

三全育人视野下小学语文综合性学习实施策略研究

江文兴

(湖南省岳阳经济技术开发区王家河小学 湖南 岳阳 414000)

[摘要]小学语文综合性学习不仅是指学生对基础知识的掌握,还包括对修辞手法的使用,阅读理解的学习,写作能力的培养,三全育人视野下小学语文综合性学习的实施能够快速提升小学生的语文素养和综合素质。本文就三全育人视野下小学语文综合性学习现状进行分析,针对小学语文综合性学习的实施提出一些措施,希望对小学语文综合性学习探究有所帮助。

[关键词]三全育人;小学语文;综合性学习;实施策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.955

三全育人主要是指全员育人、全程育人和全方位育人。习近平总书记在全国教育大会上指出,培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,办人民满意的教育。三全育人视野下加强小学生综合性学习体现了我国教育理论的发展和立德树人的根本任务。加强小学语文综合性学习,能够培养学生的语文素养,锻炼学生的语文实践能力,是小学语文教师在教学实践中必须提倡的教学模式。随着新课程改革的不断发展,越来越多的学校和教师重视语文综合性学习,在教学中也取得了一定的成果,但同时也存在一些问题。因此,小学语文教师要重视这些问题的存在,找到促进小学语文综合性学习的实施策略。

一、三全育人视野下小学语文综合性学习现状

(一)教师教学观念陈旧,教学方式缺乏创新

三全育人围绕立德树人的根本任务,发挥了中国特色社会主义教育的育人优势,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者具有重要意义。三全育人视野下小学语文综合性学习需要教师要更新教学观念,创新教学方式。但是仍有部分教师教学观念陈旧,他们认为小学生在语文方面的学习就是要掌握基本的语言知识,识字认字和简单的阅读理解,会写简单的文章即可。教学方式也是传统的填鸭式教学,没有创新性,学生在课堂上缺乏兴趣和积极性。教师没有把全员育人、全程育人和全方位育人理念体现在小学语文综合性学习中。

(二)三全育人存在的困境

在小学语文综合性教学中,育人主体不仅包括学校的语文教师,还应该包括家庭,社会等其他的教育力量^[1]。全员育人要求育人的主体要有联动性和协同性,充分发挥教育合力的作用。但是在小学语文综合性学习中,并没有体现全员育人的理念。其次,全过程育人也没有落实,在全过程育人的理念下综合性学习要将教育的各个时段和环节贯穿到学生成长成才的过程之中。小学语文综合性学习注重的是学生在各方面语文学习的相互联系。全方位育人要求教师做到课内和课外相结合,线上和线下相结合。不仅要注重小学生在课程知识的学习,要加强学生在课下语文知识的积累,既要发挥线下教学的有效性,也要注重线上教学的补充作用。

二、三全育人视野下小学语文综合性学习实施策略

(一)调动学生兴趣,全员参与

三全育人视野下小学语文综合性学习要注重加强学生的自主学习能力,让全体学生参与到课堂活动中,这也是符合全员育人的理念。在传统的语文教学中,学生处于被动学习的状况,综合性学习倡导学生积极参与课堂,主动探究,教师要关注学生知识掌握程度和个性差异,能够发现学生的闪光点和潜能,培养学生自主学习的习惯,让学生能够自己组织活动。比如在部编版小学三年级下册的综合性学习“中华传统节日”中,教师可以引导学生小组之间讨论一下我国具有哪些传统节日,选取一个传统节日记录一下过节的过程,在讨论的过程中,也可以说一说在这个节日

中发生的印象深刻的故事。每个小组激烈的讨论就像为课堂注入了活水,让课堂氛围更加生动和充满趣味。在小组讨论完成之后,教师可以让学生展示一下讨论的成果,讨论春节的可以让小学生注意一下在春节期间有哪些有趣的事情,讨论中秋节的可以向学生讲一下月饼的制作过程等等,学生讨论的过程也是对往事的一种回忆,这种回忆就像生活的调味剂,给枯燥的生活增添另一番滋味。通过讨论学习确保了全体学生参与课堂活动,充分发挥了三全育人的教育理念。

(二)融入生活,全程育人

生活就是一个知识宝库,能够为小学语文综合性学习提供源源不断的资源和素材。只要留心,生活中处处有语文学习资源^[2]。小学语文综合性学习中,教师要引导学生与自己的生活,自然环境相联系,善于发现生活中的美好,善于从生活中汲取智慧的良好习惯。教师也要创造一定的环境,学生从生活的情境中主动学习,体验生活。例如,部编版小学六年级下册的综合性学习“难忘小学生活”是让小学生在回忆的基础上,把师生情、同学情以及对母校的感激之情表达出来。小学六年级是小学生活的结束,小学生就要告别美丽的家园和朝夕相处的老师同学迎接新的生活,在这个综合性学习中,教师可以引导学生对小学实际的生活进行回忆,可以借助时间轴将小学阶段发生的有趣的事填写在相应的时间点上,还可以在难忘回忆的时刻贴上照片,以表留念。小学阶段的成长就一段时间轴,将不同时刻的美好回忆串联在一起,把师生情、同学情、母校情连接起来。全程育人也像时间轴,贯穿了能够小学阶段,给学生的成长带来非同一般的感觉。

(三)加强评价,全方位育人

公平客观的教学评价能够促进小学语文的综合性学习,综合性学习考察了学生的探究精神以及运用语文的能力,在综合性学习中开展的活动是异彩纷呈的,其评价方式也应该是多元化的。教师要根据学生的性格特点和认知规律,对不同的学生采用不同的评价语言,善于发现每个学生的闪光点,对学生多一些鼓励性的评价,促进学生在综合性学习中的积极性,做到全方位育人。

结束语

三全育人视野下小学语文综合性学习实施要求教师能够调动小学生的兴趣,让全体学生参与课堂活动,将教学与谁哦或者相联系,加强多元化的教学评价,在综合性学习中做到全员育人、全程育人和全方位育人。

参考文献

- [1]郑美美.探究小学语文综合性学习提升学生综合素养[J].教育教学论坛,2019(43):227-228.
- [2]王捍政.论“三全育人”的内涵及主要因素[J].农家参谋,2019(13):224.

抓好初中生教育的关键因素

雷鹏举

(湖南省祁东县河洲镇二中 湖南 衡阳 421600)

[摘要]随着素质教育的不断深入,当前的教育已经越来越注重学生的学习方法和综合素养。而初中教育情况十分复杂,如何抓好其中的关键因素十分重要。本文从学习方法、听课方法以及考试方法三个层面提出相应的建议。

[关键词]初中教育;因素;学习方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.956

初中教育既需要承接小学教育公平性问题,同时又要考虑高中教育的应试问题,由此导致了当前初中教育十分复杂,产生了“铜头铁脚豆腐腰”的说法^[1]。在初中教育中教学设施、学生分层、学生管理、宿舍管理、师资等都是影响学校教育质量的重要问题。那么初中教育的本质问题是什么?从初中教育内容和现象来看,教育工作方面不突出,学生管理方面也不突出,但是初中教育却涉及教育的各个环节,不仅需要注重学生的德育,同时还需要培养学生的学科素养。另外初中阶段,学生的学习科目增多,学习压力增大。教师以及父母的要求都在逐渐提高,学生的学习问题直接成了影响初中教育的重要因素。

一、初中生学习方法辅导

初中阶段的学情较为复杂,学生已经逐渐表现出层次化的特点,因此在学习方法辅导上教师需要根据各个年级阶段进行指导。

(一)初一学生应学习别人的学习方法

(1)学习别人的学习方法。初一学生由于刚从小学升上初中,学习方法和学习理念还停留在小学阶段,但是小学阶段的学习方法明显不符合初中教学的内容,此时初一的学生应当学习他人的优秀学习方法,尽快融入初中学习的节奏当中^[2]。

(2)教师指导的方法。对于一些还未明确学习概念的初一学生而言,教师可以指导学生寻找适合自己的学习方法,并且要让学生知道随着科目的增多,学习知识也在不断地增多。学生需要掌握更多的学习方法才能逐渐适应初中的学习生活。

(3)学习高年级学生的经验。初一的学生也可以学习高年级学生的学习方法,通过让高年级的学生和初一的学生进行分享,能够很快地改变小学生的学习理念,从而激发初一学生对于初中学习方法的重视与运用。

(4)对学生学习方法进行心理测验。通过科学的手段来测试学生的学习状态,来评价学生的学习方法。帮助学生更为客观地了解学生的学习方法。实际教学中,初中阶段学情复杂,存在诸多的干扰因素影响测验的结果,教师应当向学生指出学习方法只是快速学习知识的一种捷径,学生需要付出更为艰苦的努力。

(二)初二学生应确定自己的学习方法

初一学生在经历了一年的学习之后,大部分学生已经开始逐渐适应了初中的学习生活。大部分学生都已经知道自己适应怎样的学习方式,此时教师需要让学生开始确立自己的学习方法。实际教学过程中教师可以根据学生的具体学情,帮助学生通过学习方法来提升学习效果。同时教师还可以组织学习方法的交流会,让已经掌

握学习方法的学生通过交流会来分享自己构建学习方法的心得,同时也有利于教师能够快速掌握其他学生的学习情况,从而提出针对性的意见。

(三)初三学生应创造新的学习方法

初三学生在经历初中两个学年的学习之后,学生在学习实践过程中已经开始明白了学习方法的重要性。此时学生应当学会根据自己的性格差异来调整自己的方法,并且让自己的学习经历更加轻松和快乐,同时需要注意实际的学习效果。

教师需要及时对学生的学习效果进行评价,从而帮助学生实时了解自己学习方法的实效性。

家长的积极配合。在学习知识的过程中,让学生掌握一条十分符合自己的学习方法相比考试成绩更为重要。所以家长需要注重的是贴合学生的学习习惯来关心学生的学习情况,允许学生有自由学习的能力,同时增加学生学习过程中的紧迫感。

二、初中生听课方法辅导

不同阶段对于学生的学习能力要求有所不同,因此学生听课方法也有所不同,具体如下:

初一学生。对于初一的学生而言,最为重要的是需要听懂学生的讲课内容,通过学生的讲课内容来解决相应的问题。因此教师上课时不宜旁征博引,教学目的明了,教学内容需要具备一定的趣味性。

初二学生。对于初二的学生而言,应当注重自己对于知识的理解。多问一些为什么,学到了什么。

初三学生。对于初三的学生而言,需要具备触类旁通的能力,不仅要能听懂课堂内容,自己还能对于教学内容有一定的见解。也许教师只是在课堂上提到了一个问题,但是初三学生需要解决一类问题,从而达到了听课的目的。

三、初中生考试方法辅导

(一)考前的放松

(1)家长和教师不可叮嘱。此时家长和教师的叮嘱已经没有实际的意义,叮嘱过多只会引起学生紧张。

(2)活动放松。考前良好的心态能够有效地降低考试的焦虑,学生还可以从事一些户外运动。

(3)音乐或自己放松。轻音乐等都助于缓解紧张的心态

(4)多复习。在复习中才能不断对自己知识点的掌握情况进行查漏补缺,从而消除对于考试的恐惧。

(二)考中的放松

(1)闭目呼吸法。当教师宣布完考试时间之后,可采用闭目呼吸的方法,缓解自己的紧张情绪,集中自己的注意力投入到考试当中。

(2)一气呵成。在解题的过程中需要灵活处理各类题目,不会的题目可以留在最后处理,尽量先做自己会做的题目。

(3)自我鼓励法。当遇到不会的题目时,可以适当鼓励自己,自己不会,别人也不会。

(三)考后的放松

(1)考完之后,成绩和结果已经是事实。父母和教师尽量避免追问学生的考试成绩,避免学生感觉压力过大,教师和父母应当淡化对于考试结果的追问。

(2)重问题而不是分数。学生应当反思自己的问题,而不是一味责备自己,看看试卷哪些题目不会,哪些题目是因为什么原因造成的失分。

结论

关注初中教育的关键因素,有利于提升教师的教学效果,促进学生学习水平的提升。同时帮助学生掌握适合自己的学习方法、听课方法、以及考试方法。有利于学生的全面发展。

参考文献

[1]刘丽萍.试论初中教育管理的重点与难点及管理对策[J].考试周刊,2020,000(001):11-12.

[2]张博.初中教育教育管理路径创新[J].教育(周刊),2020,000(001):P.32-32.

初中英语教学中英语词汇教学的探讨

李美丽

(湖南省岳阳市平江县思源实验学校 湖南 岳阳 410400)

[摘要]语言词汇在提高个人语言技能方面起着至关重要的作用,词汇量直接决定学生的听、说、读、写的能力。对于正在学习英语的初中学生,词汇水平直接影响学生的学习成绩。初中学生学习英语时面临的最大挑战是词汇学习,由于其可管理性,教师可以指导学生进行更有效的词汇学习,这在帮助学生学习英语方面起着重要作用。

[关键词]初中英语;词汇教学;记忆

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.957

词汇在初中英语教学中起着重要作用。这不仅是学习英语的关键,也是衡量学生学习英语效果的标准。随着新课程改革的逐步引入,词汇教学策略的优化是不可避免的。大多数英语教师都致力于发现新的途径和策略,但其作用非常小^[1]。

一、初中英语词汇教学存在的问题

目前来说,初中生记忆单词的主要方法是死记硬背。学生学习一个新单词后,他们要做的就是重复并一遍又一遍地抄写。这种记忆方法不仅要花很多时间,而且不可能达到有效的记忆效果。有些学生甚至发现他们从最初的第几次就开始出现错误了,而有些学生则忘记了他们所抄写的单词所具备的含义,这些问题在初中学生的记忆过程中很常见。出现这样的原因是,学生没有正确的单词记忆方式,绝大多数学生没有使用音形结合等科学有效的记忆方法。

而教师往往会孤立地解释词汇并且讲解的过多,导致学生无法很好地消化。一些英语教师在教授词汇时将词汇与句子和课文分开解释,这样不利于学生对词汇的真实含义和实际使用的理解,从而使学生在词汇学习时变得难以理解。另外,词汇表不清楚,缺乏重点。一些老师不理解教学词汇中的关键点,不分主次,增加学生的学习压力和负担,使学生学到太多的单词,过于复杂,不知道如何整理。也有一些老师在学习新词汇后会立即对学生进行测试,但此后会出现松懈,他们将不会复习和测试他们过去所教的词汇。随着新学习词汇的不断增多,学生很容易忘记以前学习过的词汇。

二、完善初中英语词汇教学的对策

(一)采用正确记忆方法

大多数初中英语课程都使用“背诵和抄写”的方法,该方法会导致记忆顺序出错,有效的词汇学习应从“听”开始。在学习新单词的过程中,教师应坚持让学生先听的原则,以便学生在听的同时可以学习新单词的音节和重音,为以后的语音学习打下良好的基础。在聆听的基础上,还应该给学生机会来完善他们的发音规则,并逐步发展他们的聆听和拼写技能^[2]。

例如,在小学,学生已经熟悉“car”一词。到了初中,为了使能够以简单的词汇开始学习,在car的基础上让学生拼写park、hard等简单的单词。经过一段时间的学习,可以逐渐增加拼写难度。例如,允许学生拼写invented、hospital、discovery等难度较大的词汇。这些单词看起来很难,但是只要学生掌握一定水平的拼写规则,无论词汇量有多困难,都会非常容易拼写。因此,对于这种独特的词汇,如果学生可以快速、牢固地记住规律,则剩余的单个词汇将不会影响学生,学生可以使用分类法、思维导图等去克服它们,从而取得更好的学习效果。

(二)改善词汇教学方法

在词汇教学方面,许多初中英语教师经常建议学生背诵并机械地复读。结果导致学生无法记住和理解单词。因此,教师可以尝试以下词汇学习技巧来提高学生词汇学习能力:首先,注意根据发音规则和注音符号拼写单词,而不要使用汉字或拼音进行标注。其次,寻找用于句子、课文中创设一定的语境,以提高学生对记忆和词汇理解的认识。这是由于需要在相对的语言环境中真正理解和学习该语言。如果

与句子,文本或语境分开,则很难正确地理解词汇的含义和使用。这就是为什么主张在英语教学中特别强调语言培养的原因之一;最后是要根据学生的学习要求和条件,注意教科书所用词汇的分层。掌握并灵活使用不同级别的核心词汇,了解和阅读高级词汇等。

(三)通过歌曲进行英语词汇教学

随着课程改革的不断深入,各种新的教学方法应运而生。使用歌曲来教英语词汇是一种更有效和有趣的学习方法,在教学过程中使用英语歌曲可以极大地激发学生学习英语词汇的热情。学习英语歌曲是改善音乐节奏和提高词汇量的过程。英文歌曲形式多样,内容丰富,与其他教学方法相比,它显示出相对较强的优势。在实际的学习过程中,英语成绩较差的学生往往更害怕记忆词汇,他们的对英语的畏惧,也会对记忆词汇的效果产生很大的影响。英语歌曲可以激发学生的想象力,并且可以对学习英语词汇保持相对浓厚的兴趣,可以在不知不觉中提高英语词汇教学的效率。例如,当教师在教习《How's the weather》中“cloudy、windy”等词汇知识时,他们可能首先会教学生学习与天气有关的歌曲。轻快的节奏通常可以使学生更感兴趣,从而让学生更快地记住词汇。

(四)基于文化背景进行教学

为了避免在学习词汇时出现生搬硬套的现象,必须在词汇训练中包括文化知识。在日常教学中,教师应注意来自西方国家文化背景的教学指导。特别是在教授词汇时,应该使学生清楚地了解中西文化背景之间的差异,以帮助学生理解更广泛的词汇。

例如,在中国和西方文化传统中,“dog”一词有很大的不同。许多学生从小学就知道了“dog”这个词。但是,即使在初中阶段,学生仍然不知道西方国家中“dog”的含义和象征。在我们国家,“dog”具有贬义词,但在西方国家则相反。当解释“dog”一词时,可以向学生解释该词背后的文化知识,以便学生在阅读英语时可以用西方思维。例如“Every dog has his day”,这意味着当每个人都有感到自豪的时候,“a lucky dog”意味着幸运,“dog tired”意味着非常疲倦。虽然这些短语在包含了“dog”一次,但是变成了拟人化。只有当学生充分理解其背后的文化含义时,他们才能快速、准确地翻译它,并避免误解。

结论

总之,学习英语词汇并没有想象中那么困难。通过持续不断的教学优化,学生将感到词汇学习的有效性,并且他们的词汇学习能力将会提高。为此,教师需要有效地优化英语词汇的教学,并从不同角度对其进行优化,以使学生的学习效率更高,以便学生能够流畅地使用词汇来表达他们的想法。

参考文献

[1]章安冬.初中英语词汇教学中思维导图的应用策略[J].当代家庭教育,2019(02)。

[2]王波.重视词汇语境,强化词汇运用-高中英语词汇复习课上的高效活动浅析[J].英语画刊(高级版),2019(07)。