

# 浅析小学语文阅读开放性教学方法

胡雪英 刘 振

(山东省金乡县高河街道中心小学 山东 济宁 272212)

**【摘要】**阅读教学是小学语文教学中的重要环节,在语言教学中需要大量的对语言材料的学习和实践,而阅读学习在语言教学中有极其卓越的优势。阅读能力的培养有利于学生提高文学修养和综合素质,增强理解能力和素材积累。为了提高学生在阅读方面的能力素质,众多教育学家在原有教学基础上提出了开放性阅读的学习方针,并做出了进一步的探索和实践。本文将以前小学阅读教学现状为基础,着重论述关于小学语文教学开放性阅读的教学方法的研究。

**【关键词】**小学; 语文阅读; 开放性教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.904

## 引言

为了适应社会与时代的需求,在教学过程中培养学生对于语文阅读的系统认知和学习方法,充分体现学生的主体性和创造性,使学生形成初级的文章结构、文章大意、写作技巧、作者思想情感等的理解能力,最终能够使学生自主地掌握文学鉴赏能力和优秀的写作言语表达思路,是语文阅读课堂教学的重要任务。在实际教学课程中,不应该拘泥于原有的教学模式,而应该改善为开放性的教学方法。开放性的教学方法是选择开放性的内容,给予学生开放性的思考空间,在培养学生能力的过程中引导学生自我感悟和思考。

## 一、小学语文阅读开放式教学方法分析

### 1、注重转变语文教师阅读教学理念

在过去的传统阅读教学中,语文教师单纯注重学生相关阅读材料的阅读,之后在语文课堂教学中通过问答的形式完成阅读教学任务,这样阅读教学方式虽然在短时间内提升阅读教学质量,但是并不能有效解决学生阅读兴趣不高的现象。因此在积极有效展开阅读教学中,语文教师注重树立开放式阅读教学理念,注重阅读教学环境的打造,促使学生在阅读环节中自由地选择自己喜欢的阅读内容。同时在对于阅读素材的考核方面,语文教师则应当注重对于学生阅读情感的培养,引领学生善于从开放式阅读中感悟阅读思想。例如《女娲补天》阅读教学中,教师适当利用多媒体技术将女娲补天的场景展示出来,让学生能够明白其中的道理,并教学生要克服困难,遇到困难时候,要想办法解决,然后让学生自由讨论遇到的困难,又是如何解决的。

### 2、创设开放的课堂教学空间

在教学实践中,根据教学设计需要,可以把教学地点安排在室外,也可以安排在室内;可组织学生到溪旁林边教学,也可以带学生到工厂参观。如在室内教学,可进行座位排列的重组、创新。座位不能是统一的“秧田式”,可排成马蹄形,也可安排成“蜂窝状”,还可围成了圆、半圆;座位让学生自由选择,自由组合等等。如在室外,可分组阅读,也可以集体讨论。这些形式的变化,目的在于打破以往呆板、单一的教学形式,为学生积极参与学习活动,开展多向交流营造出宽松的环境,为学生开展创造性学习创造条件。

### 3、有机结合练习中的阅读与写作

随着学生能力的提升以及更高年级对于学生的语文学习要求,教师应该要求学生学会如何运用自己的语言,重新写一篇类似性质的新的文章。教师可以让学生对个人所感兴趣的文章进行阅读。开放性的阅读可以让学生积累很多的写作素材,教师可以引导学生临摹经典作品里作者的写作手法和文章的基本思路结构,将文章中作者写的优秀的地方应用到个人的写作中,在其中渗透自己的观点,可以强调学生注重对于生活细节的表达,写作的灵感往往体现在生活的细节之中,这对于学生的写作也是非常重要的。教师还可以组织小组作品交流,让学生自主参与学习,积极协作,在交流中碰撞出思维的火花,互相指点彼此写作中的缺陷与不足,鼓励和赞美彼此的优势,在学习与交流的过程中共同促进,共同学习,共同进步。这样不

仅可以减少教师的压力,还可以让学生交流的更加自由自在,更加的畅所欲言,在切磋中激发出彼此的灵感,最后达到一定的教学目标,实现开放性阅读教学质量的提高。

### 4、为学生营造开放性阅读氛围

应试教育导致家长和教师过于看重学生的成绩,家庭和学校对学生的过分期待,导致学生压力过大,阅读活动也成为必须完成的工作之一,同家庭作业一样,是学生排斥的内容,教师要改变学生对阅读的思维方式,通过为学生营造开放的阅读环境的方法,提高学生的阅读积极性,使其享受阅读过程,转变阅读观念。并且,学生处于自由的阅读空间内,有助于其思维的发展,能够帮助学生形成独特的思维模式,为学生阅读提供了更多可能,从而使学生对阅读不再产生排斥感。教师想要为学生打造宽松的阅读环境,也要保证自己的教学观念彻底转变,减少对学生的“命令”,避免让学生有压迫感,要从根本上改变任务型的阅读教学方式,注重为学生营造开放的阅读氛围。首先,教师要提高和学生的交流频率,要转变沟通方式,学会和学生做朋友,让学生能够轻松地同教师交谈,敢于并说出自己的顾虑,在阅读引导时,教师不能采用生硬的语言提问,尽可能避免命令性的语句,为学生打造轻松的阅读环境,如“你给我回答一下这个问题”“你来说一下课内的内容”等问话方式要进行合理调整。在课程开展前,教师需要摆正自身位置,站在学生的角度想问题,让学生感受到教师给予的温暖,使其能够敞开心扉,积极地投入到阅读中,教师要让学生感受到平等,使其在阅读环节中和教师进行有效沟通和交流,尽可能提高学生的阅读积极性。教师要改变问话方式,也要选择学生能够接受的方式提出问题,如“你能和老师分享你的阅读感受吗?你能告诉老师,读完这篇文章的收获吗?”或者“老师居然忘了课文的内容,你能帮老师回忆一下吗?你能给我当小老师,让我也学学课文吗?”通过轻松的提问方式,拉近师生之间的距离,让学生感受阅读给自己带来的欢乐,减少学生的压迫感,提高学生的学习积极性。

## 二、结语

教师要改变阅读教学方式,为学生提供开放性阅读环境,使其享受阅读的过程,引导学生成为兼顾内涵和修养的人才,教师要给予学生更多选择的机会,使其感受阅读为自己带来的成长,拓宽其视野,并且在阅读教学中,培养学生树立正确的价值观念,提高其审美水平。对于教师而言,开放性阅读不单纯只是一种教学方式,而是一种新颖的教学态度和教学理念,教师要在课堂上给予学生充分的尊重,注重学生的兴趣培养,进而提高自己的教育水平,确保学生阅读学习的有效性,推动学生阅读学习的发展,同时也实现小学语文教育水平的不断提高。

## 参考文献

- [1]黄春燕.小学语文阅读开放性教学方法浅探[J].名师在线,2017(24):25-26.
- [2]戴云.小学语文阅读开放性教学方法浅探[J].读与写(教育教学刊),2017,14(12):114.

# 公共图书馆数字阅读推广研究的结构特征与热点透视

张志刚

(北京市石景山区图书馆 北京 100043)

**【摘要】**当前我国十分重视“文化强国”,人们之前阅读活动的进行多是依靠纸质图书,通过到公共图书馆进行借阅,去提高自身文化水平以及思想认识。信息时代的背景下,科技的进步和发展提高了阅读的时效性,阅读活动更加便捷,数字化的阅读方式一定程度上代替了纸质阅读,当前有越来越多的公共图书馆采用数字阅读的方式,并且随着时代的发展,数字阅读经历着更加广泛和有效的推广,公民的阅读力通过公共图书馆的数字阅读得到了有效的提高,更多居民在一个更高效的阅读环境中进行阅读和学习,公共图书馆的重要性愈发突出。基于此,文章对公共图书馆的阅读推广进行了分析和探究。

**【关键词】**公共图书馆; 数字阅读; 推广研究; 结构特征; 热点透视

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.905

## 引言

伴随着信息技术的发展,我国的数字技术在不断的进步和发展,人们的阅读方式发生了改变。公共图书馆在大力推行数字阅读,阅读方式不断更新,阅读的时效性提高,阅读质量和阅读的便捷程度都有了不同程度的提高,人们的阅读量得以增加,更多的人养成了良好的阅读习惯。

## 一、公共图书馆数字阅读推广的现状

就当前我们结合调查分析多活动数据分析来看,我们对于数字阅读推广存在的问题、发展现状还有相应解决对策的采取研究的比较多,当前公共图书馆数字阅读

推广工作还存在以下问题:首先一些公共图书馆依然存在数字资源总量少、网络覆盖广、类型发展不平衡、访问速度慢等问题。同时阅读推广活动开展数量有限,推广质量不好,读者的参与度不高,所以推广质量若是想要获得显著的提升,还有很多方面的工作要做。由于公共图书馆的数字阅读具有一定的技术性,所以一般多是聚集到城市进行推广,乡镇和农村区域的建设和推广力度不够。

由于部分公共图书馆其宣传意识淡薄,推广途径落后,一些公共图书馆虽然在积极的运用社交网络平台进行数字资源的推广,也没有有效整合社交网络图标和网站,一些图书馆的也并没有将社交网络推广数字资源推广工作摆在重要位置,推广