

实现有效的课堂互动 提高小学数学教学的实效

黄莹

(江西省抚州市临川区临川第二小学 江西 抚州 344100)

[摘要] 小学数学教师在课堂教学当中,一定要不断增强对课堂互动的关注度,学生与教师之间的良好互动,能够帮助学生提高学习主动性,集中学生注意力,发展学生思维能力。通过采用有效的课堂互动方法,调动起学生的数学学习热情,让学生发挥出学习的主体作用,更好的提高小学数学教学实效性。

[关键词] 小学数学;课堂互动;教学实效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1332

新课改的背景下,提出学生是课堂的主人,要给予学生针对性的引导,帮助学生形成良好的学习习惯。因此,小学数学教师在课堂当中要给予学生良好的指导,发挥出学生的主体性作用,活跃课堂学习环境,加强师生之间的良好互动,提高学生水平,养成良好的学习习惯,实现灵活运用数学知识的目标。

一、小学数学教学中的互动误区

现如今,小学数学课堂教学当中存在单向的教师互动,课堂教学产生垄断式互动的问题。具体表现在:由于课堂教学时间的限制,教师采用教学语言打断学生思路;教师运用制定好的教学方案,向学生提问数学问题,让学生不能拓展学到的数学知识;教师未能对学生学习情况进行观察,教学弹性不足,学生思维受到严重影响,导致学生个性化发展受阻。此外,有些教师过于关注师生间的互动,忘记为学生提供生生互动的的时间和机会。此外,部分教师在课堂当中互动具有一定的选择性,更加倾向于具有较高学习成绩的学生,给其他学生自尊心带来较大的打击。

二、小学数学课堂互动有效策略

(一) 教师转变角色,加强互动

长久以来,大部分教师受到传统教学理念的影响,还未能及时转变自己的角色定位。传统教学当中,教师过分强调自己作为课堂知识的传授者,学生被动学习教师所传授的知识点,在这样的填鸭式的课堂教学过程中,难以构建起良好的师生关系,不能良好的进行师生互动。作为一名新时期的小学数学教师,需要及时更新自身的教学理念,学习前沿的教学理念,及时更新角色定位,不单单是知识的传授者,还是学生学习的引导者以及参与者。在小学数学课堂教学当中,教师要主动带着学生积极参与到数学知识的学习中,让学生获得充分的发展,通过采用所学知识,通过提问-小组讨论-自主探索的方法解决实际生活当中的问题。事实表示,教师及时转变角色定位是建立起有效课堂互动的重要条件。只有教师们可以及时转变教学观念,构建起平等的师生关系,才能推动师生之间的有效互动。

(二) 结合实际生活,实现良好互动

小学数学课堂教学过程中,教师要挖掘出更多有效的课堂互动教学素材。为了更好的提高学生的兴趣,增强学生的自信心,教师要从实际生活中学生们较为熟悉的情境中选择材料,由于学生较为熟悉这些材料,所以在数学知识的学习中,更容易理解数学知识,降低了学生学习的困难程度,更好的吸引学生的注意力。因此,教师提问的数学问题,学生们能够积极的回答,更好的增强课堂教学互动性。教师设计教学情境的重要源泉是实际生活,教师要以良好的从实际生活当中选择适当的素材,从而更加高效的将数学知识与实际生活结合起来,让学生获取学习的

快乐,体会到成就感。在课堂教学中,教师与学生能够围绕一些难题展开充分的研究,小学生对实际生活当中的部分概念与情景理解能力具有较大的差异,与自己的生活经验密切联系。因此,教师一定要高度重视到这种个体差异性,充分尊重这种差异,通过解释概念,通过分享解答方法高效提高学生互动情境中的参与积极性。

(三) 多媒体教学,加强课堂互动

针对小学生来讲,小学课程内容多,在这个时期的学生非常贪玩,在课下很难积极主动思考自己在课堂上所学的数学知识点。面对这样的实际情况,小学数学教师能够灵活运用多媒体教学方法,针对学生们数学知识基础薄弱的点,找到针对性的练习题,让学生在课上参与训练,帮助学生夯实小学数学知识的基础。此外,教师在采用多媒体技术进行教学时,要关注虽然多媒体具有非常多的优势,可是也要适度使用。由于小学数学课堂当中主要的工作是培养学生思维能力,单纯依靠多媒体很难顺利实现数学教学的目标。因此,运用多媒体能够给学生营造良好的课堂氛围,提高课堂教学的趣味性。面对小学数学课堂当中学生们注意力不集中的问题,教师要结合学生的学习兴趣,制定出针对性的数学训练题,增强学生解决数学问题的能力。具有价值的数学问题能够让学生在解题当中充满自信,不断提高学生学习的积极性。小学生在充满主动学习的欲望之后,能更加愿意与教师进行交流,让教师能够及时掌握学生在学习数学知识当中存在的不足,提供良好的指导,更好的提高课堂教学有效性。

总之,小学数学课堂教学当中,课堂有效互动能够保障良好的课堂教学质量。在课堂互动中,教师要多提供课堂提问环节,为学生提供更多的发言机会,让学生真正意识到自己的课堂主体地位。并且让学生之间更好的沟通交流,提高学习数学知识的积极性。此外,营造良好课堂氛围,培养学生数学思维,挖掘学生数学潜力,让学生在数学课堂当中掌握更多的数学知识。

参考文献

- [1]曾静.小学数学课堂教学中的互动交往策略[J].西部素质教育,2020,6(01):245-246.
- [2]王子樵.师生互动视角下小学数学生态课堂的有效构建[J].教育观察,2019,8(42):12-13.
- [3]高文莉.浅析师生互动共创小学数学高效课堂[J].科学咨询(教育科研),2019(12):171.

浅谈小学语文古诗词教学现状与对策

蒋碧薇

(江西省赣州市寻乌县城北新区小学 江西 赣州 342200)

[摘要] 古诗词是我国特有的文学形式,是小学语文教学中的重要内容。由于小学生年龄比较小,对古诗词的理解能力及其经验积累都相对较差,他们在古诗词学习时,会有走的难度,再加上一些教师不正确的古诗词教学理念,这让学生对古诗词就更难于理解和掌握,甚至有些学生会产生抵触的情绪。针对以上情况,本文对小学语文古诗词教学的现状展开分析,从中找到一个适合古诗词教学的策略。

[关键词] 小学语文;古诗词教学;现状;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1333

古诗词,它包含了深远的意境和诗人浓厚的情感,是我国文化历史上的珍宝。小学生学习古诗词,有助于他们对中国历史文化的了解与传承。然而,由于众多因素的影响,目前古诗词的教学现状还存在着一些问题,如何解决这些问题,就成了众多语文教师需解决的问题。

一、古诗词教学的现状

(一) 教学中死记硬背的现象比较严重,缺乏对学生学习兴趣的培养

语文古诗词的教学目的,都是要求学生背诵,考试的形式也是给出一首古诗的上句,要求学生默写下句,或者给个题目要求默全诗。这就造成了教师要求学生死记硬背的现象,忽视了对学生古诗词兴趣的培养。古诗词的形式言简意赅,与现实中的语言环境有很大的差异,学生对古诗词的理解,只是为了应付考试而记忆,这就造成了学生在古诗词记忆的过程中比较吃力,记也不深刻,学很容易逸。

(二) 教师古诗词教学素养不高,缺乏对学生鉴赏能力的培养

现在小学语文古诗词教学效果不佳,教师不重视是一方面,另一方面是教师古诗词素养不高,其主要体现在教学观念上。在小学语文古诗词的教学过程中,教师往往只注重提高学生的语文成绩,对于古诗词的讲解也停留在知识点上,单一地要求学生背诵,而忽略了学生对于古诗词的理解。因此往往在教学过程中,学生并不能体会到诗人作诗时真正的情感,学生也感受不到过诗词的优美意境。这样,就会让学生认为古诗词是枯燥的语文内容,导致学生对于古诗词的学习出现恐惧心理,不能静下心来认真学习。

二、小学语文古诗词教学策略

古诗词教学在小学阶段占有很大的比重,是阅读教学的重要组成部分。针对教学中出现的问题,我们应运用合理的教学方法,改正不足,完善教学体制。

（一）转变教学观念，注重培养学生新文人的情怀

古诗词是中国文化的传承，更是中国文人精神的传承，教师应该转变教学观念，注重培养学生这种文人的情怀。例如：陆游的《示儿》，不仅是一首父亲写给儿子的遗书，还是诗人陆游最后的绝笔。教师在教学生时，要传达诗人那份忧国忧民的爱国情怀。陆游诗中所表现的爱国，既体现了诗人对国家失去领土的满腔悲愤，抗金大业在生前未能完成的无限悔恨，又有对收复九州事业必成的坚定信念。教师在教学生时要对学生传达诗人的这种文人情怀，学生也很容易对文章中诗人的文人情怀产生理解认同和共鸣，从而在古诗词学习时会有很高扬的主动性积极性的学习热情，这样会有助于古诗词的教学。

（二）对古诗词内涵及意境进行深度讲解

中国古诗词最大的特点就是语言经典优美，言简意赅。仅用几个字就能表现出诗人深厚的情感和优美的画面，教师在教学生时对古诗词的内涵及意境进行更深入的讲解，学生细心感悟古诗词的优美，马上会在学生的脑海中呈现，更有助于学生对古诗词的理解和感悟。首先，教师要让学生对古诗词进行反复，朗读让学生对古诗词有一定的初步了解。其次，就是在进行古诗词中基础知识的讲解，主要讲解一些字词在整首诗中的意思，让学生对古诗词有更进一步的了解。

最后，师生合作对整首古诗词进行深度挖掘。读诗人的诗作特点写作的历史背景情感表达的方式等，让学生更深入的了解，品味古诗词中的优美意境。如：柳宗元的《江雪》“千山鸟飞绝，万径人踪灭。孤舟蓑笠翁，独钓寒江雪。”把诗中“孤”“独”二字读的深远幽邃，既给人一种清冷的感觉，又跟“绝”“灭”的情景形成强烈对比，把学生带入了雪野空旷、寒冷和凄清的环境中，使他们能更好地

理解诗歌内容。

（三）重视教学方法的创新，充实古诗词课堂教学内容

科学合理的教学方法，在一定程度上不仅可以激发学生学习的兴趣，促使学生更好地学习，还有利于学生对教学内容的理解和记忆。因此，教师在进行古诗词的教学中，要根据学生的实际情况改善教学环境，优化教学方法，让学生更有兴致地去学习，比如：在教学贺知章的《回乡偶书》时，首先明确这是一篇描写诗人回故乡的情景的诗。可以联系生活中的具体实例，理解诗词的写作意境。“少小离家老大回”，什么是少小、什么是老大？学生根据生活中的经验具体理解这句诗，儿童或者更大一点的时候离开了家乡，是什么原因促使离开家乡的？为什么回来？回来做什么？如今回来的情形又是什么样？当年的小孩在今天的小孩子眼里是什么形象？村里的孩子怎样和诗人打招呼的？说明了什么？乡音和鬓毛都说明了什么？这样激发学生对生活经历的回顾，回顾的过程中，学生可以重拾生活的精彩片段，更好地感悟诗词意境。中国的古诗词都来源于诗人的真实生活，能够体现诗人当时的真实感情。

古诗词是我国特有的文化形式，也是我国重要的文化瑰宝。教师在小学语文古诗词教学中，一定要结合小学生的实际情况，转变教育教学观念，重视培养学生的鉴赏能力和诗人的文人情怀，对古诗词的内涵及意境进行深度分析讲解，让学生对诗人的写作特点、历史背景和情感表达方式都有比较深入的了解。另外，教师还要重视教学方法的创新，不断改善教学环境，优化教学方式，这样才能让小学生的去学去习古诗词，让中国的古诗词有更好的发展和传承。

浅谈初中物理教学中如何调动学生学习主动性

看着吉

（青海省果洛州玛沁县拉加镇藏文中学 青海 果洛 814099）

【摘要】由于物理是初中生刚刚接触的一门学科，导致很多学生觉得这门学科非常难学，但是物理是一门非常重要的基础学科，无论是生活中、学习中，还是工农业生产过程中都离不开物理知识，通过物理学习不仅可以提高学生的物理知识水平，而且有助于学生解决实际生活中的问题。因此，教师在物理教学中要结合学生的实际需求，拓展课程资源、开阔学生视野，并不断改善教学方法，激发学生的学习兴趣，调动学生学习积极性与主动性，提高课堂教学效率，为学生未来的发展奠定基础。

【关键词】初中物理；主动性；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1334

在新课改中如何调动学生学习物理的积极性，让学生想学、乐学和爱学，是每位初中物理教师迫切需要解决的问题，教师要充分尊重学生的主体地位，鼓励学生进行多样化、探究性的学习，促使学生在知识、技能、思维、实践等方面获得全面发展。

一、多表扬学生，提高主动学习动力

每个学生的记忆力、接受能力、学习能力都有所不同，教师要仔细观察每位学生的优势和缺点，在物理教学中，应对不同层次的学生提出不同层次的要求。对于物理知识薄弱、学习能力一般的学生，教师应搞清楚问题出在哪里，及时消除他们的心理障碍，提高学生学习的信心。对待物理弱势学生可以适当降低对他们的要求，针对每个学生的薄弱环节，加强区别辅导，多与学生沟通，了解学生真实的心理，多采用正面激励的方法，引导学生增加正能量。教师要密切关注学生的努力、取得的进步，在学生每一次进步时，都要当着全班同学表扬，这样就能逐步培养学生学习物理的信心。一旦学生的积极性被调动起来了，那么学习就不再是一项艰苦的任务而是一件快乐的事情，学生学习的劲头就更多，对于物理成绩优秀的学生也要对他们不断激励，鼓励他们不怕困难，刻苦钻研，勇攀物理高峰，对他们取得的每一项成功也要进行表扬，进一步激发他们学习物理的热情，从而更主动地学习。

二、通过趣味物理教学，激发学生兴趣

作为一名初中物理教师，课前要深入研究教材内容，根据本节课的主要内容，整理出与教学内容密切相关的趣味知识，可以通过实验、魔术、故事、录像等方式，营造出神秘、轻松、愉悦的教学氛围，吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。例如，在教学“摩擦力”的知识之前，教师可以拿起黑板擦用其背面用力擦黑板，但是黑板上的字却一点也没有消失，引得学生哄堂大笑，此时教师可以选一位哈哈大笑的学生上台擦黑板，结果这位学生利用板擦的正面擦干净了黑板，然后教师提出问题：“为什么我擦不干净，而你擦得这么干净呢？”由此激发学生的学习兴趣，并引入新知识的教学。再如，在教学“磁场”的知识时，就可以设计一个有趣的魔术表演：将一个硬币放在透明玻璃上，一只手放在玻璃下面，不触碰硬币，当手移动时，硬币也随之移动。这样的现象有效调动了学生的好奇心和求知欲，他们迫切想要获得问题的答案，此时教师再顺势导入新知，就可以取得事半功倍的效果。实践证明，魔术表演能够在很大程度上吸引学生的注意力，调动学生的学习兴

趣，然后将魔术的原理告诉大家：原来，教师手中握有一块磁铁，磁铁移动，硬币也随之移动。这样的实验具有很强的趣味性，有效激发了学生的学习热情。由此可见，教师要掌握学生的实际情况，进而设计新颖有趣的策略，以吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣，促使学生走进物理知识的大门。同时，教师要充分发挥自身的主导作用，对学生循循善诱，引导学生掌握正确的自主学习方法，使学生享受到成功的喜悦，保证学习兴趣的持久性。

三、给学生创造实践动手的机会

物理是一门以实验为基础的学科，在实验过程中能培养学生的观察思考、动手操作能力。教师要给学生创造实践动手的机会，除了课本上的学生实验外，中学物理教材上的“想想做做”，“动手动脑学物理”都很适合培养学生的实践动手能力。教师要充分利用课程资源引导学生制作小发明。对于班上一些好奇心较强的学生，教师要积极引导他们，可以指导他们做水瓶琴、针孔照相机、水果电池、指南针、手摇发电机等，通过把理论知识运用到实践中，能激发学生学习的兴趣，而且这些小制作并不受学生成绩水平的影响，甚至有一大部分中下生思维特别活跃，动手能力特别强，课外的小制作为他们才能的发挥提供了一个展现自我的舞台。只要给予学生适当的指导，大多数学生均能感受到成功的喜悦，既能提高学生的素质也能提高学生的能力，充分体现素质教育的目的，最重要的是能大面积调动中下生学习的积极性。

总之，在新课程理念下的物理教学中，教师必须把学生放在“主人”的位置上，让学生真正成为教学的主体，在初中物理课堂教学中，要把教师的“教”和学生的“学”有机结合起来，教师要尽最大的努力，最充分地调动学生积极主动学习，培养学生的兴趣，并在乐趣中获得知识，巩固知识，这样的教学无疑会产生良好的效果。同时，教师要加强自身的学法指导工作，对教学过程进行优化，以达到事半功倍的效果。

参考文献

- [1]鲁植全.基于原始物理问题的初中物理教学初探[J].物理通报,2019(10).
- [2]冯贵东.物理教学应重视培养学生的问题意识[J].中学物理,2007(06).