

# 素养导向下高中生化学自主学习能力的培养实践研究

曾文锋

(福建省龙岩第一中学 福建 龙岩 364300)

**[摘要]**学科核心素养对帮助学生形成适应个人发展的品质和能力具有重要意义,但它要在学生独立思考、自主学习的过程中逐渐形成。所以在高中化学教学中,教师要积极改进教学策略,着重培养学生自主学习的意识和能力,并引导学生探索化学核心素养的内涵,从而提升教学效果,更好地实现高中化学的育人价值。

**[关键词]**高中化学;课程教学;自学能力;核心素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.313

## 引言

培养学生的学科核心素养是当前重要的教学理念,并且这一理念在提升学生的品格和能力方面发挥着重要作用,所以作为高中化学教师,要把化学核心素养合理融合到教学过程中。而高中生已经掌握了一定的化学基础,也积攒了一些学习经验,所以对他们来说,学习应该是一个主动思考和探索的过程,是一个不受外界约束的过程,这样才能使其真正提高学习能力和学科素养。所以在高中化学教学中,教师要给学生足够的自主学习的空间,并利用有效的手段来融合核心素养,最终促进学生化学水平的进步。

### 一、培养学生自主学习能力的意义

#### (一) 树立终身学习理念

化学知识归根结底还需要对学生的学习能力进行培养,学生在化学知识探索分析期间掌握有效的学习方法,日后的课程学习就能够获得良好的条件,且自身的化学素养发展也会深受影响。在现代社会背景之下,教师要帮助学生利用多样化的方式方法探索化学知识,但如果课程教学理念存在问题,那么就会影响自己的课程学习效果。因此教师要帮助学生树立终身学习的理念,探索有效的化学知识学习方法,给自己的长远发展进步奠定良好的基础。

#### (二) 达成个性化发展所需

高中生在成长发展阶段有自己的个性发展所需,但由于生活环境、思维方式等有所不同,因此应用统一的课程教学方法,不利于学生的发展进步。为保障高中化学课程的教学效率,教师在培养学生自主学习能力的过程中,了解学生的发展情况,并应用有效的课程教学方法推进教学活动,这样一来学生的个性化发展需求才能有效满足。

#### (三) 符合化学课程教学要求

高中化学课程中有关于实验、实践相关的知识内容较多。在课程教学指导阶段,利用实验探究能够帮助学生明确化学知识原理,对发展学生化学素养有积极的影响作用。自主学习能力的培养,与传统的化学课程教学有较大的差异性,教师鼓励学生应用化学知识,这样一来学生的化学知识水平就会不断提升。

### 二、培养学生自主学习能力的有效措施

#### (一) 注重学生自主学习意识的培养

高中生在学习期间,拥有自主学习意识是发展个人能力的必要条件。学生能够认识到自己在学习活动中的关键作用,并且能够及时调整心态、提升责任心,学生不仅能够成为课堂的主人,对化学知识的认知能力也会不断增强。但从高中生化学学习实际来看,想要培养学生的自主学习能力,需要树立阶段性的发展目标,这种学习意识、学习认知不能够仰仗高中生自己,而是需要教师或其他同学给予一定的外在力量。从学生的心理发展实际来看,拥有自主探究能力以及创新实践的意识,就能够帮助学生获得突破自我的机会。每个高中生在学习阶段都是独立的个体,学生拥有独立性、主体性的思想认知,在化学知识探索分析期间就会更加积极主动。教师要帮助学生探索有效的学习方法,而不是将一些外在的学习标准要求强加于学生。

高中化学教师帮助学生找寻适合学生自己的学习方法,并鼓励学生在个性发展阶段,找到突破自我的有效途径,这样一来学生在化学知识探索分析期间,首先会

想到独立思考,其次就是与其他同学建立良好的合作关系,通过实验或实践探索,将学习困难有效突破。此时的自主学习能力培养具备针对性、有效性,学生在化学实验操作以及课堂讨论期间,都能获得拓展自我的机会,这也是化学课程教学工作创新实践的关键点。

#### (二) 帮助学生探索有效的学习方法

高中生在化学知识学习期间,对各类知识的认知理解通常会从感性逐步转变为理性,在探索分析的过程中将自己的具象思维培养起来。教师要帮助学生完成学习方法的探索,让学生在面对各类化学知识期间都能游刃有余。

首先,教师要帮助高中生养成良好的化学学习习惯,在实验、作业、预习等各个阶段都对化学知识有一个常规的认识。其次,合理利用化学教学方法帮助学生深入学习过程之中,比方说教师让学生观察化学现象,将自己所掌握的知识与之紧密联系起来,这个环节就是帮助学生从主观到客观,完成辩证唯物主义客观分析各类事物的基本条件。

#### (三) 培养学生兴趣,提升化学学习积极性

教师在课程教学指导期间,要认识到发展学生的自主学习能力,本身要求学生具备一定的自觉性,因此教师在课程教学中加强学生的兴趣引导,应该将化学课程资源有效利用起来,帮助学生在各种化学实验、化学现象之中完成对化学知识的探索分析。教师在课程导入环节,鼓励学生积极参与学习互动交流的过程中,将学生的课堂主体地位不断提升,确保各个阶段的课程学习,都能够帮助学生发展兴趣爱好,并按照课程教学目标有序推进,学生在学习期间,更加自觉、认真,提升自己的自主探究能力,更好地完成课程学习目标。

#### (四) 合理利用化学实验,培养学生自主学习能力

化学实验是高中生在课程学习阶段常接触的知识内容,实验也同样是课程所依赖的基础条件,能够展现化学课程的精髓内容。高中生积极参与实验过程,就能够明确化学知识的基本原理,了解化学知识的发展规律,不断培养自己的学习兴趣。在实验教学阶段培养学生自主学习能力要针对性地进行,教师要帮助学生明确实验操作要点,并鼓励学生深入探索实验技能,找到适合自己的学习方法。所以教师在引导过程中,应该帮助学生总结学习规律,积极参与各个阶段的学习活动之中,使得学生能够在教师的引导下,自主地参与各类化学知识探索分析的过程。

## 结语

高中化学教师在课程教学指导过程中,帮助学生提升自学能力,能够顺应新课改的目标要求,给学生提供更多发展自我的机会。教师要认识到培养学生自学能力的重要性,在了解学生发展实际之后,做好课程教学内容的优化调整,教师要了解学生的实际情况,并转变课程教学思路,帮助学生将自己的认知矛盾问题有效解决,并在各类实验探索分析环节,提升自己的学习兴趣,培养自己的自学意识,在完成各个阶段的化学知识学习目标之后,学生的长远发展进步也会由此得到保障。

## 参考文献

- [1]周成晏.高中化学教学中中学生自主学习能力的培养途径探究[J].山西青年,2020(13):144.
- [2]孙萍.高中化学教学中自主学习能力培养策略[J].考试与评价,2020(07):110.

# 浅谈核心素养视域下的高中研究性学习校本课程开发

张子庆 舒 凤

(贵州省盘州市第九中学 贵州 盘州 553531)

**[摘要]**高中学校的课本改革势在必行,校本课程的开发要根据学生的实际情况进行,以学生为中心,进行高中研究性学习校本课程的开发,把课堂作为培养学生载体,让学生在课堂上能和老师有更多的交流,从而促进学生学习成绩的提高,提高学生的素质。本文将浅谈核心素养视域下的高中研究性学习校本课程开发。

**[关键词]**核心素养;高中研究性学习;校本课程

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.314

## 引言

随着社会经济的发展,培养综合型人才,提高学生素质,深入挖掘优秀文化与提高学生们的兴趣才能适应当代教学内容的发展。如何让教材上的内容更具可学性和更具应用性,是需要老师们进行研究的。通过创新的教学方式来培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人已经是必要的。本文对研究性学习校本课程开发,提出了自己的想法,希望能为校本课程开发带来一点建议。

### 1. 研究性学习校本课程开发要有实用性和思考性

#### 1.1 结合学生的具体情况构建场景化教学

在研究性学习校本课程的开发中,老师要注意构建合理有趣的场景,并且应有图片形式加以辅助,以此来提高学生的兴趣。老师可以根据书本教材内容,让学生

在课堂上进行情景扮演,不仅可以提高学生的专注力和兴趣,还可以让学生在学习内容的时候也能够记住考试所需的内容,提高自主学习的能力,也方便老师的教学和管理,可以说是一个互相受益的过程。

#### 1.2 校本课程开发与实践中要有促进学生思考和想象的内容

学生的课程有很多,而每一门科目所需要学习的内容也不相同。在研究性学习校本课程的开发过程中,老师应该针对不同的科目进行不同的改革和更新,通过创新教学方式给予学生充分的想象空间,从而提高学生的学习积极性,促进其学习成绩的提高。比如在语文课程中,对于内容的教学可以在必学内容的基础上增加优秀人物的事例和情景扮演的环节,这样方便老师进行科普和教学,也可以让学生在学到课本中优秀的人物事迹和品格。在编写过程中,也以适当增加课外类似事例,不