

# 小学语文教学中运用合作学习模式的探究

陈新 王春辉 陈荣

(辽宁省铁岭市付家镇中心小学 辽宁 铁岭 112517)

**[摘要]**在小学生语文学习中,开展合作学习,实际上是让小学生个人或团队通过自主探究而掌握学习的方法,这样的自主学习可以深化学生学习的效果,促使学生自主探究和掌握一定的学习方法,学生自身的学习潜能得到了挖掘,学生自身的学习能力得到了提升,学生主动获取知识的意识得到了培养。本文就小学语文教学中运用合作学习模式的措施进行了分析。

**[关键词]**小学语文;合作学习;模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1012

## 引言

在小学语文合作学习活动中,老师将学生分组,组内分工,形成以学生自主探究和团体协作为特点的学习模式。这种学习模式对于小学生来说,有利于凸显学生在学习中的主体地位,小学生处于人格的塑造期,一成不变的教学模式不利于学生学习潜能的挖掘与开发。在小学生语文学习中,开展合作学习,实际上是让小学生个人或团队通过自主探究而掌握学习的方法,这样的自主学习可以深化学生学习的效果,促使学生自主探究和掌握一定的学习方法,学生自身的学习潜能得到了挖掘,学生自身的学习能力得到了提升,学生主动获取知识的意识得到了培养。

### 1 合作学习在小学语文教学中运用的重要作用

#### 1.1 符合新课程改革的要求,适应时代教育发展趋势

随着新课程改革的不断推进,新课改理念逐步深入人心,小学语文教学理念和方法的改变势在必行。小学语文合作学习也是对语文教学方式的一大改革,凸显出学生学习的主体地位,适应了时代教育的发展趋势。

#### 1.2 激发学生主动探究意识,培养学生团队协作精神

传统小学语文教学中一般是老师讲解学生倾听,教学模式处于固化状态,属于机械式教学,对学生来说就是灌输式的教学模式,学生被动接受学习,因此学生学习的积极性不高,学生也很难在学习中有所创造。开展语文合作学习,首先将教学任务教给了学生,让学生作爱学习的主人,这就能够有效地调动学生学习的积极性。学生主动探究知识,自然就对知识的理解有所加深。同时,开展语文小组合作学习,这种学习的理念比较符合小学生的性格特点,学生学习交流的对象首先是同学,学生参与参与的积极会有所提升,而且合作学习中更需要小学生具有团体协作的意识,这对培养学生的团队协作意识也有着十分重要的意义。

### 2 当前小学语文教学中应用小组合作学习所存在的问题

在当下的小学语文教学之中,虽然有很多教师采用了小组合作学习的方式,但更多的却是流于形式、缺乏实质性的意义,或是小组划分不合理、简单搭配,或是毫无目的的合作,众多的问题跃入我们的眼前。

#### 2.1 划分小组不科学

在语文学习过程中,合作学习的效果往往会受到小组划分的直接影响,如果教师不能对学生进行科学合理的小组划分,那么学生的学习积极性就不会得到有效的提升。在小学语文课堂教学中,大多数教师对学生进行小组划分时会忽略学生的学习心理、学习能力。这样,在合作学习方面就会体现出更大的合作无效性。教师如果不基于学生的实际情况去进行小组划分,那么在学习程度上就会出现更大的差异,学习能力较差的学生就不能进入到语文合作交流之中,他们的语文情感也就不会在合作交流中得到萌发。

#### 2.2 合作形式太单一

在语文教学之中,也有相当一部分教师的教学方式存在一定程度的单一性、机械性,只会边阅读课本、边理解词句,就是让学生在读中进行合作性扮演角色式阅读,缺乏更多合作形式的丰富性。长此以往,学生在学习方面的积极性就会被削弱。与此同时,还有一部分教师在实施小组合作学习的策略之前,并没有完全理解合作学习这一理念,所以导致学生们并没有深入地去进行小组之间的合作学习,从而让这一教学模式不能充分发挥作用。除此之外,还有一些教师在实施小组合作学

习策略的过程中,对学生的管理太过放松,让更多的时间浪费在形式化合作学习之中。

### 3 小学语文教学中运用合作学习模式

#### 3.1 树立合作学习意识,探索合作学习方式

小学语文教学中开展合作学习,必须认真学习合作学习的有关理论,认真领会小组合作学习的内涵,改变传统教学思维,树立起真正的合作学习意识,结合学情、校情探索适合本校本班学生的合作学习模式,明确学习的目的,探索适合合作学习的方式方法。

#### 3.2 进行科学合理分组,实现学生优势互补

开展小学语文合作学习的必要前提就是对对学生进行认真调查和分析研究的基础上进行科学而合理的分组。上述问题中,就存在教师对学生分组不合理的现象,其结果是不但没有提升教学效果,反而打击了学生学习的积极性,影响了课堂教学质量的提升。在对学生进行分组时,教师一定要了解每一个学生,了解全班的学生在性格特点、学习能力、兴趣爱好等方面的差异,合理搭配。分组可以是优秀学生分同组,也可以是优差结合分组,还可以是学生的内外向性格结合分组,让每一组的学生能够进行优势互补,调动小学生学习的积极性。

#### 3.3 明确学习目标任务,注重结果评价引导

开展小学语文小组合作学习,并不完全等于将课堂交给学生,而是有明确的任务引领,学生带着问题去讨论学习。在小组内的成员学习讨论后,每个人都能发表自己的想法,然后在进行分析、总结,得出小组合作学习的最佳成果。再在全班范围内讨论学习,教师做出必要的评价,并对学生表述观点进行引导,拓展课堂学习的深度和广度。小学语文的合作学习的终极目标是不仅让学生进行主动学习,还要积极总结学习方法。合作学习中,有时候学生会冒出来很多特性独立的看法,教师不可以个人观点武断地做出判断,而应该积极激励和引导,或者抛给大家,作更深入地分析。

#### 结束语

总之,小学语文教学中运用合作学习模式的探究,首先要树立合作学习意识,探索合作学习方式,要对学生进行科学合理分组,实现学生优势互补,明确学习目标任务,注重结果评价引导,提升小组合作学习的效果。

#### 参考文献

- [1] 向丹,李昱昱.合作学习在小学语文阅读教学中的实践[J].中国农村教育,2019(36):74-75.
- [2] 钟锡成.论小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].华夏教师,2019(33):18.
- [3] 华美霞.合作学习策略在小学语文阅读教学中的应用[J].华夏教师,2019(33):74.
- [4] 薛红梅.合作学习在小学语文阅读教学中的运用[J].西部素质教育,2019,5(22):254.
- [5] 廖勇,朱廉清,伍敏玲.小组合作学习在农村小学语文课堂教学中的实施——基于学生需求的探索[J].南昌教育学院学报,2019,34(05):34-37+98.

# 信息技术与初中英语课堂教学的有效整合

王珍海

(高唐县三十里铺中学 山东 聊城 252800)

**[摘要]**随着信息技术的飞速发展,在各行业领域中得到广泛应用,极大地影响和改变了人们的生活、工作和学习,其中在教育领域中,通过科信息技术的运用,也对各学科教学质量和效率提升起到有效的促进作用。目前在初中英语课堂教学中,通过信息技术的渗透和有效整合,能够使传统的英语教学模式得到优化和创新,提高教学的趣味性和多样性,使教学效率有效提升的同时,也为教师教学活动的开展提供便利,有效提高初中英语教学整体质量。本文就初中英语课堂教学中加强信息技术整合的重要性及相关原则进行分析,并对有效的整合策略进行探讨。

**[关键词]**信息技术;初中英语;教学整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1013

## 一、初中英语课堂教学中信息技术融合重要性分析

### (一) 学生学习兴趣激发

在传统的英语课堂教学中,普遍采用的灌输式方法,对学生学习兴趣的培养缺乏足够的重视,导致学生极易在枯燥、抽象的英语知识学习中失去学习动力,学习成绩不理想,对教师的教学热情也造成一定影响。因此激发学生的学习兴趣,是保证其学生动力,提高其学生成绩的重要前提条件<sup>[1]</sup>。对于初中生而言,其正处于好奇心强、有着强烈求知欲的学习阶段,因此能够信息技术在初中英语课堂教学中的有效渗透和融合,借助生动、具像的视频或动画等教学形式,能够对中学生的英语学习兴趣和欲望有效激发,对传统教学中存在的不足进行有效弥补。

促进学生积极主动的参与,提高学生的各方面能力。

### (二) 教学过程优化

在课堂教学中,通过信息技术的引入,不仅能够使传统课堂学习氛围有效改善,对学生学习起到促进作用,同时教师通过相关课件的展示,能够使学生对所学习的新句型或新词汇有更直观、生动的感受,同时还可以通过不同场景的创设和营造,为学生的学习兴趣得到有效调动,并借助不同的教学情境,对相应的对话练习加深理解;另外教师还可通过信息技术的运用,对实际对话场景进行播放,通过学生对英语实际运用进行观察和体会英语,并通过直观化、形象化的环境呈现,使学生能够自然融入英语学习的语言环境,使学生的学习动力有效激发。

## 二、初中英语课堂教学中信息技术整合原则分析

### (一) 合理运用

在初中英语课堂中,需要对信息技术进行合理运用。在实际教学活动开展过程中,需要在关键环节引入,通常在教学内容较为复杂,以及需要加强学生欲望时,教师可利用信息技术对教学活动进行有效辅助,通过信息技术的合理运用,能够使多媒体教学效果得以充分体现。另外教师不能一味追求教学手段的多样化,应根据教学内容和教学目标进行合理运用<sup>[2]</sup>。

#### (二)多媒体运用频率适度

在初中英语课堂教学中,通过信息技术的运用,能够为教师带来极大的便利,并对教学效率的提高起到有效的促进作用,但在实际运用中,信息技术运用只能作为教学活动的辅助手段,传统教学中的板书依然必不可少,尤其是涉及复杂句型时,使学生对所学内容加强掌握及巩固,同时教师还需要加强与学生的交流互,对存在的问题及时进行纠正。因此教师需要对信息技术的运用频率进行适度把握。

#### 三、在初中英语教学中信息技术有效整合过用策略

##### (一)听力教学

在初中英语教学中,听力作为重要基础内容,对学生整体英语学习能力提高中发挥着关键性的作用,通过信息技术在英语听力教学中加以运用,能够在教学中发挥其形式多样的优势,教师在教学中可利用英文电影片段或英文歌曲,对学生的听力进行训练,使学生的听力能力不断提高<sup>[3]</sup>。同时学生还可以一边欣赏英文歌曲,一边进行跟唱,能够对学生的英语语感以及听说能力进行培养,使英语整体性能力增强。另外教师还可以组织学生进行听歌填词等游戏,对学生的听力能力以及记忆能力进行训练,学生还可以对电影片段中的人物对话进行模仿练习,不仅使学生的注意力有所提高,更积极主动地参与听力训练中,同时使课堂氛围更加活跃,有效促进学生听力能力的进一步提升。

##### (二)口语教学

在初中英语教学中,口语表达能力培养一直是英语教学的重点,对学生以后英语全面发展及深入学习起到极大的促进作用。在实际教学过程中,教师可通过多媒体技术的运用,对口语教学情境进行设计和创设,通过与学生实际生活相贴近的

场景模拟,有利于学生进行英语口语交流。同时利用Flash动画的播放等,通过直观、生动的形象展示和标准发音,使学生能够对口语表达特点及技能进行更深入的了解和掌握。另外教师需要对网络上的朗读资料进行合理选择,引导学生对其进行反复朗读练习,使其句子节奏、语感等技巧加强掌握<sup>[4]</sup>。

#### (三)阅读教学

在初中英语教学中,对听力能力和口语能力加强培养的同时,还需要对阅读能力的培养加强重视,其与听力和口语教学有着密切的联系。在实际教学过程上,教师可对信息技术加强运用,使其优势得以充分发挥,借用动画、图片或视频等方式,将教学内容更直观、形象地进行呈现,使学生能够对阅读中存在的难点更容易理解,并对相关的背景知识进行有效延伸,同时提高学生的注意力,对学生的阅读兴趣予以有效激发。另外教师还可结合学生的兴趣爱好,在网络平台中对学生感兴趣的阅读材料进行合理选择,引导学生学生阅读的同时,对学生阅读进行适度指导,使学生的阅读积极性不断提高。

#### 结束语

随着信息技术和网络技术的不断发展,在各行业领域中得到广泛应用,其中初中英语教育领域中信息技术的运用,有利于英语教学质量与效率有效提升,同时通过不断的运用实践,也充分体现了信息技术运用的重要性。

#### 参考文献

- [1]刘卫芳.浅谈信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J].中国校外教育旬刊,2015(21).
- [2]周雪峰.信息技术与初中英语课堂教学的有效整合探究[J].情感读本,2018,000(023):126.
- [3]孙颖霞.关于信息技术与初中英语课堂教学的有效整合[J].英语画刊(高级版),2020(07):58-58.
- [4]李建宏.信息技术与初中英语课堂教学的有效整合探究[J].中国新通信,2020.

## 简谈小学英语教学中批判性思维的培养

李云龙

(山东省德州市陵城区徽王庄镇实验小学 山东 德州 253502)

**[摘要]**在我国新的教育体制改革与发展中,培养创新型人才已经成为学校的一个重要任务,小学英语教学的重要性也越来越突出,在小学英语教学中培养孩子们的批判性思维,提高他们的创新能力,是新时代背景下,人才培养的需要,也是从根本上改变传统理念,提升小学英语教学质量的需要。

**[关键词]**小学;英语教学;批判性思维;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1014

#### 引言

在我国新的社会形势下,创新已经成为社会生存的必备技能,而英语作为一门国际性的语言,是小学生将来走出校门,走向世界的必备语言,只有提高小学英语学习的质量,并且在小学英语课堂教学中加强对小学生批判性思维能力的培养,才有利于提升他们独立思考的能力和创新能力,促进小学生全面健康的发展。

#### 一、在英语教学中培养小学生批判性思维的现状分析

当今的时代是信息化、网络化的时代,社会的飞速发展需要多元化的人才,更需要具有批判性思维的创新型人才,只有具有质疑精神,才能够在这个知识大爆炸的时代里,面对各种各样的问题去进行理性的选择和推理,所以批判性思维对于小学生而言具有长远发展的重大意义。但从当前小学英语教学的现状来看,陈旧思维和传统的观念依然是束缚小学英语教学改革枷锁。

##### 1、教学模式单调枯燥

虽然在新的教育体制的不断改革与创新中,小学英语课堂的教学模式已经发生了很大的变化,但是在现实教学的过程中,依然存在着各种各样的问题,而教学模式的单一性和枯燥性,就直接影响着英语教学质量提升和小学生创新能力的培养。因为现在的小学英语阶段所开设的学习科目越来越多,给予英语课堂的时间有着很大的限制性,老师为了完成教学任务,只能按照教学大纲去进行授课,不敢在课题上有过多的提高学生兴趣的活动。而小学生在多项作业的压力下,也只能死板的接受老师所塞给他们的知识,这样的课堂教学现状,致使学生对一些专业性的语言根本无法理解,不能理解其真正的含义就得死记硬背,而且也没有更多的时间去对知识进行融会贯通和消化与吸收,再加上英语本身就不是我国的国语,在学习中也缺乏语言环境,小学生对于英语的学习也只是用来就会考试的,所以这种单调的课堂教学模式对孩子们而言根本就是毫无乐趣的,这样的小学英语课堂教学也不可能培养出小学生们的批判性思维,无法让他们拥有自己独立思考的空间。

##### 2、环境的影响因素

随着我国城乡一体化进程的不断加快,人们的思维意识也得到了很大的提升,对于孩子们的教育问题也变得越来越重视,所以对孩子们的希望很大,但是因为有些家长的教育理念没有得到及时的更新,总是会觉得学生的教材与学校教育密不可分,而忽视了家庭环境和社会环境对孩子们的影响,尤其在小学英语的学习中,过于的依赖老师和学校,从而忽略了自身对孩子身心健康的影响,这样的思想观念导致小学生在学习的过程中难以有自己的思维空间,在周边人文环境、信息环境以及家庭因素的多重影响下,缺乏批判性思维,更缺乏接受新事物的能力,遇到问题时难以独立思考 and 自主探究,这种情形非常不利于学生综合水平的提升。

#### 二、小学英语教学中批判性思维培养的措施和办法

##### 1、提高小学英语老师的批判性素养水平

因为小学生年龄小,本身就缺乏独立思考的能力,所以老师在小学生批判性思维培养中占据着重要的位置,起着引导性的作用,在小学英语教学中老师的语言和行为会对小学生造成直接的影响,所以作为小学英语老师,一定要注重自身综合能力的提升,要以身作则,发挥正能量的作用,提高自己批判性思维的能力,让小学生能够以此为榜样,树立正确的学习态度。

比如说,在学习《There are tall trees now.》的时候,老师可以通过两张操场的对比图引出本课内容,学习big和small, little和tall的对比,让孩子们巩固There be 句型在过去时态的用法,因为这是教材内容大纲的要求,是小学生必须要掌握和牢记的,但是除了这些基础知识的讲解之外,老师一定要让小学生有一个清楚的认识,让他们知识环境对我们生活的重要性,这样就可以在教学的过程中,去正确的引导他们,让大家在对花草树木的认识中,了解和分析环境问题,以批判性的思维去看当前社会经济的发展,虽然在这些讨论中可能会遇到一些小学生还不能十分理解的问题,但是却能够让他们有不断的思考中加深这些英语知识的印象,同时培养同学们创新意识和爱国爱校爱家的美好情感,鼓励学生仔细观察,积极动脑,为以后的学习生活打下坚实基础。

##### 2、创设学习氛围

小学阶段的孩子们正处于爱玩、贪玩的时期,所以呆板的课堂氛围不但不利于他们的学习和成长,还会让他们对英语学习产生厌恶感,所以作为小学英语老师一定要善于从小学生的身心特点和需求出发,为他们创设轻松、和谐的学习环境,在小学英语课堂教学中加强互动,改变传统教学模式的单一性,尊重小学生的个性,因材施教,让小学生成为课堂学习的主体,调动大家的学习积极性和主动性,让他们主动参与到英语教学当中,这样才更有利于小学生批判性思想和创新思维的培养和提升,同时实现小学英语课堂教学中既“教书”又“育人”的目的。

比如说,在学习《This one is heavy.》的时候,老师可以根据教材内容把孩子们分成几个小组,让大家进行模拟演练,在练习的过程中,不仅可以锻炼大家的语言表达能力,而且还可以让小学生能够面对不同的情况做出不同的反应和判断,这也是培养小学生批判性思维的一个办法,而且在师生间、生与生间的交流与互动中,还能使小学英语课堂氛围不再枯燥乏味,有利于小学生用批判性思维思考问题,更有利于大家对英语知识进行归纳总结,在独立思考和自主探究中去发现问题,还能与大家一起,从不同的角度看待问题,多角度、全方位的研究出解决办法,并且小学生还可以根据自己的所见所闻,切实的从不同角度开始挖掘问题,在质疑与批判中去接受。利用这种方法,能够高效的培养小学生批判性思维,拓宽学生的英语知识储备面。

#### 三、结束语

总而言之,小学生正处于成长的关键时刻,也是树立正确人生观价值观的时候,所以在小学英语课堂教学中,老师一定要承担起传道授业解惑的责任,培养小学生的批判性思维和独立意识,提高他们的综合能力,让他们能够从不同角度、不同方位的去思考和看待问题,实现人生成长的跨越。

#### 参考文献

- [1]伏学敏.小学英语阅读教学中培养学生批判性思维的实践和研究[J].当代家庭教育,2019,(11):180-180.
- [2]王璐.浅谈在小学英语阅读教学中培养学生的批判性思维[J].英语广场,2019,99(3):122-123.
- [3]李翠莲.小学英语教学中批判性思维的培养探索[J].下一代,2018,(6):1-1.