

语言表达能力同时也加强了学生之间的有效交流。一起去面对解决问题，培养了学生的团结协作的能力，也无形中培养了他们的合作意识。比如，在学习七年级上册《三国鼎立》一课时，老师可以先安排组内同学进行有关三国故事的讨论。受小说《三国演义》的影响，初中阶段的学生对于“三国”的故事并不陌生，或多或少都会知道一些基本的历史故事。针对历史中三国的一些人物和著名战役，组内的同学可以先根据自己的所知所学进行毫无顾忌的交流。交流讨论的时候要注意，《三国演义》作为一本小说，其所讲述的故事肯定与历史的真实事件有所差异，所以在组内交流讨论的过程中，必须将真实的历史与文学作品中的历史加以区分。老师在安排小组讨论的时候，一定要先引导好话题，让学生带着问题去讨论，而不是漫无目的地去交流。同时，必须控制好小组讨论的时间，时间必须适当，不能太长或太短。

### 三、游戏与当下信息技术的结合，重温历史故事

初中阶段的学生，对于游戏和信息技术的兴趣都比较浓厚，老师要学会善于将两者相结合运用到课堂中去。信息技术可以将游戏的方式拓展得更广阔，而游戏本身很容易就能激发学生的兴趣，让他们对学习历史产生兴趣。所以作为新时代的教育者，我们必须要学会灵活运用当下的时代技术去改善我们的课堂，从而提高教学效果。比如，在学习七年级上册第14课《沟通中外文明的“丝绸之路”》时，老师可以先用多媒体把丝绸之路在大屏幕上呈现出来。结合世界地理图，将古老的地域

名称融入其中，让学生在脑海中将文字和情境完美地结合起来。老师可以在不同的国家地域做好游戏设计，比如说时间、地域特产、历史故事。利用游戏和世界地图将这些元素形象地串联起来，让学生在脑海中形成一个具体的情境。游戏的参与将会让学生的印象更加深刻，也会使他们对历史故事更加地感兴趣，从而愿意主动地学习历史。相对于单调的文字叙述，游戏与影像的完美结合，这样的学习方式更适合初中这个年纪学生的学习。

### 结束语

时代在不断进步，教育者也必须更新自己的知识，不要被时代所淘汰。情境教学作为初中历史教学中十分重要的一种教学方法，我们必须要学会加以灵活运用，知识理论与历史实际的相结合，再配合当下先进的信息技术和游戏方式，于适当的时机加入小组讨论，让情景教学这种教学方式达到最大的教学效果。另外，老师也需要结合教材、学生和自身的实际特点，在遵循正确的教育规律的前提下，灵活地操作各种教学技巧，将“情境教学”高效地融入自己的课堂中。

### 参考文献

- [1]魏欣彤.浅析情境教学法在初中历史教学中的具体运用[J].文理导航,2017(3).
- [2]刘兴贵.浅谈初中历史教学中情境教学法的运用[J].东西南北:教育,2018(7):111.

## 基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考

杨 娅

(四川省广汉市第六中学校 四川 广汉 618300)

**【摘要】**对于高中阶段的化学学科来说，实验是掌握化学的重要基础，所以在素质教育不断深入推行的今天，如何培养高中生的学科核心素养，就显得尤为重要。因此，高中化学教师不仅要完成既定的教学任务，还应注重学生学科核心素养的发展。本文将我国高中化学教学工作的现状入手，简要提出一些发展高中学生学科核心素养的教学实践与思考，希望能对广大高中化学教师的教学工作有所帮助。

**【关键词】**高中化学；核心素养；发展思考

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1388

### 一、我国高中化学教学工作的现状

#### (一)部分高中化学教师缺少创新意识

高中化学是一门具有较强创新性的基础课程，不同种类的化学元素和反应的条件也会使最终的反应结果具有一定的差异性。但是就目前我国多数高中院校的化学教学工作而言，教育体制的改革成效并不理想，且较多的教师仍旧受到传统教育理念与应试教育的影响，过多的关注学生对于教材知识点的记忆，而忽视了培养学生的创造性思维，导致学生仅仅是机械式的应用公式。长此以往，不仅会导致学生无法实现学习的目的，还会严重地影响课上教学的效率与质量，更不利于学生核心素养的快速发展。

#### (二)教师对学生情况的评价方式较为单一

对于高中阶段的化学教学工作来说，教师应注重学生学习兴趣与积极性的发展，所以在发展高中生的学科核心素养时，既要保证学生的学习效果，又要选择科学合理的能力评价方式。目前，很多教师在进行学生学习能力的评价时，仍然以考试的形式为主。这样单一的评价方式，忽视了化学学科的基本内容，既科学实验内容，所以教师单单以考试成绩，而不对学生的实验过程、操作以及创新等方面进行综合评价，是不够合理且全面的。因此，单一的评价方式，不利于教师科学地评价学生综合能力的发展态势，教师也不能根据学生实际的学习情况，调整教学的内容与方式，从而束缚了学生核心素养的发展。

#### (三)高中生的实验能力不足

虽然高中阶段的化学学科，更强调学生的动手能力，既实验能力，但从实际的教学工作来说，很多教师依旧坚持传统的教学理念与模式，只注重理论知识的讲解与传授，忽视实验操作的重要性，还有部分教师害怕学生在实验过程中发生一些意外，而不敢让高中生动手实践，从而造成高中生实验能力不足的问题，进而阻碍了高中生核心素养的发展。

### 二、发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考

#### (一)深挖高中化学教材的内容

对于高中化学的教学工作来说，虽然大部分的教学内容应以教材为主，但作为教师也应根据自身的教学经验科学合理的将重点内容与非重点内容区分出来，并有针对性地开展教学工作，而不要采用全篇通讲或是按部就班的方式进行教学。高中阶段的的教学时间是十分宝贵的，所以教师理应先充分且合理地安排课上教学的内容与时间，并以此来保证课上教学的效率与质量。因此，深挖高中化学教材的内容，就显得尤为关键。首先，对于教材中的重点部分，如公式、反应过程以及方式等等，教师可反复进行讲解，以保证学生彻底掌握与记忆。其次，对于教材中的非重点内容，教师理应先简单讲解，带过即可，尽可能地节约宝贵教学时间。通过有针对性的教学工作，不仅有助于高中生对知识点的学习与掌握，还有利于其学科核心素养的发展。

#### (二)注重教学理念的创新

对于实际的化学教学来说，教师的教学理念及方式，不仅决定着课上教学质量与效率，还对学生的学习生涯有着一定影响。因此，高中化学教师应注重教学理念的创新与完善，以推动高中学生学科核心素养的发展。例如，教师在进行氧化还原反应的教学工作时，可为学生准备一些关于生活中的反应现象，如苹果、梨

等水果放置在空气中发生的变色、铁管的生锈现象等等。课后作业的布置内容，可以让学生自行寻找一些生活中的氧化还原反应现象，并记录下反应的过程以及相关的知识点。通过这样的方式，不仅可以打造活跃的课上教学气氛，有利于教师教学质量的提升，还有助于学生观察生活习惯的养成，进而促进学生学科核心素养的发展。

#### (三)注重多媒体技术的合理应用

高中阶段的化学课程，具有知识点较多、内容较为复杂等特征，尤其是在无机化学的方面，高中生应掌握的知识点更为庞大，如各类化学元素的基本特性、各种常见元素组成化学物质等等。对于有机物来说，其组成结构具有一定的复杂性，所以对高中生的空间想象能力与逻辑思维能力有着较高的要求。虽然传统的教学方式，可以保证学生能够应对考试，但是并不能促进学生学科核心素养的发展。因此，教师应充分发挥多媒体技术的优势与潜力，利用动画的形式，将原本生涩、复杂的教材知识变得直观且生动，以此来提升学生的学习效率与质量。例如，在讲解化学反应时，教师可将反应的过程制作成动画，并在课上播放。这样可以让学生更为直接的了解到化学反应的整个过程，便于其记忆与掌握。

#### (四)增加化学实验的内容与时间

对于化学这门课程而言，实验内容才是教学的根本。因此，教师应当增加化学实验的内容与时间，充分发挥出化学实验在高中化学教学中的积极作用。首先，实验教学的内容有利于拓宽高中生的视野。其次，教师在进行实验活动时，加入绿色环保理念，可以培养出高中生的环保意识与社会责任。例如，在进行教学活动时，实验的内容可能会产生一定的毒物，直接排放至空气中，会对师生的健康造成一定的不良影响。这时教师可向学生提出一些问题，如“怎样消除或是减少二氧化硫或是硫化氢的排放呢？”并根据学生的讨论以及教材的内容，总结出解决的方法。然后，由学生根据总结与所学知识，进行有毒气体的处理实验。提问一总结一动手实验的教学流程，既可以激发出学生学习兴趣，又能通过实践活动加深其对理论知识理解与掌握，进而实现提升学生学科核心素养的教学目标。

### 结束语

综上所述，高中化学教师应认识到发展学生学科核心素养的重要性，并将其作为日常教学工作的重心。因此，教师应及时改变传统的教学理念与方式，注重教学理念与方式的创新，深入挖掘教材内容，科学合理应用多媒体技术，在保证教学质量的前提下，最大程度地发展学生的学科核心素养。

### 参考文献

- [1]袁芝.基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考[J].科技资讯,2020,18(8):145,147.
- [2]张晓文.基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考[J].神州,2018,(7):88.
- [3]刘桂清.基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践与思考[J].南北桥,2018,(2):190.
- [4]毕淑娟.基于发展学科核心素养的高中化学实验教学实践与思考[J].考试周刊,2018,(5):151.