

向。然而,在实践中,大多数被中职学校招入的学生为中学成绩较低的学生。中学生处于人生发展的决定性阶段,中职学校的学生不仅学习成绩相对较低,也面临着行为规范存在偏差的尴尬局面,这将影响着学生在未来的发展。目前,中职学校班主任对管理问题给予了高度重视,并采取了强制措施来控制学生。但是,简化和粗暴的管理方法的问题就会形成错误的管理模式,这不仅不会促进班主任和学生之间建立良好关系,也会让中职学生对班主任的教育和训导产生逆反心理。

因此,为了改善中职学校班主任管理当前的状况,中职班主任在教育管理中植入“管育并重”的德育管理模式。使用此种手段进行管理,教师应该指导学生对有意识地改变自己的行为,依照环境变化和沟通的过程进行调整。中职学校的班主任在进行班级管理时应该摒弃以往的固有模式,而是结合当前的教育现状进行创新,有任何问题都要与学生进行及时的沟通^[2]。实现这一目标要基于和学生进行平等、友好的交流,班主任在进行教育管理时把心态放平,不断提高教育管理的质量对中职学校的发展至关重要。

3.2 通过以理服人的方式进行管理

在我国的教育改革工作开展之前,中职学校的班主任们采取了的措施主要是“改革”,强调“管理”工作,在某种程度上是强制性的。然而,由于中职学生处于青少年时期,他们的情绪不稳定,这与班主任的管理措施形成了强烈反差。与此同时,中职学生重视自己的个人生活,对任何语言和行为都会产生过度敏感,就会在班主任收集学生个人信息时,导致学生误以为自己的个人生活受到了干涉。因此,班主任的管理工作很难开展。与此同时,由于中职学生缺乏足够的丰富生活经验,如果教师不采取有效的学生管理措施,不仅不利于解决问题,而且不利于培养优秀学生,那么学生在成长过程中就会出现许多失误,多走很多弯路。

在学生教育管理的过程中,中职班主任可以采用“管育并重”的道德模式,以避免出现可能影响班级管理正常运行的问题,同时要对学生表现出更多的尊重。如果学生犯了原则性的错误,教师不能只是一味的指责与埋怨,而是需要结合实际,尤其是学生本身进行教育。对学生所犯的错误进行定位,从中找到问题的根源,以便及时帮助学生走出困境和避免将来重复出现同样的错误。因此,必须采取正确的管理措施,确保中职学生在教育水平上得到有效提高,从而不断提高教育质量。

3.3 将相应德育实践活动运用其中

随着时间的不断推进,中职学生以90后、00后独生子女居多,这些学生不仅家境较为优越,在家中也深受家长的喜爱,学生在受到宠爱的同时也缺少了自律与严谨的行为规范。学生在成长过程中缺少责任感与集体意识,学生在不如学校之后就会不适应校园生活,从而出现诸多问题。因此,中职班主任在教学过程中还要对学生进行德育教育,一旦学生缺少德育教育,这可能会严重阻碍他们未来的发展,也会阻碍学生的身心健康。

因此,中职班主任在进行班级管理时要注重德育教育,并将以人为本贯彻实施。中职班主任在开展德育工作时,可以根据学生自身的情况进行具体的指导,并给出相应的建议。在不同类型的实践活动中指导学生扮演不同的角色,感受主角在不同情形下需要承担的责任与需要履行的义务。通过这种方式,加强学生与学生之间的交流能力,以及改善学生与学生之间的关系,将极大地有助于学生在道德教育过程中保持友好、平等和开放,同时也会促进师生之间的和谐相处^[3]。

4 结束语

以人为本是展开德育工作的前提,教师为学生树立正确的职业道德观念可以有效提高当前的教学效率,能够更好的促进学生的职业发展与进步。“管育并重”的德育教育模式是新的管理措施,目前使用的管理措施在中职学校中处于起步阶段,使用这种措施不仅要重视“指导”工作,同时需要专业的“教育”理念,二者是相辅相成的。为了在这方面做得更为完善,中职学校不仅要紧密学生之间的联系,还要在平等对待的基础上实施适当的道德教育措施,帮助学生健康成长。

参考文献

- [1] 夏佳. 如何将班主任的德育教育与班级管理相结合[J]. 职业, 2019(16): 46-47.
- [2] 李赫. “管育并重”德育模式下中职班主任管理工作思考[J]. 课程教育研究, 2017(38): 193-194.
- [3] 王金芬. 以人为本 采取针对性教育——浅谈中等职业学校班主任工作[J]. 科技与企业, 2013(13): 298.

微时代高职院校辅导员思政教育工作的挑战与应对策略分析

高标怡 佟璐

(内蒙古兴安职业技术学院 内蒙古 兴安盟 137400)

[摘要]微时代背景下,高职院校思政教育应该注意教育方式和方法,特别要结合现有的网络技术教育,来开展具体教育工作。本文就微时代背景下高职院校辅导员思政教育工作情况进行了探究,并提出了几点建议。

[关键词]微时代; 高职院校; 辅导员; 思政教育; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.020

1 引言

网络发展给高职院校思政教育带来了重大的冲击力,辅导员应该仔细思考网络所带来的正面影响,将网络技术引入到思政教育工作中,提高学生的政治素养。网络技术的形式是多种多样的,它以动画、视频、文字等方式影响着学生的思想观念。辅导员是与学生群体生活、学习、工作等密切接触的主要人物,他们应该是宣传党的主张,贯彻党的决定的组织,更是党领导基层治理和团结动员群众的重要战斗引导人员。辅导员应该积极走群众路线,解决学生群体中所存在的实际问题和困难,进而实现党长久发展这一目标。高职辅导员教师应该认识到微时代背景下思政教育工作的重要性,并时刻学习最新的思想政治知识,切实提高思政教育工作效率。

2 微时代高职院校辅导员思政教育工作面临的挑战

高职院校辅导员应该认识到当前思政教育工作遇到的主要问题,并积极提出思政教育问题的应对策略。

第一,辅导员的工作任务越来越重。现有的信息来源是多种多样的,辅导员应该在当前的政治格局下,引导学生坚定理想信念。现有的互联网对思政教育工作造成了影响,特别是改变了以往面对面交流的方式。教师和学生干部应该充分发挥作用,通过在网络平台与学生实时交流,与学生进行线上心理疏导,提高学生的政治学习积极性。部分学校辅导员还通过创设时政问题分析QQ群、微信公众号等方式来丰富思政工作的形式,让学生逐步了解现有的国际政治格局,并提高对政治学习的兴趣。但是目前的思政教育工作目标不够明确,部分学生干部疲于应对理论学习,更不能从学校的学生工作管理体系中体会到思政教育工作的实际意义。

第二,学生的思想政治水平不高。部分学生的消费心理不健康,无法正确面对物质利益的诱惑,容易走进恶性循环的校园贷、网贷。教师应该在思政教育时,帮助学生建立正确的消费观。辅导员思政教育工作应该将工作带进学生公寓,在学生公寓设立党员示范岗,为学生群体提供帮助,宣传传统文化和爱国主义、集体主义精神。辅导员教师应该积极思考如何培养有用的人才,明确人才培养的定位和方法。

3 微时代高职院校辅导员思政教育策略

辅导员要想做好思政教育工作,就必须积极采纳现有的网络技术工具,提高学生的学习兴趣。辅导员可以借助网络技术让学生在生活接受教育、在学习中接受教育,从而提高学生的思想认识。

(1) 结合网络技术,丰富教育内容

网络技术是一种教育辅助工具,对学生的学习积极性影响是较大的。而且网

络技术所呈现的政治知识是生动形象的,能够吸引学生的学习兴趣。辅导员在实际的思政教育过程中,要注重引导学生理解政治知识。学生在学习思政知识时,不只要掌握政治知识本身,还要建立自己的政治观念。比如在实际的思政教育过程中,辅导员可以借助微信公众号定期推送有关思政教育的主题教育知识。辅导员要让学生理解中国发展至今的原因,并让学生理解正确的基本政治观念。学生学习政治的过程,也是提高思想认识的过程。如果辅导员能够重视微信公众号的运营工作,就能帮助学生更好地重视思政知识,并对政治的发展有一个客观的评价。微信公众号的文章推送质量和运营工作可以由班级学生干部担任,从而更好地落实具体教育工作。微信公众号推送内容可以以视频的方式为学生展示政治材料,让学生观看真实的政治记载资料,进而认识政治知识的真相,而不是在纸片、碎片式阅读中所得到的歪曲政治事实。辅导员通过让学生用图画、视频资料认识政治知识,学生的道德观、价值观也会受到积极的影响。

(2) 了解学生的日常表现,帮助学生解决实际问题

不同的学生生活的家庭环境、社会环境、学习环境不同,辅导员老师应该积极了解学生的日常生活、学习表现,并善于发现学生遇到的问题,帮助学生建立对生活的整体认知。比如在开展思政教育工作时,会发现多数贫困生存在就业问题。他们在专业知识储备方面占据一定的优势,但是综合能力却有待提高。部分贫困毕业生专业学习能力强,但是却不擅长沟通,对未来所要从事的工作认识不清。当然,部分学生希望继续提升学历来缓解自身所面临的就业压力。辅导员在引导贫困生解决实际问题时,可以对学生进行思想教育,并引导学生采取积极的生活态度解决眼前的问题,并建立可实施的就业计划。

4 结语

微时代背景下,高职院校思政教育在网络技术教育辅助下,教师可以迅速实现高效率的教育工作。因此,高职院校辅导员应该仔细思考网络技术与思政教育的联系,让学生在不同的学习过程中,树立正确的政治意识,并建立正确的人生观。

参考文献

- [1] 丁聪聪. 浅析微时代高职院校辅导员思政教育工作的挑战与应对策略[J]. 科学与财富, 2017, (10): 45-51.
- [2] 李玉茹. 微时代高职院校辅导员思政教育工作的挑战与应对策略分析[J]. 现代(教育版), 2018, (3): 57-58.
- [3] 王莉. 微时代高职院校辅导员思政教育工作的挑战与应对策略分析[J]. 新教育时代电子杂志: 学生版, 2016, (45): 1.