

翻转课堂构建小学数学课堂新生态

李向阳

(湖南省湘阴县金龙镇唐家坊学校 湖南 岳阳 410500)

[摘要]翻转课堂教育理念旨在达到更好的教育效果,通过运用翻转课堂教学理念,学生与教师之间的关系变得更加亲近。教师为学生的学习道路保驾护航,学生也能在一个相对较为宽松、愉悦的环境下学习。从学生长远发展的角度来看,翻转课堂式的教学模式能够促进学生自主学习,独立探索,有助于学生的长远发展。

[关键词]小学数学;翻转课堂;策略分享

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.967

小学时期正处于学生数学思维培养的奠基时期,在这时。教师应当以学生的需求为主,尊重学生的学习需要,为学生提供高效的学习课堂,突出学生的学习主体地位,转变传统的教学方式中呆板、僵硬的文化灌输,让学生在有限的课堂时间里发挥无限的精彩。小学数学教师应当树立正确的教育观念,将翻转课堂的教育理念真正落实到日常教学活动中,培养学生的数学思维能力。

一、增加学生的思路展示时间

翻转课堂教学理念要求教师尊重学生的主体地位,为学生创建自我学习空间,让课堂成为师生之间互动,合作,探究的场所,从而解决数学问题。为拓展学生个人思维,数学教师可以适当增加学生的思路展示时间,提升学生的学习主动性,让学生能够大胆描述自己对于题目的理解以及做题思路,通过这样的方式,在增长学生自信心的同时,促进学生数学能力的发展。

传统教学模式中,教师将大部分的时间用在核心知识点的讲解,学生处于被动的接受的一方,在翻转课堂教学理念的指引下,这样的教学现象应当得到改变。例如在学习《多边形的面积》这一单元时,教师在黑板上画了一个不规则的图形,要求学生利用公式计算该不规则图形的面积,并在课上为大家分享自己的解题思路,许多学生不敢举手回答,但教师鼓励大家勇敢上台分享自己的解题思路,于是一位女孩走上讲台。“可以把这个不规则图形,画到一个长方形的格子图里,每格一厘米,同时将其分成三角形,正方形,长方形,就能够很快的算出答案”这位同学一讲完,全班同学都露出了恍然大悟的神情,课堂气氛十分活跃。

教师为学生创造充足的思路展示时间能够增强学生的学习自信心,帮助学生以更加积极,认真的状态投入到日常学习过程中去。学生在为大家讲解自己的解题思路的时候,台下的同学能够养成聆听他人说话,尊重他人的习惯,台上讲话的同学也能够为大家分享自己的解题思路,大家6!互相学习,互相进步。

二、课前展开调查,尊重学生的学习需要

每个学生都是独特的,他们拥有不同的思维方式,这就要求教师要尊重学生的学习差异,尊重每位学生的发展需求,从而达到更好的教学效果,增强学生对于课本知识内容的理解程度。因此教师展开课前调查,能够了解到学生对该知识点的掌握程度,有助于教师在日后的课堂教学过程中取长补短,为学生补充薄弱的知识点,减少学生擅长知识点的讲解时间,提升教学效率。

例如在学习到《时,分,秒》这一课时,通过课前调查,教师了解到大多数学生对于钟表认识粗浅,只能基本辨别时间,没有扎实的学习基础,时间认知,计算能力较差。教师展开课前调查,充分了解了学生的学习需要,有助于教师在日后课堂中有针对性的增加知识,设计出差异化的教学方案,尊重学生的发展需要。于是教师在课堂上拿出事先准备好的一个钟表提问学生:“大家知道这是几点钟吗?当学生回答完后,教师调整分针,再次提问,这时学生仍旧保持较高的学习兴趣,但当教师同时拨动时针和分针,再问学生时,许多学生的反应相对变慢”,当学生产生疑问,教师再展开讲解则能达到事半功倍的效果。

教师展开课前调查是尊重学生发展需要的一种体现,有利于学生更好的掌握课

本内容,促进思维发展,培养创新思维。通过课前调查,教师能够清晰的了解到学生钟表知识的掌握程度,从而针对性的补充学生的知识缺陷,促进学生知识结构的平衡。教师展开课前调查尊重了学生的发展需要,既是提升课堂教学效率的要求,同样也是落实翻转课堂教学理念的重要体现,教师在答疑的过程中,能够逐步创新课堂教学模式,为学生提供高效的学习氛围。

三、以合作探究式的学习为基础

应试教育发展下,学生合作探究的时间并不充足,为保障学生的整体发展,教师总是运用大量的时间补充知识点,夯实学生的知识结构体系,但从学生思维能力拓展到角度出发,这样的教学模式在一定程度上阻碍了学生思维方面的拓展,不利于学生的大脑开发,因此教师可以开展合作,开展合作探究的学习模式,为学生提供合作空间,让学生在小组讨论的过程中,感受思维火花的碰撞,互相学习,互相进步。

例如在学习到《长方形的周长》这一课时,教师完全可以开展合作探究式的教学模式,为学生提供相应的实践机会,让学生在具体的操作过程中感受知识的魅力和学习的乐趣。据此教师可以带学生来到学校中的花园,为学生提供相应的测量工具,为学生分配小组和任务,每个小组对长方形花园进行测量和计算,得出周长。活动过程中,教师发现每位学生都是能够主动与他人合作交流,当自己的步骤存在不足时,组员能够及时纠正和补充,分工明确,有效的提升了课堂教学效率。

合作探究式的学习能够提升人与人之间协作的能力。在与他人探讨的过程中,个人的思维也能够得到一定程度的创新,有助于学生数学能力的提升。通过合作,学生能够高效的完成教学任务,同时也能够发现团队的力量,小组凝聚力更强,既体会到了合作探究的魅力又增进了同学间的感情,还增长了数学知识,有助于学生的成长!

四、总结

翻转课堂是一种新式的教学理念,突出了学生的学习主体地位,要求教师为学生创造充足的发展空间,让学生能够在课堂上独立探索知识,从而增强对于知识的掌握程度。创新思维,拓展思维角度。有助于学生数学能力的提高。相信教师在日后的教学过程中能够逐步落实翻转课堂教学理念,为学生提供高效的课堂。

参考文献

- [1]郑静.翻转课堂在小学数学教学中的应用[J].教师博览(科研版),2015,(06).
- [2]孙进平.“翻转课堂”在小学数学教学中的应用[J].吉林教育,2015,(01).
- [3]叶智辉,韦宏方,王祖华.基于微课的翻转课堂在小学数学教学中的应用研究——以人教版小学数学《圆的面积》为例[J].中国信息技术教育,2015,(11).
- [4]赖艳.微课在小学数学教学中的应用——以人教版《认识时间》教学设计为例[J].中小学信息技术教育,2014,(04).

新课改推行下分析小学数学创新教育课堂教学模式的应用

林亦彩

(广东省阳江高新技术产业开发区平冈镇平东小学 广东 阳江 529500)

[摘要]在新课程标准改革背景下,关于小学生的关注点发生了巨大变化,从关注学生学习成绩转化为关注学生学习知识的兴趣性、自主性等,致力培养学生综合素养。为此,小学数学教师应充分认知自身教学理念存在的不足之处。在日常教学与实践加以转变,以确保迅速追上新课程标准改革步伐。科学改变小学数学课堂教学手段,可以有效吸引学生注意力,将学生迅速带入到小学数学教学活动中,助力学生提高自主能动性、探究力等。本文以小学数学教学为切入点,积极探索基于新课改推行的小学数学创新教育课堂教学模式,从现状入手,提出了相关解决意见,以期助力小学数学教学效率、质量稳步提升。

[关键词]新课改;小学数学;创新;教学模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.968

对小学生而言,数学学习存在一定难度。在学习中,经常会遇到明显阻碍。小学数学是小学阶段的必修学科,也是重要学科。在新课改背景下,小学数学教学面临着全新挑战与机遇,小学数学课堂教学模式的选择尤为关键。若想充分吸取学生注意力,则需要针对课堂教学模式进行适当创新,以此激发学生对数学的学习兴趣,充分调动小学生数学学习主动性、积极性,促使其愿意投入精力到数学课堂活动中,进而扎实数学基础,为日后数学学习及升学做好铺垫。

一、新课改背景下小学数学课堂教学现状

首先,基于新课改背景,部分小学早已引入情境教学模式,但由于理念认知深入度不足,导致课堂情境教学存在片面性,学生积极性一时之间难以提升。其次,小学数学课堂教学氛围过于凝重,逐步从具体形象思维转向为抽象逻辑思维,学习

难度与日俱增,不符合小学生心理发展特点,导致数学课堂教学效果不尽人意,不利于顺利完成小学数学工作,素质教育也因此成了“纸上谈兵”^[1]。此外,小学数学评价标准过于单一,学生学习压力日益增加,评价标准却未曾得到明显优化,导致小学课堂教学模式“换汤不换药”,过度重视学生分数,忽略学生学科素养培育。

二、新课改背景下小学数学创新教育课堂教学模式的应用策略

(一) 小学数学课堂情境教学的应用

何为“情境教学”法,其主要指在数学教学过程中有目的、有系统的增加情绪色彩,通过生动场景博得学生“眼球”,进而助力学生加速理解数学知识,促进学生心理机能。在应用“情境教学”法进行数学教学时,教师应高度理解情境教学

法内涵及应用方式。换言之，只有合理应用“情境教学”法，才能最大限度激发学生情感、认知能力等，最终引起学生产生情感共鸣，共同推进数学教学任务顺利落实。同时，当教师在设计情境教学时，应充分考虑小学生年龄特点、心理特点。依据学生身心发展现状，创设学生喜闻乐见的话题，应用学生好奇心激发学生内在积极性、潜力^[2]。此外，创设教学情景时有很多途径可以选择，例如班级数学兴趣小组、多媒体视频、室外场地教学等。通过各种各样的途径，可以迅速丰富数学教学内容，确保学生在愉悦环境下学习数学知识。例如，在讲解“三角形的认识”部分知识时，教师就可以应用多媒体设备向学生播放生活中的三角形图片，如迎风飘扬的“小红旗”、小朋友脖颈的“红领巾”，还有数学考试时会用到的“三角尺”等。由于教师所收集的素材与学生生活息息相关，便会吸引学生对“三角形”进行深入认知。在学生兴趣与认知基础上导入新课程知识点，更易于学生了解“三角形”相关知识，最终提高学科成绩与素养。

(二) 小学数学课堂生活化教学的应用

经过实践显示，当小学生在熟悉的数学情境，下更容易被数学知识吸引，学习效率、效果也会明显提升。于小学生而言，最熟悉的数学情境往往都来源于现实生活。基于此，数学教师在数学课堂开课前应明确教学目的，将学生生活中的常见事物与数学知识进行融合，确保学生在熟悉的数学环境内加深对数学知识的认知。例如，在学习与“小数”相关的知识之际，由于学生对小数概念未曾深刻认知，导致其在学习小教内容时会略显“手足无措”。为此，教师在开展教学活动时，应打破传统“概念式”教学方法，积极借助生活化课堂教学模式，引导学生进行知识点的学习。在数学课上课前期，教师可以在熟知的一整套人民币。在生活中，人民币随处可见。利用学生最熟悉的人民币，指引学生了解分与角、角与元、元与分的关系。当学生透彻了解人民币后，教师便可以以人民币为切入点，引导学生进行“小教”的学习。在学生充分认知如何用“小教”表达人民币的各种关系时，教师便可以继续深入课堂知识点的讲解。如，假设学生去超市购物，在购物过程中产生了小教

金额，要求学生应用“小教”进行运算。在学习过程中，学生难免会遇到瓶颈。为此，就需要相关数学教师进行合理引导，鼓励学生独立列出正确算式，并得到精准计算效果。由此一来，便可以促使学生发现“生活中皆为数学”的奥秘，促使其更愿意学习数学知识，并将数学知识“学以致用”^[2]。

(三) 小学数学课堂评价激励体系的应用

素质教育以创新教育为核心，在创新教育中既要求创新教学内容、方法、体系，又要求进行教学评价体系的创新。采取适度“激励型评价”方式，可进一步鼓励学生自主学习热情，帮助学生树立数学学习信心。为此，在小学数学课堂教学之际，教师应包容不同学生的不同见解，针对学生的见解给予高度肯定。对于学生课堂表现加以鼓励、表扬，切记一定不要出现一味否定或批评现象。充分发挥学生主体性，在对学习进行评价时注重融入学生课堂表现、课后作业完成情况、出勤率等要素，以此完善教学评价体系，增强教学评价体系的科学性、公正性，促进学生全面发展。

结束语

总而言之，新课改针对学生知识掌握量进行了弱化，更注重学生在学习过程中是否真正养成优良素养，要求学生在数学学习中保持优良习惯，并养成终身学习意识。基于此，在新课改推行下，教师向学生传授数学知识的同时更要加大力度培育学生自主学习主动性、自主探究能力等，为小学生全面发展夯实基础，促使其养成良好的学科素养，早日成为新时代优秀人才。

参考文献

- [1] 梁瑜. 如何提升小学数学教学质量[J]. 中国农村教育, 2020(11): 81+83.
- [2] 方勇清. 谈在小学数学教育中创新教学艺术的策略[J]. 才智, 2020(07): 156.
- [3] 李学文. 教学生活化, 课堂互动化——小学数学教学模式的创新[J]. 教育观察, 2019, 8(42): 121-122+130.

互动式教学模式在高中英语教学中的实践探讨

刘艳

(广东省佛山市顺德区容山中学 广东 佛山 528000)

[摘要]近年来，在教育水平的不断提升下，国家更加注重对现代化人才综合能力的培养。目前，英语已经是高中时期一门十分重要的学科。英语知识的学习，不但关系到学生的高考去向，而且对学生的职业生涯也有着很大的影响。为了促进高中英语教学质量提升，笔者在本文主要通过分析当下高中英语教学中存在的问题，并围绕互动式教学模式的主要应用策略展开研究，希望为有关人员提供一定的参考意见。

[关键词] 互动式教学；高中英语；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.969

引言

随着经济全球化的发展，英语已经是一门非常重要的语言，在各个国家，各个地区的应用范围极为广泛。正是如此，国家在培养人才方面也注重了英语这门语言的教学。高中阶段学生对英语知识的学习，是最为基础的一个时期。将互动教学模式应用在高中英语的课堂教学环节，能够打破以往的教学困境，改善英语教学中存在的问题，从而打造更为高效的英语课堂。因此，老师需要先正确而及时地分析英语教学中存在的困境，并结合这些教学问题，来为学生构建更丰富的互动式英语课堂教学环境。

一、当下高中英语教学中存在的困境分析

(一) 英语教学模式单一化，影响学生学习兴趣

笔者经过对部分高中学校英语课程教学的调查和分析发现，在大部分英语课堂中，老师所采用的教学形式都非常传统，仍旧是以往的单一化教学模式带学生展开英语知识的学习。但是，在该种学习环境中，老师一味地结合教材内容的理论知识，给学生讲解英语课程内容，学生被动地接受这些所学习的知识，从而就会影响到他们的学习兴趣，使学生自身的主观能动性因此受到限制。

(二) 英语课程中缺乏有效的互动实践

素质教育中提出老师要正确地认识到学生才是课堂学习的主体，只有发挥学习主体的作用，才可以打造更高效的课堂。但是在高中英语的课程教学中，老师和学生之间却缺乏有效的互动。这种互动模式的缺失，就使得课堂的氛围变得不够活跃，而学生的反应能力以及他们对知识的学习热情，也会在该种学习情况的影响下有所下降^[1]。

(三) 学生对英语知识的应用能力有待提升

英语是一门十分重要的语言，英语知识的学习需要学生能够将它应用在实际生活中，如此一来，才能够发挥英语这门课程的学习价值。然而，高中时期大部分学生都更为注重英语知识的理论学习，老师也没有关注到学生自身的语言应用能力。虽然学生的考试成绩比较可观，但实际上他们并不能够顺利地使用英语展开交流，这就严重地影响到了英语这门语言学习的价值体现。

二、将互动教学模式应用在高中英语教学中的实践策略研究

英语在高中阶段占据着十分重要的地位，要改善高中英语的教学现状，可以将互动教学模式引入在高中英语课堂教学环节。然而，要发挥互动教学模式的作用、提高教学价值，就需要老师去采取更丰富的教学形式，为学生构建多姿多彩的英语课堂，实现素质教育对人才的有效培养。

(一) 鼓励学生提出问题，给学生留有足够的探讨时间

在一般的英语课堂学习环节，老师大都占据着更为主动地学习地位，学生处于被动地学习状态下，对英语知识即便是存在一些疑问，也缺乏适当的提问机会。那么，要将互动教学模式应用在高中英语课堂中，老师就要注重和学生之间的实时互动。可以鼓励学生提出对英语知识的疑问，给学生留有足够的探讨时间，并且为学生去解答这样的问题，这一过程可以拉近学生和之间的距离，也便于老师可以充分地了解到学生的英语能力，从而为学生构建更具针对性的教学策略，全面促进学生英语能力的提升^[2]。

比如，在北师大版高中英语教材中，《Life choices》这节课，在学习环节，学生必然会对一些单词和句型存在疑问，但有些学生自身缺乏勇气，此时老师就要鼓励学生大胆地提出自身的问题。这样可以培养学生的提问能力，让英语课堂的氛围也变得更活跃。同时，要让学生大胆地讲出自己的“New school life”，促进学生在课堂上和老师之间的有效交流。

(二) 合理应用多媒体技术，搭建线上学习平台

随着互联网科学技术在我国教育事业当中的应用，多媒体这项技术给教学带来了极大的便利，也获得了广大师生的喜爱。那么，老师就可以合理地应用多媒体技术，给学生播放英语课程教学内容，引导学生去展开英文对话模拟，锻炼学生自身的听说读写能力^[3]。

例如，在上文提到的“Your new school life”时，老师可以为学生播放一段有关于同学之间围绕学校新生活展开讨论的对话，这样能够锻炼学生的听力。同时，选择几组成员，让学生之间围绕对话进行英文模拟。在这样的过程当中，英语课堂的互动教学氛围变得更加活跃，学生也有次能够发现英语知识的学习乐趣，为他们个人英语能力的提升带来帮助。

在以往的学习形式中，学生只能和老师在课堂中进行一定的交流，学生自身的英语能力依然并不能够得到有效提升。而要充分体现互动教学模式的价值，老师也应当去有效地利用当下的现代化教学技术，为学生去搭建线上学习互动平台，带学生随时随地和老师之间展开英语交流。该种教学形式让学生与时代之间的距离更近，也帮助学生培养了他们自主学习的能力，充分发挥学生自身的主观能动性，实现对高中英语课程的教学价值^[4]。

比如，《Celebrations》这节课文在学习前，在该平台上让学生根据自身的认识，分别以英文列举出各种值得庆祝的节日活动，并说如何庆祝这些活动等等。学生因此会养成一定的预习能力，更是锻炼了学生的英语互动习惯，使得他们的英语基础更为扎实。

三、结束语

综上所述，高中英语课程的学习需要得到极力的重视，学生学习好高中英语，自身的英语基础会更为扎实，对英语知识的掌握也变得更加熟悉。互动教学模式凸显出了学生自身的主体地位，鼓励教师为学生打造更多英语交流的机会与环境，全面地实现了对现代化人才培养的目标。长此以往，高中英语这门课程的教学质量得到有效的优化，教育事业也会朝着理想的方向发展。

参考文献

- [1] 朱钰. 互动式教学模式下的初中英语阅读教学活动设计[D]. 湖南科技大学, 2019.
- [2] 赵丁. 高中英语课堂学生主体参与式教学模式的实证研究[D]. 鞍山师范学院, 2019.
- [3] 刘芸香, 袁莉莉. 互动式教学模式在高中英语教学中的实践探讨[J]. 才智, 2019(04): 46.
- [4] 穆林云. 互动式教学模式在农村高中英语阅读教学中的实践研究[D]. 苏州大学, 2018.