

有些教师对于一些名著的理解不够深入,当学生提出一些关于名著的问题时,教师不能及时给出回答,因此影响了名著导读效率。

(二) 学生自身原因

学生自身存在的问题,也会影响到初中名著导读教学效率。首先,初中阶段的学生存在阅读功利化的思想。在网络飞速发展和快餐文化的冲击下,很多初中生的阅读视野被大大局限了,对于名著的阅读只是囫囵吞枣,单纯应付考试。其次,阅读的低速性。在电子产品普及的今天,初中生所接受的信息已经不限于教师和书本了,还有来自网络信息的冲击,而网络信息因为样式多变且篇幅小,所以会更受初中生的青睐。最后,对无聊小说和优秀名著的认识不清。无聊小说只能用来打发时间,而优秀名著则可使人视野开阔,对人生有进一步的认识。但很多初中生不明白这一点,导致名著阅读效果不佳。

三、提高初中语文名著导读教学有效性的策略

名著导读,是由教师的“导”和学生的“读”组成的。因而想要提高初中语文名著导读教学有效性,则教师必须从“导”和“读”两个方面进行优化改善。

(一) 以兴趣为着力点,提高学生阅读自主性

“人民教育家”于漪曾说过:“兴趣是学习的先导,有兴趣学生就会入迷,当学生入迷了他就能钻得进去,学习自然也就会有成效。”因此,在初中名著导读教学中,教师要注重学生兴趣的激发,让学生以饱满的激情、高昂的情绪自主投入到名著阅读活动中去,从而提高名著导读教学效率。针对初中阶段学生的认知特点,教师想要激发学生的阅读兴趣,可从以下几个方面进行:第一,创新教学方式。在实际教学中,教师要改变单一灌输式的教学方法,采用多种教学方法,吸引学生注意力,提高其阅读积极性,从而优化名著导读教学效果。如创设情境、讲故事等,都可以焕发语文课堂活力,让学生完全参与到名著阅读过程中去。第二,利用影视

作品。随着信息技术的飞速发展,为了扩大名著影响力,许多部名著都被翻拍成了影视剧作品,引起了人们的关注和阅读欲望。比如《西游记》《水浒传》及《骆驼祥子》等。在实际教学中,教师也可引进影视剧作品,指导学生阅读名著,使其从多个角度解读名著,体会名著的魅力。

(二) 教授阅读方法,提升阅读能力

阅读名著是讲究方法的,不是囫囵吞枣就可以的。因此,在初中名著导读教学过程中,教师想要提高名著导读效率,则必须先教授学生正确的阅读方法。首先,要在读上下功夫。阅读有精读和细读之分,因为初中生阅读时间有限,所以教师要让学生掌握哪些知识该精读、哪些知识该细读,这样才能有效掌握名著的精髓,提高阅读质量。其次,学会做读书笔记。读书笔记不是简单的摘抄名著中的重点词句,而是要详细记录自己对这些语句的感悟,对这一问题的思考和体会,以此更深刻的体会名著。

四、结束语

综上所述,人教版新增的“名著导读”是一个非常意义的教学模块,其深刻的思想内涵和蕴含的巨大艺术价值将会使学生终身受益。因此,初中语文教师必须要认识到名著导读的积极意义,并在实际教学中,重视学生兴趣的激发,注重教授学生正确的阅读方法,不断提升自己的文学修养,以此为学生阅读名著提供正确指导,使学生深层次理解名著,并从中受到启发,获得进步。

参考文献

- [1]吴月春.初中语文名著导读有效教学策略研究[J].情感读本,2019(15):69.
- [2]陈婷.人教版初中语文“名著导读”有效性教学策略研究[D].赣南师范大学,2017.

基于核心素养的小学语文生本课堂的构建

王玉坛

(科尔沁左翼后旗常胜镇中心学校 内蒙古 通辽 029118)

[摘要]这些年来,生本课堂的教育理念已经逐渐渗透到教师的心目中,因此要求小学语文教师在进行语文课堂教学的过程中,逐步提高学生的主体地位,采用多元化的教学模式去引导学生自主学习,使小学语文课堂变得更加充满趣味性,进而促进核心素养下小学语文生本课堂的构建。

[关键词]小学语文;核心素养;生本课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.999

一、以核心素养为指导的语文教学意义

语文是一门帮助学生学习祖国语言文字及语言实际运用能力的学科,它具有较强的综合性与实践性。在小学教育阶段,语文是小学生从小掌握汉语知识与汉语语言运用能力的重要课程,教师需充分根据语文学科的实际特点,同时结合小学生的语文学习实际情况,构建可促进小学生健康成长、语文成绩提升的高效课堂。在这样的背景下,小学语文教师以核心素养理念为指导,思考如何在教育理念指导下构建高效的语文课堂,其重要意义可体现在:

- 一是,教师围绕核心素养培养合格人才的中心理念展开教学,可针对性地锻炼小学生的思维能力,使其在思维训练过程中切实提升个人的思维品质。
- 二是,教师在核心素养导向下展开教学,可帮助小学生更好地理解文本,培养其良好的语文素养与语文理解能力,并提高其对汉语言的实际运用能力。
- 三是,教师在核心素养理念指导下展开教学,可让小学生接受更好的文学熏陶,潜移默化地提升小学生的审美素养,慢慢形成应有的语文学科核心素养。

二、核心素养下小学语文生本课堂构建的策略

(一) 改变传统语文课堂,发挥学生的主观能动性

我认为要想变学习被动性为主动性,小学语文教师在今后的语文课堂教学中,就要做出相应的措施。摒弃传统教学模式,丰富当下语文课堂教学模式,为小学生营造出一种良好的语文课堂学习氛围,进而为语文生本课堂的构建夯实了基础。我认为教师在进行小学语文课堂教学的过程中,应当注重将小学语文课本的内涵掌握好,然后根据教材中这篇文章所写的主要内容,表达出的中心思想,为其制定相应的小学语文课堂教学目标,进而采取更有效的小学语文课堂的教学策略,将学生放在课堂中的主导位置,将他们学习的消极性转变为积极性,同时注重发挥每一位小学生学习语文的主观能动性,从而进一步引导学生积极探索小学语文教材中课文的内涵,并以此来提高学生学习语文知识的能力。学生在这个过程中,可以自行体会到小学语文知识所具有的独特魅力,进而是他们学习语文的主观能动性被激发出来,在接下来的小学语文学习中,可以奠定良好的基础。

例如,在学习到教材中“小壁虎借尾巴”教学过程中,教师可以充分地利用现代信息技术,通过多媒体的方式,给学生去网上找一些有关这段教学的视频内容,播放给学生看。通过视频的学习,可以引导学生自主学习,让学生学习到小壁虎尾巴可以再生的知识。在这个过程中,可以尽情地发挥学生在学习中的主体地位,进而达到小学语文课堂教学的最终目标,进而可以培养学生语文的核心素养能力,从而可以更好地构建小学语文生本课堂。

(二) 增强语文课堂的趣味性,调动学生学习的主动性

在小学阶段,语文生本课堂构建上,核心就是让小学语文教师在进行小学语文的授课中积极地开展一些活动,并在此基础上采取一系列其他教学措施,增加小学

语文课堂的趣味性,使学生沉浸在一种充满趣味性对的小学语文课堂上,从而可以激发学生学语文的浓厚兴趣,进而充分调动小学生学语文的积极性。小学语文教师可以借助其他的工具,利用现代化的教学辅助用具,增加小学语文课堂的趣味性,激发小学生学语文的求知欲,进而促进他们语文核心素养的培养。要想构建小学语文生本课堂,增强语文的趣味性是非常明智的选择,教师应在今后的语文教学中加以重视。

例如,在学习彩虹这篇文章时,小学语文教师可以利用多媒体信息技术给学生播放有关彩虹的视频或者图片。通过这种形式,让学生可以比较直观地了解彩虹的形成以及彩虹的形态。从而帮助他们可以更好地理解这篇文章的内容,有利于语文生本课堂的构建。

(三) 增强小组相互学习,提升语文思维能力

构建小学语文生本课堂的另一个有效途径就是进行分组,开启小组合作学习之路。因此,小学教师在今后进行小学语文的课堂教学中,就要增强在语文课堂中的小组合作学习教学,在每一次的小学语文课堂教学中的分组学习中,让学生在在自己的小组内可以尽情地去思考问题,去解决问题。通过小组合作,可以更有效地解决在小学语文课堂学习中所遇到的难题,从而可以提高小学语文教师的教学质量以及小学生学语文的效率。深化学生在小学语文课堂上的学习主体地位,进而可以提升小学生学语文思维能力,为构建语文生本课堂奠定了基础。

例如,在学习《曹冲称象》这篇文章时,小学语文教师可以根据经验对全班学生进行分组,然后让小组自主进行学习,然后分别进行小组间的谈论,进一步的归纳出,如果你是曹冲,你打算怎么办?在这个讨论学习的过程中,可以进一步提升学生的语文思维能力,促进小学语文生本课堂的构建。

结束语

综上所述,在小学阶段,小学语文在考试中占的比重比较大,一直有着很高的地位。因此,语文教师在进行小学语文课堂教学的时候,应该立足于当前的情况,结合当下语文教学中实际会遇到的各种问题,更进一步的改善小学语文在课堂中的教学内容,要想使小学语文课堂的教学效率有所提高,就要积极地开展各项教学活动,这些活动都要以学生为中心,针对学生来开展小学语文课堂的教学策略,从而有利于构建小学语文生本课堂结构。

参考文献

- [1]关于核心素养的小学语文高效课堂的构建[J].简明明.科学咨询(科技·管理).2020(05)
- [2]浅析小学语文教学中如何培养学生的核心素养[J].朱雪瑞.才智.2020(09)