

## 二、运用激励手段，激发学生语文学习动力

初中生已经进入了青春期，情感与思想更为敏感，对教师的肯定性评价较为渴望。初中语文教师在教学中要充分运用学生的这一思想特点，将激励性手段融入语文教学之中，激发学生语文学习的动力。笔者在教学中，一方面注重发掘学生在语文学习中的闪光点、进步之处，及时加以表扬，让学生在语文学习中感受到成功的快乐、自我价值体现的兴奋，以这样的积极情感鼓励学生更加投入到语文学习之中。在激励手段的运用上，笔者充分把握好门槛原则，即对不同学习基础与学习能力的学生，分别设置相应的激励门槛，只有达到了该级别的激励门槛才对其进行激励，以防止过多过滥，同时兼顾了中后学生的学习能力与基础。笔者还经常利用课余时间与学生进行谈心，帮助学生克服自卑封闭的不良情绪，鼓励他们树立信心，迎头赶上，为语文教学的深入开展奠定情感基础。

## 三、改革课堂模式，发挥自主教学模式作用

采取自主教学模式，让学生在教学活动中拥有更多的发言权和学习空间，是提高学生语文学习兴趣，促进学生语文综合能力发展的重要举措。笔者在教学中，改变了以往直接给予的灌输模式，以启发引导学生自主探究的教学方式开展语文教学。在这一教学模式中，笔者要求学生课前进行充分预习，对照预习目标逐项完成学习任务，对于无法完成的难点问题筛选出来，在课堂上进行小组质疑，提高学习的针对性效果。在课堂上，笔者要求学生按照小组为单位，以课堂探究提纲和自主质疑问题相结合的方式集体讨论研究，寻找问题的答案。每一个小组在对照语文教学思考题分析之后，还要进行班级汇报交流，教师引导学生进行相关问题的阐述、辨析，最终点拨形成总结性意见，通过这样的方式体现学生的学习主体地位，让学生在语文课堂教学中拥有更多的发言权，思维更加活跃，相互之间交流更为密切，在这样的自主模式中提高思维能力，夯实语文基础，并提高了协作能力，较好地实现了促进学生语文综合素养提升的目标。

## 四、推广信息手段，丰富语文课堂教学容量

长期以来，初中语文课堂信息量匮乏是困扰广大教师的一大重要难点，随着

多媒体手段的普及与推广，这一问题迎刃而解。教师可以运用多媒体手段补充学生所不熟悉的各种背景资料、教学关联信息，鼠标一点，各种信息应有尽有，并且影音展示的效果更为生动活泼，有效提高了课堂教学的生动性、有效性和形象性，对于学生深刻理解和准确把握教材内容具有明显的促进作用。例如在教学科普类文章时，教师可以补充相关领域项目的最新研究动态，让学生更加全面地了解科研成果的价值与意义，再比如描写有关建筑物和地域风情的文章教学中，教师也可以通过穿插相关地区民俗文化的信息，帮助学生更加全面地理解课文内容，这样的教学效果与信息化生动的辅助作用密不可分。

## 五、开展课外活动，促进学生综合能力提升

语文课外活动也是提高学生语文学习兴趣，促进学生综合能力发展的重要载体，教师在抓好课堂教学的同时，要结合教学内容、教学进度、教学目标等方面的要求，从课内向课外延伸，构建课内外相结合的教学框架，巩固课堂教学所学，提高学生语文素养。教师可以结合学生在语文课堂学习中的难点环节，组织课外探究活动，如古诗词研究、文言文研究、阅读分析研究等，让学生在课外通过自主活动的方式弥补学习中的薄弱环节。笔者也可以通过学校组建的课外文学社团，组织学生参加社会实践活动，增加学生写作素材积累，提高写作技巧掌握效果等等。

综上所述，在初中语文教学中，教师要深入分析学生身心发展特点，潜心钻研语文教学工作内涵，通过多种方式激发学生语文学习的兴趣，在生动活泼的语文课堂活动中提升学生综合素养。

## 参考文献

- [1] 初中语文“部编本”与“人教版”教材古诗文比较研究[D]. 雷开云. 江西师范大学 2018
- [2] 试论初中语文教学中多元化教学方法的运用[J]. 江传松. 才智. 2019(09)
- [3] 新课标下兴趣教学法在初中语文教学中的运用探究[J]. 王华. 科学咨询(科技·管理). 2019(02)

# 如何培养学生语文自主学习的能力

杨 菁

(济南市市中区育秀小学 山东 济南 250000)

**【摘要】**在小学语文课堂教学当中，教师扮演者多重角色，培养学生自主学习能力和教师教学过程的一大任务。随着新课改的不断深入，愈来愈注重学生发展，引导他们从探究知识和获取信息两个方面提升自身学习能力。本文立足于小学五六年级语文教学，从激发学习兴趣、创设良好课堂氛围、联系学生生活实际三个角度，分析了如何在语文教学环节中培养学生的自主学习能力。

**【关键词】**语文能力；自主学习；教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.336

随着年龄的增长，学生们在每个时期内掌握的知识点也有所不同，尤其是五六年级的学生，知识点爆炸式增长，给他们的学习能力带来了新的考验。对于学生而言，找到合适的方式方法，有助于他们进行学习和探究。高段小学生有一定知识储备基础，在心智方面也相对成熟一些，抓住这个时期培养学生的自主学习能力，对于今后学生的学习有很大帮助。因此，在新课改的不断推进下，有效培养学生语文自主学习能力，是教师教学过程中的重要目标。

## 一、激发学生学习兴趣，培养自主学习意识

从心理学方面看，高年级小学生在心智方面是比较成熟的，知识量也积累到了一定程度，在接触新知识这块来说是较为容易的。但是，从学习内在动力方面来看，学生们未完全具备独立自主的学习能力，很多知识点需要教师进行引导才能够消化，换个角度而言，就是学生在学习方面的主动意识较差，是被动接收知识点。很多学生存在这样的现象，只有在家长和教师催促下、或者好胜心和羞耻心催促下，才能够努力学习。如此看来，学生的积极主动性都略低。为了扭转这一现状，教师可以从培养学生兴趣这个方面入手，让语文学习内容看起来更具趣味性，引导他们进行主动探究，接触新的知识点。那么，如何培养学生的兴趣来达到提哦，升自主学习能力的目的呢？首先，需要针对课本内容进行深度挖掘，巧借其中趣味性强的关键节点来激发学生们的主动性。例如，在进行部编版六年级上册第八单元《少年闰土》一课教学时候，教师可以利用课文当中对于捕鸟、月夜瓜地少年刺猹等情节描写进行拓展，巧借室内多媒体设备进行现代化教学，为学生们播放和此情节相关的视频和图片，如此一来，图文应景，学生也会对课文内的情节描写激发兴趣，想了解文章到底表述了怎样一个童年故事。这样的教学模式，可以巧妙激发学生的好奇心，引导他们主动探究文章内容。其次，激发学生语文学习兴趣来提升自主学习能力，还表现在创设教学情境方面。教师可以结合实际生活情境，引导学生和课文内容融为一体，以此来勾起学生情感共鸣。例如，在进行部编版六年级下册第一单元《北京的春节》一课教学时候，为了引起学生的学习兴趣和教师可以在课前给学生安排任务，让他们提前查阅资料了解春节习俗。在课前，教师可以创设情境，发起“我眼中的春节”话题表述，学生们可以结合实际生活畅所欲言，说出自己眼中的春节。如此一来，阅读能力和表述能力都会有所提升。在接下来的教学环节当中，课文内容也可以顺利开展，学生在兴趣激发下，也能够更容易深入课文中心，了解作者笔下“北京的春节”是什么样子。总而言之，要培养学生的自主学习能力，就首先要关注学生的学习兴趣，提升学习主动意识，让其真正成为学习路上的内在动力。

## 二、创设良好课堂氛围，构建和谐平等师生关系

应试教育模式下，很多教师和学生都追求成绩，忽略了对孩子们创造力的培养。在日常课堂教学中，教师为了保证课堂纪律，经常会营造出一种紧张的课堂氛围，这对学生思维跳跃和自主学习有很大影响，学生们在严肃紧张的课堂氛围中不敢畅所欲言，去表达心里的想法，无形之中便压制了学生的主观能动性。要想培养

学生的自主学习能力，就必须打破常规标新立异，改变以往传统应试教育模式，去创设良好课堂氛围，让学生在轻松的教学环境中去探索知识。首先，教师在进行教学时候，需要注意管控好自身情绪，这对营造课堂氛围有着至关重要的作用；其次，要想引导学生进行自主学习，就必须创建良好师生关系，有效缓解紧张的课堂师生关系，调动学生学习积极性。倘若一如既往地保持原先紧张氛围，教师常态化的批评学生，而学生则畏首畏尾，抑制自己内心的想法。例如，在进行部编版小学五年级第三单元《牛郎织女》这一故事教师时候，教师便可以利用民间故事的独特性去创设良好课堂氛围，来构建和谐师生关系，引导学生自主学习。在课堂上，教师可以让学生们自主发言，讲述耳畔聆听过的民间牛郎织女故事，在交流的过程中，就是双方情感积淀的一个环节。为了让学生们更加全面的了解故事内容，教师可以安排课堂任务，引导学生通过自主学习进行故事梗概，简短的表述出故事内容。如此一来，学生和课堂是融为一体的，不仅可以提高学生的自主学习能力，还可以让他们在欢快的氛围当中轻松学习。

## 三、联系学生生活实际，引导学生进行探索

实践是检验真理的唯一标准，所以为了有效提高学生的自主学习能力，就必须从实际出发，让学生们有真实的体会与感受，达到最佳的教学效果。但目前面临的问题还是很多，老师的教学模式一如既往，以课本为中心，知识面局限于课本中的内容，对课外拓展的关注度几乎没有。另外就是学生的学习方式也较为固化，灌输式的被动接受已经习以为常，老师讲的即为课本重点，只要掌握课堂知识便可，这大大局限了学生的思维，且很大程度上阻碍了学生的发展。在教学过程中，紧密联系学生生活实际，可以有效引导学生进行知识探索，培养学生自主学习能力。例如，在进行教学《父爱之舟》这篇文章时候，教师可以将文章中变现的父爱情感与学生的实际情况联系，让学生们在生活当中寻找父爱点滴，与课文相结合，情感自然得到升华。如此一来，学生在自主学习的过程中，也更容易理解文章中心思想。

## 四、结束语

综上所述，在语文教学课堂当中注重方式方法，可以有效提升学生们的自主学习能力，这不仅会让学生们受益匪浅，也会大大提升课堂效率，推进教师教学任务的完成。

## 参考文献

- [1] 彭贤智. 浅议学生自我教育能力的培养[J]. 河北教育(德育版), 2016(1).
- [2] 姚久泉. 如何培养学生自主学习的能力[J]. 中小学教学研究, 2018(6).
- [3] 芦茂盛. 小学生提问能力的培养策略[J]. 甘肃教育, 2019(3).
- [4] 魏九彪. 浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养对策[J]. 中国校外教育, 2018(31): 64.
- [5] 邓娜. 试论构建自主学习模式, 提高小学语文课堂教学效率[J]. 中国校外教育, 2018(26): 139-140.