

发展双语体育的过程中,最大的困难在于双语教师的素质和水平。提高双语教师教学的有效性要求我们要想长期取得长足的发展和进步,首先必须解决的问题是双语教师的培养水平和教学能力。

3.3 设法提供良好的语言学习环境

为了逐步提高学生使用和表达多语言词汇的能力,学校今后可能会采取各种教学方法,丰富学生在汉语的课外生活,扩大学生在汉语;学习的各种方式,例如,利用学校广播定期播放各种汉语电视节目,同时组织学生观看各种汉语电视节目;方便学生同时学习多种语言,并查阅汉语资料。学校还认为,应该积极组织学生开展各种课外活动。比如讲故事、唱歌、朗诵、演讲比赛等活动,从而不断培养小学生运用现代汉语语言的能力。此外,学校可以定期开展学习汉语,新视角等各种活动,并定期为学生创造一个晚上或周末参加各种语言活动的场所。只有这样,学生才能在各种宽松的学习语言环境中,真正提高各种语言文化交流和各种语言表达的综合能力。

结束语

大力推进我国少数民族双语体育教育。从中小学早期到童年接受教育是一项非常重要的措施。它可以不断扩大和促进少数民族之间的文化交流,同时也可以不断丰富中国各族人民的文化生活,使中国的政治经济、社会文化等方面有进一步的增长和发展空间。它拓宽了我国双语教育未来发展的主要内容,但体育双语教学模式仍然不是一步到位的事情,这需要地方政府和双语教育研究机构的合作,才能使我国的双语教育取得更好的发展和进步。

参考文献

- [1]梁桂芳.三门峡市区学前双语教育现状调查及对策[J].三门峡职业技术学院学报,2015,14(02):71-74.
- [2]肖建飞.新疆学前双语教育现状、问题及对策研究[J].民族教育研究,2014,25(06):113-118.
- [3]张建波,杨文娟.学前双语教育师资现状与校外实践基地建设对策研究[J].理论观察,2013(05):144-145.

语文课堂教学中的师生互动探讨

吴有勇

(贵州省安顺市西秀区轿子山镇青山小学 贵州 安顺 561000)

【摘要】随着时代的不断发展,教育的重要性逐渐凸显出来,在小学阶段开展语文教学最为主要的目的就是培养学生的文学素养,为学生日后的学习奠定良好的基础。语文是一门功能性的学科,学好语文能够让学生更好的学习其他学科的知识,传统的语文教学模式已经无法满足时代发展的需求,教师应该对原有的教学模式进行创新,多开设师生互动活动,不断拉近与学生之间的距离,这样才能更好的开展语文教学,让学生体会到学习的乐趣。

【关键词】语文课堂;师生互动;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1102

在开展语文教学工作的过程中,师生互动是一种十分有效的教学方式,通过师生互动不仅能够活跃课堂氛围,还能拉近与学生之间的距离,转变传统教学过程中教师高高在上的教学模式,这样能够让教师更加深入的了解学生的学习情况,进而更好地对现有的教学内容进行优化和完善。虽然部分教师在教学过程中与学生展开了互动,但是互动都显得极为片面,教师仍然没有转变传统陈旧的教学理念,这就直接导致小学语文教学质量始终无法得到有效提高。

一、语文课堂教学过程中师生互动存在的问题分析

(一) 与学生的互动较少

从当前的实际发展情况来看,教师与学生之间的互动普遍偏少,大部分教师在课堂上只会进行简单的提问,部分教师甚至连提问环节都直接省略,这就直接导致由于缺乏和学生之间的互动,使得教师无法第一时间了解学生的学习情况。互动强调的是双向性,由于教师没有充分意识到互动的重要性,导致没有将学生的主体地位发挥出来,教师所开展的互动方式大多都是以教师为主体,学生只是被动的参与到互动中,这样无法将互动的积极作用充分体现出来,反而会让学产生一种学习负担。

(二) 缺乏感情上的互动

在开展教学工作的过程中,不仅需要对学生进行知识的传授,同时还要帮助学生养成良好的学习习惯,树立正确的思想价值观念。这就需要在教学过程中要加强与学生进行情感上的互动,但是目前大部分教师都没有与学生进行情感方面的互动,整个互动过程十分枯燥,学生都非常抵触与教师进行互动,这就直接导致学生的课堂参与度会非常低。

(三) 缺乏深度互动

小学阶段的语文知识都较为简单,因此教师所开展的互动活动也较为浅显,并没有深层次的来开展互动活动。目前绝大部分教师所采用的互动方式都是提问,虽然提问的方式能够吸引学生的注意力,并且让学生始终围绕关键点进行学习,但是提问的方式较为单一,如果长期使用这一种模式则很难起到良好的互动效果,而且提问的方式也缺乏深度,只能结合一些比较简单的问题进行提问,这不利于教学效率的提高,同时也会影响学生思维能力的发展。

(四) 互动方法不恰当

互动方法会直接影响互动效果,在语文教学过程中,教师所选择的互动方法都过于形式化,没有充分考虑学生的实际学习特点以及个性特点,盲目的将形式化的互动方式应用在教学中,这会失去互动的意义,同时也无法激发学生对语文学习的积极性。

二、语文课堂教学中师生互动的策略

(一) 创设良好的教学情境

想要更加高效的开展互动活动,首先教师应该为学生创设一个好的教学情境。互动效果在很大程度上都依赖于教学情境,如果教学情境设置的足够科学合理,则能让学生很好的融入课堂中,学生在学习的过程中思维能够得到很好的发散,这样才能达到更好的互动效果。在对教学情境进行创设的过程中,教师可以积

极运用多媒体,多媒体能够对学生的感官进行很好的刺激,从而不断吸引学生的注意力。例如,当学生在学习《秋天的雨》这篇文章时,教师就可以利用多媒体将秋雨的景色展现出来,然后为学生播放优美的背景音乐,让学生对文章进行朗读,通过这样的方式既能激发学生的学习兴趣,同时也能达到更好的互动效果。

(二) 教师应转变原有的理念

教师的教学理念会直接影响互动效果,想要达到更好的互动效果,教师则必须对传统的理念进行转变,充分意识到学生作为教学主体重要性,教师应该正确的对自己进行定位,在教学过程中对学生进行正确的指导。教师在教学前应该根据学生的实际学习情况制定合理的教学目标,然后选择与之相匹配的互动形式,通过这样的方式才能达到良好的互动效果,同时学生的主体地位也能得到很好的体现。学生在学习过程中更多的是积极主动的参与到课堂活动中,而不是被动的配合教师来完成学习任务。

(三) 优化互动评价方式

高效的互动评价方式能够让学生及时发现自身存在的不足,只有对不足进行改正才能促进学生得到更加全面的发展。在小学语文教学过程中,教师应该对互动评价方式进行优化,可以采用自评或者是互评的方式,要让学生意识到自身存在的不足。在每节课结束以后,教师可以先让学生对自己进行评价,然后再进行同桌互评,最后学生可以当两个评价结果进行对比,这样既能保证评价的客观性,同时还能体现评价的全面性,学生也更容易接受这样的评价结果。

(四) 创新互动教学模式

传统的互动教学模式已经无法满足现有的教学需求,教师需要对互动教学模式进行不断的创新,可以将学生分为不同的学习小组,这样既能让学生与学生之间的关系变得更加亲密,同时也能达到更好的互动效果。例如,当学生在学习《在牛肚子里旅行》这篇文章时,教师就可以将学生分为不同的学习小组,让学生在简单了解文章内容以后,将自己所理解的牛肚子的样子绘画出来,然后教师可以展示真正的牛肚子图片,通过这样的方式能够达到良好的互动效果,同时也能打破原有教学模式枯燥乏味的特点。

结束语

综上所述,想要在小学语文教学过程中不断提高互动效果,教师则需要转变原有的教育理念。站在学生的角度思考问题,为学生创设良好的教学情景,对于原有的互动评价方式进行优化和完善,采用多样化的互动教学模式,这样则能激发学生的学习兴趣,同时也能更好的拉近与学生之间的距离,促进学生得到更好的发展。

参考文献

- [1]王建红.浅谈如何提高小学语文课堂教学中师生互动性[J].新课程,2020(34):41.
- [2]曾群峰.小学语文课堂教学中的师生互动探讨[J].知识经济,2020(03):110+112.
- [3]孙灵令.小学语文课堂教学中的问题及有效的应对措施简析[J].新课程(小学),2019(12):17.