

论小学数学解决问题教学的现状及策略

刘燕红

(江西省吉安市永丰县恩江小学 江西 吉安 331500)

摘要基于新课改的不断推行,在小学数学教育过程中要求教师把数学知识和生活实践结合起来是解决问题的重要途径,学生通过学习实现数学应用能力提升是教育者需要研究的重要课题。在传统的数学学习中,学生在这方面的学习总是出现各种各样的问题,难以实现应有的教育目标。数学教师应该科学组织教学活动,才能事项相关课程改革的有效落实。本文对论小学数学解决问题教学的现状及策略进行分析,以供参考。

关键词小学数学;解决问题;教学策略

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.613

引言

在当前小学数学教学中传统教学模式仍然占据主导地位,影响着数学教学的发展。灌输式、填鸭式的教学仍然占主体地位,在这种教学模式下,学生缺乏主动的思考,在学习过程中积极性较低,容易产生对学习的抵触情绪,使得学习成绩难以得到实质性的提高。近年来,学校针对小学数学的教学提出了很多要求,其中就包括对学生解决问题能力的培养。

一、小学数学问题教学的现状

(一)内容脱离生活

在一些小学数学课上,教师在课堂上只是将数学教材上的知识和内容转述给学生,同时让学生利用这些数学知识解决单纯的数学问题。而没有将这些数学知识与学生的日常生活中可能遇到的各种实际情况进行联系。使数学教学与学生的生活存在很大的差距,这种情况很难使学生对学习数学知识产生较高的兴趣,同时也会对学到的数学知识印象不深。

(二)解题方法单一

数学是一门非常缜密的学科,每一道数学题都有非常标准的答案,但是得到这些标准答案的方法是很多。很多教师在教学过程中,只是将教科书中所罗列出的问题解答方法讲授给学生,而没有将其他的解题方法向学生进行扩展,在一定程度上影响了孩子数学思维的建立和成长。并且当一些学生主动的提出用其他方法进行解答时,教师还会对这些学生进行不同程度的否定,极大的限制了学生的想象力发展。

二、小学数学问题教学的策略

(一)生活化教学

数学本身对于小学生来说具有一定的理解难度,要想更好的在教学中落实问题教学的教师就必须要在教学过程中多和学生的实际生活进行融合,消除学生在学习抽象数学知识的陌生感,帮助他们更好地认识和掌握知识。例如,在学习“按比例分配”的数学知识时,教师可以充分利用现代化的工具以红绿灯为素材结合数学知识进行视频制作,通过让学生观察视频中车流量的具体数量,让学生自己思考如何设置红绿灯才能够保证最大数量的车辆通行,从而极大的加深学生对“按比例分配”这一数学知识的理解和认识程度,同时也使学生更多的参与到这一数学知识的学习中,大大的提高了教学的效率。

(二)建立问题教学情境

教师在进行问题教学时可以充分结合小学生对新鲜事物感兴趣的心理特点,创设问题教学的相关情境,使学生在情境中努力思考寻找问题的解决方法,从而使学生的思维能力得到较强的锻炼。例如,教师可以建立这样的教学情境,小明的妈妈让小明拿着30元钱去买菜,并要求小明在买菜时买尽量多的种类,在这些菜的种类中必须包括油菜和白菜,同时将菜市场所卖菜的种类和价格都向学生进行展示,让学生进行思考替小明设计一个最好的买菜方案。这种设置生活情境的问题教学方法

可以帮助学生更好地联系实际生活,并提高他们解决数学问题的兴趣。

(三)指导文本解读,培养学生阅读能力

解决问题中最重要的内容就是培养学生的读题能力,这是学生独立学习,独立思考的关键点。很多学生在这方面表现出明显的差异性,阅读理解能力,逻辑分析能力等都是需要长期培养和训练的内容。为了帮助学生更好地理解题意要求,教师要运用多种措施来做好相关的指导工作。比如在路程问题的解决过程中,教师可以指导学生用画图的方式明确各方面之间的联系和区别,使问题一目了然。大多数数量关系的问题都可以用画线段图的方式解决,不仅能明确题意,还为问题解决提供了思路,是教师常用的方法之一。除此之外,教师还要尽量培养学生的阅读能力,使其能从文字信息中抓住关键信息,明确给出的条件和最后的问题导向。比如在同一道题中,先增加后减少等情况改变的现象经常出现,教师要引导学生部分分析,层层深入的去解读。例如,通风管道铁皮需要的面积,就不能照搬圆柱体表面积公式的运用,而是要考虑到两端中空的实际情况,能够联系生活实际需要,自觉意识到两个圆柱底面积不需要考虑在内的解题方向。这些都是教师在指导过程中需要学生强化的能力。另外,教师还可以让学生进行朗读活动来加深理解程度,也可以通过个人理解展示来锻炼阅读能力,在日积月累的实践锻炼中提高逻辑思维能力

(四)以兴趣为导向

数学教学的内容大都具有抽象性,需要学生具有强大的理解能力,反之,学生在学习的过程中会感到很困难,难以提高数学的学习成绩。对此,教师在教学中应当将兴趣作为导向,不断激发学生的求知意识,让学生主动学习数学、喜欢学习数学。例如,我们在学习“认识图形”时,在传统教学模式下,教师会直接对图形进行讲解。这样一来,学生在学习的过程中会感到十分枯燥乏味,对图形的认知也会更加深刻,教师可以利用趣味拼图的方式。在进行具体的知识传授之前,为学生们准备拼图,将学生分成不同的小组进行拼图比赛,比赛的过程中能够加强对图形的认知。

结束语

综上所述,提升学生解决问题能力是教育教学活动的客观要求,对提升学生数学思维,有效观察、思考和解决问题以及创新发展都有着重要的意义。因此,教师要转变教育理念,积极探寻有效的教学策略,努力落实素质教育的课堂模式。

参考文献

- [1] 区杏湘. 小学数学教学中解决问题的策略能力培养探析[J]. 2019, 3(26): 144-145.
- [2] 曹美婷. 小学数学教学中学生问题解决能力的培养策略[J]. 职业技术, 2017, 16(10): 99-101.
- [3] 吴华林. 小学数学情景教学的应用现状、问题及构建策略[J]. 2017, 18(09): 44-47.

分析初中语文教学中多元化教学方法的运用

刘婷辉

(浏阳市普迹镇金江完全小学 湖南 长沙 410300)

摘要初中语文教学在小学语文和高中语文教学之间起到了重要的联结作用,同时,语文教学作为初中教学中的重要学科,对于学生今后的学习意义重大。因此,初中语文教学的成果至关重要,若想实现其切实的提高,就要在教学当中加大对于语文教学方式方法的改革和创新,采取多元化的教学方式来实现对于学生语文核心素养的培养,提升学生对于语文学习的兴趣。本文主要针对初中语文教学中多元化教学方法的运用进行分析,并提出相应的对策,以供参考。

关键词初中语文;多元化;教学方法;语文核心素养

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.614

引言

在实际的初中英语教学当中,教师占据课堂主导地位的形式依然存在,这种应试教育下产生的教学方式不仅教学内容过于机械化,教学方式也较为单一,不仅使学生的学习兴趣逐渐减少,也没有达到培养学生核心素养的目的^[1]。在新时代的背景下,语文教师应当摒弃传统的教学方式,加大对于学生学习能力和学习方法的培养,提升学生的语文核心素养,通过对教学方式的改变,激发学生的学习兴趣,促进教学方式多元化的实施。

一、充分发挥现代化教学手段的优势

随着信息技术在教育领域的普遍应用,多媒体、图片、音频、电子平台等相关的现代教育手段在初中语文的教学中也逐渐得到了运用。但是,在实际教学当中,

很多语文教师只是教学内容换一种方式进行展示出来,没有真正实现多元化教学的开展。在多元化教学的模式的运用中,对于语文教师的要求也在逐渐提高,教师需要做到对信息技术的熟练运用,在扩展相关信息技术知识的同时,还要在教学当中注重培养学生的多元化思维。教师需要通过多元化教学方案的制定来促进多元化教学方式的开展,做到对教材内容的充分挖掘,制定高质量教学课件,收集与教学内容相匹配的教学资源,从而为学生对知识的多方面理解和掌握提供良好的基础。

例如,在《背影》一课的教学当中,教师可以在教学设计当中,通过对多方面、多角度引导方式的设定,让学生能够从不同方面来体会文中关于体现父爱细节的描述,并搜集与文章背景符合背景音乐和背景设置,为学生创设相应的情境模式,使学生能够在情境中深入体会作者想要表达的感情,体会作者的描写手法。教