

反馈中决定游戏材料的选择与投放方式,这种方法可以有效避免学生在户外游戏活动进行过程中参与度低、兴趣不高等问题的发生。

(二)坚持材料投放的趣味性,激发幼儿参与热情

一些漂亮且精美的材料能够在短时间内获得孩子们的关注,这些具有漂亮外形与鲜艳颜色的材料能够激发幼儿参与户外游戏活动的热情与欲望,进而提升户外游戏教学的整体教学质量。幼儿年龄较小,他们的学习兴趣完全来自自己的兴趣爱好,因此教师在选择户外游戏材料与投放方式时应当事先了解孩子们的学习特点与兴趣爱好,确保他们的游戏积极性。例如,教师在开展“看谁投的准”游戏活动时,可以将投放的纸箱制作成孩子们喜欢的造型,如果教师只是用一些没有任何修饰的纸箱,就无法激发同学们游戏兴趣,当孩子们的注意力被别的事物分散之后,秩序管理就会变的更加困难,教学效果也无法达到预期。符合孩子们审美的纸箱能够让孩子们在游戏过程中高度保持注意力,教师可以将洞口设置成不同的方位,给孩子们加大游戏难度,只有真正做到手眼高度配合才能将球投入纸箱中,这种材料投放方式不仅能够提高孩子们的身体素质,还能提高他们的身体协调能力。

(三)坚持材料投放的层次性,关注幼儿身心发展

幼儿园户外游戏材料投放的层次性十分重要,所谓层次性就是指尊重个体差异,幼儿园小班大班的孩子们在身体素质以及心理状态上都存在一定的差异,所以教师要投放难易程度不同的户外游戏材料,让不同学段的孩子们找到适合自己的材

料,满足各自需求。例如,教师在组织“户外高空着陆”游戏时,应当注重材料投放的层次性,对于一些年龄较大或者身体素质较好的孩子们来说这个游戏难度不高,但是有些孩子胆子小,不敢从台阶上跳下^[9]。教师可以设置不同的跳跃高度,让一些胆小的同学也能够参与其中,确保幼儿身心健康全面发展。

结束语

总的来说,户外游戏教学法是幼儿教育过程中最常用的方式之一,丰富多彩的户外活动能否顺利开展也取决于游戏材料的投放是否合理,为了让孩子们真正从户外游戏过程中受益,教师需要在日常生活学习过程中观察孩子们的学习特点以及兴趣爱好,以激发他们的学习兴趣为教学出发点,合理投放材料,促进幼儿身心健康全面发展。

参考文献

- [1]胡文娟.幼儿园户外游戏材料投放的策略[J].情感读本,2019(29):27.
 - [2]付立林.幼儿园户外游戏材料的适宜性投放研究[J].新课程(综合版),2019(08):140.
 - [3]李晓兰.幼儿园户外体育区域游戏材料的投放研究[J].科普童话,2019(08):132.
- 本文为铜仁市基础教育教学一般课题“游戏精神视角下的户外游戏材料投放的策略研究”(课题编号2018sj038)研究成果

基于生活教育理论的小学口语交际教学的实践研究

陈娟

(深圳市华富小学 广东 深圳 518000)

[摘要]口语交际是语文教学的重要组成部分,口语交际能力是小学生必备的核心素养及关键能力,但在当前,存在着语文教学与口语交际能力培养“两张皮”现象,因此,如何在小学语文常规教学中,巧妙深入开展口语交际培养的课程设计、课堂组织、效果评估,显得迫在眉睫,本文抓住这一“痛点”,进行了前瞻性理论研究及实践探索,取得了积极效果,受到家长、学生及教育界普遍认可与好评。本文旨在通过分享这一有趣的过程,倡议小学语文界对该课题给予更多关注,为提升学生综合素质、促进其全面发展提供助力。

[关键词]生活教育理论;小学口语交际教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.312

口语交际是双方在一定的社会情境及场合中,为了达到一定的目的,以口头语言为主,态势语言为辅,传递信息,交流情感的一种活动。同时,根据《义务教育语文课程标准》(下文简称课标),小学口语交际是指学生在教师指导下,学会在特定场合与情境中,用恰当、文明的口头语言、视听工具以及人为语言因素(如手势、神态等)与他人进行有意义的交流活动。为此,深圳市华富小学“小学口语交际教学”课题组结合语文常规教学,开展了为期一年的理论+实践研究。

一、小学生口语交际能力培养的必要性

(一)顺应社会的需要

在现代社会,“能说会道”是一个人的基本能力之一,而口语交际能力也已成为选拔人才的重要指标,口语交际能力培养“从娃娃抓起”,是时代潮流所向,也是个人发展所需。

(二)遵循《课标》的要求

教育部制定的《课标》提出:“小学生应具有日常口语交际的基本能力,学会倾听、表达与交流,初步学会运用口头语言文明地进行人际沟通与社会交往。”

(三)把握培养的关键期

小学阶段是培养口语交际能力的关键期,抓得早抓得好,能起到事半功倍的效果,有助于帮助学生顺利融入集体和社会。

二、小学生口语交际能力培养的现状

不必讳言,长期以来,我国针对小学生口语交际能力的教育和培养关注不够、执行乏力,小学生口语交际能力普遍偏弱,一些问题已无法回避。

(一)教师“教”的问题

教师不够重视。虽然《课标》已明确强调了口语交际的重要性,但在应试教育背景下,教师会将时间和精力更多放在阅读和写作能力的培养上,很少会在学生的口语交际能力培养上投入过多。

教学理念不当。许多教师没有意识到低年级是培养学生口语交际能力的关键期,认为交际能力不需要经过专门训练。

教法简单枯燥。教师在课堂上教法简单,缺少科学的设计和规划,且评价方法单一。

(二)学生“学”的问题

不愿学。在繁重的课业负担之下,很多学生不愿多花时间去进行口语交际训练。

不会说。由于小学生生活经验不丰富、词汇匮乏,思维不够活跃,造成他们在语言表达和思维表达上的脱节,表现为:抓不住重点、偏离主题、语序颠倒、含糊不清、语言口语化、逻辑紊乱等。

不敢说。一部分学生由于紧张、害羞、胆小等原因不敢说,或害怕说错惹人笑话。因此造成学生口语交际能力弱化。

三、在生活教育理论引领下小学生口语交际能力的培养目标

陶行知先生指出:“生活教育就是给生活以教育,用生活来教育为生活向前向上的需要而教育。也就是说教育应以生活为中心,通过生活来教育,生活决定教育,教育改造生活。”

《课标》第8条“能具体明确、文从字顺地表述自己的意思”,第9条“具有日常口语交际的基本能力,学会倾听、表达与交流,初步学会文明地进行人际沟通和社会交往”。具体要求为:得体、清楚地表达;快速、恰当地回应;口头、态势的激励等。

四、在生活教育理论引领下小学生口语交际能力的培养途径

(一)教师的引领

1、教师提升自身口语交际能力

“己欲立而立人,己欲达而达人”。教师本身必须具备专业水平。首先,教师应当拥有深厚的文化积淀、丰富的教育知识以及教学专业技能;其次,教师应当具备较强的口语交际能力和普通话表达能力;第三,教师应当了解小学生的身心发展特点,掌握科学的口语交际教学方法。

2、形成个性化的语言风格

教师应利用自己个性化的语言,创设贴近学生生活的情境,让学生自然、准确、主动地说出自己的想法,表达自己的情感,使口语交际为学生参与集体和社会活动服务。

(二)学生的自练

以《我是小小推销员》示范课为例,看学生如何自我训练口语交际能力。

第一个环节是推销产品,小小推销员们分别介绍自己的产品。教师对学生适时实施引导,使其学会针对不同身份的人进行恰当的推销。

第二个环节是自由买卖,一方面让推销员重温和自我设计推销技巧,另一方面让顾客表达购买该产品的原因。

第三个环节是展示特色画,让学生介绍自己画作的亮点,并进行推销,然后让学生互相点评。

最后是教师总结。通过活学活用陶行知生活教育理论,实现口语交际教学在语文课堂上的落地。

1、生活教育理论引领孩子的课堂

在帮助学生自练口语交际能力的过程中,要突出孩子主体地位、重拾儿童视角并注重写作和说话相结合

2、生活教育理论引领校内活动

在开展校内活动时,要鼓励学生自行组织主题活动、活动内容要紧贴生活实际、同时顺应儿童天性,避免成人化、程式化。

3、生活教育理论引领社会活动

陶行知说:“社会即学校”。要通过丰富多彩的社会实践活动,为学生创造培养口语交际能力的机会和空间,促进学生接轨社会,提升综合素养。例如组织学生走入社区,宣传创建全国文明城市的各项要求及行为准则;带领学生参观高科技企业,开展社会问卷调查;以小记者身份采访新闻事件,参加志愿者服务活动。总之,让学生在服务他人、服务城市的过程中切实锻炼和提高口语交际能力,为迈向人生成功之路打下坚实基础。

结语

小学生的口语交际能力培养,关系到其终身成长和全面发展,基于陶行知生活教育理论,开展小学生口语交际能力培养,是新时代赋予小学语文教师的重要使命,弥补了当前语文教学的短板,必然对教育教学改革创新产生积极的推动作用,值得一线小学语文教师为之进行创造性劳动并付出艰辛努力。

参考文献

- [1]陶行知.《陶行知教育文集》[M].四川教育出版社.2007
- [2]陶行知.《教师要学陶行知》[M].华东师范大学出版社.2011
- [3]王亚飞.《运用生活教育理论培养口语交际能力》[J].考试与评价.2012.10
- [4]程娟.《陶行知生活教育理论在口语交际中的践行》[J].江苏教师.2014.07
- [5]徐莉.《生活,口语交际的大课堂——浅谈陶行知生活教育理论指导下的口语交际教学》.[D].陶研论文.2010.10