

并且没有认可的话，他们是不会主动接受并执行这些制度的。同时，制度内容制定的时候也要遵循文化，惩罚、禁止这些词语不应该出现在制度中，这些会伤害学生的感情；在制定内容的时候，其覆盖面也不可以太过于绝对，毕竟初三的学生还不成熟，自我控制的能力不强，经常会发生犯错而不知错的现象，一旦类似情况出现，教师要加强对学生的思想教育，更正学生的错误行为。最后，在班级的大家庭中，班主任也是其中的一员，在制度的制定方面，也要充分地考虑自身因素，使班级制度对所有人都具备约束力。例如，如果班主任因自身工作不到位而损失了班级荣誉，教师要公开、主动地向学生检讨，让学生发自内心的体会到班主任也是班级的一份子。

（四）树立学术思想，强化心理沟通

心理沟通即对学生的心理进行有效的疏导，帮助学生解答心中的疑惑，将学生的思想引入正轨。现阶段，在核心价值体系的指导下，班主任的日常工作要充分融合核心价值体系，树立学术思想，加强与学生之间的沟通与交流，解决学生在生活或学习中所遇到了各类问题，通过潜移默化与正确引导的方式，使学生真正的走出思想陷阱，保持正确的学习态度与心理，并以饱满、阳光、乐观的心态，加入到日常学习活动中。

（五）强化民主观念，树立集体荣誉感

在班主任的班级管理活动中，要充分发挥出每一位学生的力量，尊重学生的个性化发展，强化民主意识，让每一位学生都能深刻的理解“众人拾柴火焰高”的道理，发现自身的优点与不足，不仅有助于学生集体荣誉感的建立，同时也能使学生个体不断的自我完善，发挥优点、弥补缺陷。所以，强化民主观念，树立集体荣誉感间接地起到了“教人”与“育人”的目的。

三、结束语

综上所述，初三班主任立足于人文主义视角，加强对学生个体的关注，强化情感教育，充分肯定每一位学生的自身价值，坚持以人为本的教学管理理念，不仅能帮助学生树立正确的三观，还能提高班主任管理工作的整体效率，进而实现了教学与管理的双赢。而学生方面也能在接受管理的过程中不断的完善自身，最终实现综合能力的全面发展。

参考文献

- [1]陈雪金.浅析如何做好初三班主任教育管理[J].小作家选刊(教学交流), 2018, (12): 207-207.
- [2]谢静瑶.核心素养视角下初中班主任工作开展策略探究[J].读与写(下旬), 2020, 17(6): 261-261.

互联网+背景下智慧课堂学习策略研究

黄锐活

(海南师范大学 海南 海口 571158)

【摘要】伴随时代的进步，使得互联网技术得到了长足的发展，当前互联网技术已经被普遍地运用在了各个行业之中，以此为推进传统行业的快步革新供应原动力。近些年，随着高等院校课堂主体的转变，促使当前的大学生在网络发达的环境之中成长，这种情况下学生获得信息资源的途径也变得多种多样，所以高等需院校便可在当前互联网+背景下，创建出新颖度高的智慧课堂，以此汇集学生的注意力，提起学生对于课程内容的学习兴致，用以保障课堂授课质量得到显著的升高。鉴于此，本文主要从传统课堂与智慧课堂之间存在的不同之处出发，对于如何在互联网背景下提升智慧课堂学习效率的策略做出了总结，以供参考。

【关键词】互联网时代；智慧课堂；高等院校；课堂效率

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1073

一、智慧课堂与传统课堂之间存在的不同之处

（一）授课模式方面

纵观高等院校的实际教学情况能够得出，在以前的课堂中，大都是教师将课本教材中的内容以“输入式”的授课方式，硬性地将教授给学生掌握，这种情况下很少有学生做到主动预习新的课程内容，即便一些授课教师下发了预习任务，但是大部分学生都很难将其落在实处，而少量学生完成了预习任务，却很难将整个班级的平均预习情况反馈出来，这种情况下便使得教师不能掌握学生的实际学习情况。随着科技的进步，智慧课堂应运而生，智慧课堂作为一种新颖的授课模式，将其加以运用在课堂之中，教师便可随时明晰学生对于学习任务的完成情况，这样就能使教师掌握课程节奏，适时做出调整。并且，在智慧课堂模式的运用下，还可以使得学生能够预先掌握本课堂中教师所要教授的课程内容，在课前预习阶段中，扩展个人的思考范围，以此提升课堂的学习效率，突显课堂的有效性。

（二）授课资源方面

传统课堂的授课资源有限，大部分是课本教材内容以及多媒体课件。然而，智慧课堂模式下，使用的是微视频、微课、动画图形等信息化授课资源，可以汇集学生的关注度，而且符合学生的学习需要。

（三）考评体系方面

在以前的课堂教学中，教师多以应试教育为主，所以经常会在课堂中呈现出“教师讲、学生听”的画面，这种情况下教师仅仅看重的是如何想办法提升学生的考试分数，而忽略了学生核心素养的培育。现阶段，在教学实践中加以运用智慧课堂这种新颖的授课模式时，会更加侧重于“教师少讲一些，学生多学一些”，同时正视了学生主体地位的关键性，如此便可培育学生的主动学习能力、扩展学生的思考范围。

二、互联网+背景下，提升智慧课堂学习效率的策略

不论是传统老旧的授课模式，还是当前新颖的智慧课堂授课模式，教育的主体一直都是教师和学生，这点是不会伴随科技的进步而产生变化的。科技水平的提升为课堂内和课堂外的学习环境、学习条件增加了技术层面上、思维理念层面上的更新，并且为帮助广大教师们转变了老旧的授课模式、授课思想，使得课程内容、教学方式等均向着多元化的方向努力，将互联网技术渗透到课堂之中，能够打破空间范畴的局限性，提升课堂授课效果。基于此，在互联网背景下，若想提升智慧课堂的学习效率，就应该从以下内容入手：

（一）课前准备阶段

为了增强课中的教学互动，无论是教师还是学生在课前都要有所准备，才能更好地实现互动式教学模式。通常，在课前准备阶段中，教师应该做到：首先，编制教学方案。以新课程标准为指导、以素质教育要求为目标编写的，用于引导学生

自主学习、主动参与、合作探究、优化发展的学习方案。在高校，每个专业都有课程标准和专业要求，在课前修改所授的内容或增加与之相关的资源，紧扣课程标准的主题；其次，设计课程微视频。针对一些理论性较强的课程，不能像传统课堂那样采用传统教学方法——纯讲授，这样激不起学生的学习兴趣也不能更好地让学生参与到课堂中，因此可以制作一些短视频或者找一些与授课主题相关的视频资源，为学生提供的学习资源为录制微课、精选优质慕课与多媒体资源，吸引学生的注意力。

（二）课中学习阶段

智慧课堂教学核心是立体化的老师与师生持续的、高效的互动过程。在传统课堂教学中，教师是主体，尤其是纯讲授的理论课程，犹如“填鸭式”的教学，老师讲得累，学生听得也累。因此，实施智慧课堂教学模式，可以让学生成为课堂的主体，提高教学效果，提高学生自主学习能力。为了实现这个目标，则需要做到：首先，教师根据学生反馈情况，并结合课前学生的预习阶段中遇到的学习问题，讲解普遍存在的问题，主要是重难点问题，如果个别还没懂懂的可以再进行个别辅导。其次，学生分组总结知识点，并对所做题目进行反思，总结易错知识点，或者用绘制的思维导图对照课本，看是否有遗漏，查漏补缺。

（三）课后复习阶段

基于教学是将课前准备、课中学习、课后复习相融合、相衔接的一个过程，所以课后复习阶段对于学生学习能力的提升方面也起到了十分重要的作用，所以需要授课教师同样予以重点关注。

三、结束语

总而言之，近年来伴随国内科技的进步，使得互联网技术被研发成功并且被大范围地运用在了各个行业之中，以此扩增各个行业的经营效益。针对高等院校而言，在互联网+背景下将智慧课堂这种新颖的授课模式创建出来，并且运用在课堂教学中，能够弥补以前老旧授课模式下所有的不足之处，继而提起学生的课堂学习兴致，使课堂效率得到明显的提升。

参考文献

- [1]陈思迪.“互联网+”背景下高校智慧课堂教学模式构建[J].中国现代教育装备, 2019(23): 15-17+26.
 - [2]茹意.“互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式设计与应用研究[J].教育现代化, 2019, 6(91): 146-147.
- 带课题：
基金项目：《2019年海南省研究生创新科研课题立项》
项目名称：人工智能支撑下的智慧课堂设计研究
项目编号：Hys2019-236