程体系,研究制定可动态地调整学习计划及进度、适合学生个性化学习的人才培养模式,使学生的潜能能够充分发掘,个性能够充分发展,综合素质实现全面提高,真正意义上建立起以“学生为中心”的个性化教学模式。

## 二、结合现代信息技术培养学生自主学习能力

初中生在教师的课堂上首次接触到系统的物理理论知识,往往会根据自己的生活经验对物理知识进行解读,而初中物理教师在开展实际教学活动时往往忽略了对学生自主学习能力的培养,难以形成有效的教学手段为学生降低物理理论知识的学习难度,导致学生在面对物理知识难点的时候难以形成有效的解决方法。针对这种情况,教师在实际教学过程中可以结合现代信息技术创新教学模式,以提高初中物理课堂教学的质量。

## 三、以问题为导向,构建问题情境式课堂

“问”是学习的重要着力点,也是核心素养下学生思维品质、探究实践能力培养的重要载体。以“问”为导向,科学构建情境式课堂,能够从问题思考、问题分析、实践反思等角度,实现有效学习,促进了教与学的有效开展。核心素养注重学生为主体地位下的教学创设,问题情境的生成,能够从学生的角度出发,让“问”成为教与学的促进因子,强化学生学科思维品质等的有效培养。例如,在“气体压强”的课时教学中,学生对“压强”的迷惑与好奇,成为教师教学构建的重要切入点。学生对压强的感知,是这节课有效实施的重要基础,也能激发学生的学习兴趣。为此,教师提问学生:“同学们,在现实生活中我们如何感知大气压强的存在?”教师的问紧扣生活,同时也将教学在“问”驱动之下得到有效开展。教师在学生兴趣正浓之时进行实验操作,让学生去感受压强的存在,同时进一步去思考,实验操作中易拉罐如何变瘪?让问成为教学的重要驱动因子。因此,情境是问

的重要载体,在丰富多彩的问题情境中,学生的学更加积极主动,转变学生不喜欢思考的学习状态。在核心素养的培养之下,初中物理课堂教学,要从新的教学空间出发,科学创设问题情境,让物理知识的趣味性,成为推动学生有效学习的重要因素,盘活僵化的物理课堂教学。

## 四、实施弹性分组教学策略

所谓弹性分组,是根据学习需要将学生分到不同的学习小组中来。在弹性分组教学策略下的个性化教学措施如下。以“探究简单的电路”一课为例。教师在对学生的特点、学生与本节课教学目标的知识经验了解的基础上,可以将学生分为A、B、C三组,然后对每一小节的学习目标进行规定,同时为了满足不同学生的学习需要,A、B、C三组的学习目标是不同的,首先学习一、二节的内容,在这些内容学习完毕之后,老师对学生的掌握程度、特点已经有了一个较为全面的了解,那么在接下来三、四小节学习中可以采用弹性分组教学策略。三个小组的共同学习目标可以包括:(1)知道电流的形成、电流的方向规定;(2)知道电流强度的概念及单位;(3)掌握电流表的使用方法、能正确认识电流表数字;(4)会用电流表测量电路中的电流。不同的学习目标可以进行如下设置,比如A组设置“能够用电流表通过实验探究出串联电路和并联电路中电流的规律”“能够利用串联电路和并联电路的规律解决有关”“能够探究或理解电流表和用电器连接后会出现的现象或结果”,B组设置“能够用电流表探究得出串联电路和并联电路中电流的规律”,C组设置“知道串联电路和并联电路中电流的特点”,根据学生的差异化设定不同的学习目标。三个小组的活动可以同时进行,比如教师可以先对C组同学进行辅导,此时其他组的同学可以先预习目标要求或者设计实验方案,C组同学阅读电流表使用说明书时教师可以同时在对A组、B组同学的设计方案进行查验、修正。这个过程中,有的同学可能需要花费较长的时间来理解,教师要给予充分的耐心和指导。

## 结束语

通过个性化教学模式改革项目的研究与实施,教师注重引导、准确定位、构建分层次、复合型人才培养体系;立足实际、逐层递进、形成“塔式”教学模式;强化组织、优化条件、带领学生开展各项创新活动。逐步探索、建构以智慧校园教学平台为载体的个性化定制教学模式;最终形成以学生为中心、以资源为支持、以师生互动为整体特征的基于互联网+的个性化定制教学特色。

## 参考文献

- [1]赵旭升,丁玉祥.初中物理个性化学习补偿策略与教学关键路径[J].中小数字化教学,2019(09):82-85.
- [2]周文芳.“互联网+”时代初中物理教学中“个性化学习”的实践研究[J].读写(教育教学刊),2018,15(03):93.
- [3]黄福军.初中物理小实验个性化教学的实践思考[J].中国校外教育,2016(36):121+129.

# 基于学科素养背景下的高中英语词汇教学

毕沛博

(河北省石家庄市第六中学 河北 石家庄 050000)

**[摘要]**随着新课改的深入推进,我国高中英语教学模式也在不断调整。2017年发布的《普通高中英语课程标准》中明确指出我国普通高中英语课程目标为培养及发展学生的英语学科素养,具体包括语言能力、思维品质、学习能力、文化意识四大核心要素。培养学生英语学科素养的主要途径是英语课程内容如语篇类型、文化知识、主题语境、语言技能、语言知识的深入学习。其中语言知识是构成语言能力的重要基础,它包含有语法知识、语用知识、语篇知识及词汇知识等。

**[关键词]**学科素养;高中英语;词汇教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.273

## 引言

新课标要求英语教学从语言知识、语言技能、情感态度价值观、学习策略及文化意识五个方面对学生进行培养。在此背景下,如何转变词汇教学思维,让新理念一以贯之已经成为教师研究和探索的重要课题。下面结合主题词汇课How to describe a person的教学实例,谈谈如何一步步优化教学环节,打造一堂高中英语精品词汇课。

## 1 学生在词汇学习中出现的问题分析

首先是基础积累欠缺。在英语学习中,从学习之初就已经开始了单词的积累,也就是说,对于英语词汇的积累应该是从小学阶段就要扎实地进行准确的背记。但是,在小学英语初期,更多的是要求学生读和背,对于词汇记忆特别是书写没有做要求,所以一些学生在英语学习初期没有对词汇的准确记忆有一个高度的重视。但是,随着课程改革的推进,新教材要求学生掌握更多的词汇,而学生对词汇记忆方面并不重视,投入的时间和精力都不够。一些学生在记忆词汇的过

程中,就只是单纯地读、看,或者是默记,并没有真正落实到纸面上,存在偷懒的现象,久而久之就是流于形式,最终影响了学生对词汇的掌握效果。

## 2 基于学科素养背景下的高中英语词汇教学措施

### 2.1 引导学生制定英语词汇方面的学习目标

有的学生英语学习能力比较强,那么他可以将词汇学习目标制定为在认真学习教材词汇的基础上,每天学习且记忆几个新的英语词汇;有的学生英语学习能力比较欠缺,那么他可以将英语词汇学习目标制定为加强教材英语词汇的学习与运用等。

### 2.2 论扎实掌握基础词汇的重要性

在我们滚雪球时,如果想滚一个雪球,必须先抓一把松软的雪,双手把它捏紧了,再放在雪地上去滚动,这样才能沾上更多的雪,让雪球慢慢变大。如果球心不紧实的话,滚着滚着就松散了,很难把雪球滚大。学英语也一样:雪球是基本词根。只有扎实掌握了词根,才能理解并掌握与之相关的派生词、合成词