

# 初中数学教学联系生活的意义与实践

邹少琴

(樟树市洲上中学 江西 樟树 331200)

**[摘要]**生活中数学无处不在,但由于教师在教学中对实践教学环节缺乏关注,导致更多的学生没有发现生活与数学之间的联系,从而学习兴趣降低,学习效果不明显。中学数学作为学生数学学习的关键时期,对学生未来的数学学习道路有着很大的影响,教师在今后的教学中一定要联系生活教学,这样才能让学生发现数学学习的意义,并且乐于发现问题,解决问题,享受数学学习的乐趣。文章分析了初中数学教学联系生活的意义,并对具体的实施方法进行了阐述,以期能够促进初中学生的学习和发展。

**[关键词]**初中数学;联系生活;意义与实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.269

## 引言

在过去的初中数学教学中,教师常常喜欢在课堂上霸占讲台反复讲解理论知识,导致学生只能被动地听老师的滔滔不绝,这种学习状态很容易让学生丧失学习数学的热情,不利于学生数学能力的提高。因此,在新时期的初中数学教学中,教师可以尝试把教学与生活联系起来,实现理论与实践相结合的教学模式,为未来的数学学习打下良好的基础。

## 一. 初中数学联系生活的意义

### (一) 帮助学生更加理解知识

初中学生处于青春期,处于心理反叛的阶段,再加上数学学习的抽象性,很容易使学生产生逆反的学习心理,这种学习心理一旦形成,很难改变学生的数学学习态度。把数学与生活联系起来进行教学,可以使学生在熟悉的生活场景中学习数学知识,既可以使学生更容易地理解数学知识,又可以使学生更深刻地认识生活与数学的联系,从而更积极地参与数学学习。

### (二) 将复杂知识简单化

中学数学课本上的概念有些抽象,经教师讲解后学生也不能完全理解,因此,如果能把抽象的理论转化为生活的情景,就能使学生直观、形象、简单地理解数学知识点,使学生能够灵活地运用数学知识解决问题,有利于培养学生举一反三的能力。

### (三) 符合时代发展要求

在素质教育时代,社会发展对人才的综合能力,尤其是解决实际问题的能力提出了更高的要求。所以,对初中数学教学而言,更应深化“联系实际”的思想,提高学生发现数学问题和解决数学问题的综合能力。不要仅仅停留在解决问题的技巧训练上。联系生活,开展数学教学,能有效提高学生数学应用能力,培养学生的数学应用意识。而且,把数学知识与日常生活同时联系起来,可以打破学习的枷锁,从而达到与实际相结合的学习效果。从而满足了社会对人才的需求。

### (四) 符合学生发展

对学生而言,知识是能在社会中生存和发展的立身之本。但就以往的教学方法而言,培养出来的学生缺乏解决实际问题的能力。只是单纯地掌握了理论,或者只有基本的解题能力,没有解决实际问题的能力和素质。长期以来,受这种教育模式的影响,学生们面对困难缺乏有效的应对能力,进而影响他们未来的发展。在此基础上,初中数学教学应切实转变教学观念,将全新的教育理念融入数学教学中,提高学生联系实际的能力,进而使数学学习过程向学生发展,向学生探索知识的过程转变,通过实践活动,激发学生的参与性和积极性,实现自主探究、合作交流的目的,这样才能更有效地激发学生的学习潜能,促进学生解决实际问题的创造性,更好地适应学生的发展需要。

### (五) 易于学生理解

在初中数学学习中,涉及许多数学概念,这些概念既是对数学知识进行阐释的

重要理论,又是帮助学生加深记忆的重要内容。但由于部分数学概念比较抽象,而初中生理解能力有限,在没有深入理解数学概念的情况下很难进行有效的学习。所以最后的学习效果可想而知。但通过与生活实际相联系的方法,借助于一些生活化的情景,可以有效地帮助学生理解和记忆,从而使学生能更好地运用。

## 二. 初中数学教学联系生活的实践

### (一) 将精确的概念放到生活中去

联系生活实际,让学生根据自己的生活经历来理解知识,是学习数学概念的最佳途径。在学习具体概念时,复杂的理论不容易让学生们接受,从而会引起学生对学习数学的反感。比如在进行两个图形相似的学习时,学生们不能完全理解这个概念,教师可以将这个概念放到现实当中,让学生更加理解,方便记忆。

### (二) 应用题联系生活实际

把数学知识应用于生活,教师不必一味地陈述教科书的内容,使学生学习知识只停留在表层,没有实质性的学习意义,是数学教学的终极目标。教师在讲解题目的过程中,可以适当的联系生活实际,站在学生的角度,将自己熟悉的案例融入教学方案中,让学生将可见的事物联系起来,从生活实际出发,加深学生的记忆,是学生能够长期的记忆该知识点。

### (三) 发现生活中的数学

人生处处是数学,要看学生有没有一双发现的眼睛。现实初中数学教学中,教师在教新课的时候,可以让学生在生活中找到实例,这样学生在学新课的时候,就会逐渐习惯在生活中找实例,这样的习惯养成后,对学生将来的数学学习有很大的帮助。例如,在学习《正数与负数》相关内容时,可以先让学生从生活中寻找例子,如《生活中的温度》《节约水与浪废水》《向汽车里灌汽油与用汽油》《水温上升与水温下降》《水位上升与水位下降》等,其中一名学生举出了《上午的温度是3度,下午的温度是3度》的例子,对这个问题教师不要急着回答,可以引导学生分组讨论,经过各组的激烈讨论与确认,学生一致认为上午的温度是3度,下午的温度是3度,下午的温度是3度,下午的温度是3度,代表的是正3度。

## 三. 总结

这说明初中数学教学联系人生有着非常积极意义。它对减少数学学习难度,激发学生的学习兴趣,提高学生的实际应用能力具有重要作用。所以,广大教师在实际教学过程中,应充分关注现实生活,通过使用各种教学道具强化学生的学习效果,而不是学生提供一定的发挥空间,让学生通过实践来加深学习印象。

## 参考文献

[1]肖正荣.初中数学教学联系生活的意义与实践[J].高中生学习,2018(2):251-251.

[2]杨玉麟.数形结合思想在初中数学教学中的实践研讨[J].教育界:高等教育研究(下),2018,000(003):77-78.

# 探析高中数学解题中数形结合思想的应用

马卓轩

(新疆奇台一中 新疆 奇台 831800)

**[摘要]**要想有效提高数学教学效果,就必须对过于强调课堂讲解与机械式重复的传统教学模式进行创新、调整与优化,尤其要突出学生主体性,重点培养学生数学核心素养。其中,在教学中合理应用数形结合思想,不仅可以让教学过程变得更为简单,而且能有效促使学生主动思考,培养学生的逻辑思维能力以及多角度思考问题、灵活变通与解决问题的能力,是极具实践价值的教学创新方式。

**[关键词]**高中数学;数形结合;应用要点

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.270

## 引言

在高中数学的课堂上,很多老师都将教学重点放在了知识的讲解上,对概念的解读,对于定理、概念、公式让学生死记硬背,希望在做题中学生能够进行回想,但是数学是一门应用实际课程,更多的是一种解题思维的教学,要让学生在学的过程中找到对这一类题的思路和方法,真正对概念、定理进行理解性记忆,而不是为了记忆而记忆,理解之后可以记得更加牢固,从而提高解题效率。才是数学教学最终要到达的目的。数形结合能够很好地将单调抽象的数学方程转化为直观的图形,供学生理解。在数形结合的教学方式下,能够让数学更容易理解,题目更加简单直观。

## 1 高中数学教学中数形结合思想的应用现状

### 1.1 高中数学课堂数形结合思想深度不到位

很大一部分教师在课堂上对渗透数形结合思想意识还比较弱,或者说数形结合的应用流于形式,没有注重实际的教学效果。数形结合思想与一般的数学基础概念其实是有区别的,需要在长期的数学教学中不断进行渗透,学生的思维发展从无到有,这是一个循序渐进的过程,考验了教师的教研水平以及对学生学习状况的了解。

### 1.2 数学教师应用数形结合的思想非常固化

实际数学教学中,存在教学设计固守一套、不寻求创新的情况,很大一部分教师把数学教材上的内容或是之前用过的教学设计直接复制到多媒体课件上,教学过程千篇一律,没有自己的思想,不能针对自己班级学生的实际情况开展教学活动。显而易见,数学教师在讲授新知时,不能有效地体现出数形结合思想的价值,间接地使学生的学习效果大打折扣。