

# 基于生本位的“历史解释”在初中教学中的几点思考

## ——以部编七上《汉武帝巩固大一统》为例

王楠

(陕西省西安经开第一学校 陕西 西安 710018)

**[摘要]**课堂的主体是学生,在起始年级历史教学应该突出生本位,教师在备课、上课和课后反思等所有环节中的工作,都应当围绕学生而展开。教师不应要求学生按照教师的思维进行学习,而是要自始至终关注学生表现,并透过现象看到其背后的学习需求。

**[关键词]**生本位;历史解释;素养培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1000

生本位是再强调学生的主体地位,教学是一件由教师和学生共同完成的任务,这两者的关系在教育部推行的部编新教材阐述的更加详细了,准确地说,应表述为“学教”,因为无论是从主次逻辑还是先后顺序进行讨论,“学”都已经排到了“教”之前;两者已然颠覆了传统意义上的状态。因此,学生成为这种关系中的重心,教师在备课、上课和课后反思等所有环节中的工作,都应当围绕学生而展开。教师不应要求学生按照教师的思维进行学习,而是要自始至终关注学生表现,并透过现象看到其背后的学习需求。

初中的历史是培养学生综合素养的重要学科。历史解释是实现生本位的重要方式,笔者以所在学校为例,关注学科素养与生本位的思想如何有机的结合,关注差异,提高效率。从教学设计环节的有重点的设计入手。现以笔者所在的学校生情以教育部部编新教材七年级上册《汉武帝巩固大一统》为例,谈一谈历史解释在教学中的几点思考。

### 一、以学生根本,以历史解释为手段,确定更合适的教学目标

教学目标设立的过程是对教材分析的过程,而课标,学情,教学方式均是应该考虑的因素,这些均是教学重点与难点设立的依据。与《汉武帝巩固大一统》这一课有关的课标要求是“知道汉武帝巩固大一统王朝”。武帝时期是古代中国封建大一统王朝的重要时期,学生在这一课不仅要知道武帝这个人,知道武帝巩固大一统的措施,更应该通过措施的分析知道大一统的概念。因此本节课的教学目标设计如下:

1. 知道文景之治为武帝的大一统王朝奠定的物质基础,知道汉武帝为巩固大一统王朝在政治,经济,文化上的措施,并能够分析其作用和影响。
2. 利用教材中的史料及其他相关史料,培养学生对汉武帝巩固大一统措施中历史概念的解释能力,通过教材中的历史史料及补充文物图片让学生认识到历史就在身边。
3. 感受汉武帝在中外文明交流中所做出的贡献,体会“大一统”是中华民族长期发展过程中形成的观念和思维方式,认识维护巩固大一统是中华民族长期永恒的任务。

本节课的教学重点是汉武帝巩固大一统王朝的措施。难点是对于大一统概念的解释。

在教学方法的选择上以史料教学为主,学生自主学习为辅,通过简短的史料的分析以期学生能对本节课所涉及历史概念能够清晰的解释。

武帝的大一统离不开前代君主所做的努力,通过一段关于文景之治的史料来完成十一课与本课的过度。新版部编教材时空观念更强,加之七年级的学情特点,因此在授课的环节中笔者在导课结束后通过“汉兴七十余年之间,国家无事,非遇水旱之灾,民则人给家足,都(都城)鄙(边远地方)廩(粮仓)庾(露天谷仓)尽满,而府库余财货。京师之钱累巨万,贯(穿钱的绳子)朽而不可校。”这段出自《史记》的材料讲解过重难点字后,由学生来解释文景之治概念以达到历史史实的有效连接。

### 二、认识学生本位现状,用简短史料完成历史解释的素养培养

新授课的学情分析是基于学生现状的详尽分析,本校的七年级学生有四百人,通过课前的预习与学生的个体询问,加上笔者经验与判断,形成了如下的学情分析

1. 学生对武帝的认知停留在网络与影视剧中,缺乏清楚细致的了解,加之起始年级,这给教学带来不小的困难。

2. 学生对“推恩令”“罢黜百家,独尊儒术”等历史概念的求知欲强。

3. 本节课的教学主要资源是教材,在设计的过程中葱粉依托教材运用教材资源。

4. 教材图文并茂容易激发学生学习的兴趣。

基于此学情的分析和教学目标笔者在讲授“推恩令”这一措施时背景通过史料来呈现,同时将教材中关于内容的分析的整合,引导学生由图来解释“推恩令”的作用。

要结合学生以前的认知结构来发挥其主观能动性,脱离这一心理要素的知识材料是毫无意义。只有结合具体材料来谈自主学习,做到以学生为主体,实现自主学习。作为学习的主体,学生的学习不是孤立存在的,与已有学科知识已有的认知密切相关,我们不能忽视学生在进入初中后已有的知识储备,笔者在解释罢黜百家的影响时就将太学生在武帝时期变化制作饼状图,利用学生已知的数理分析能力来解释这一措施带来的影响,学生在课堂上积极畅所欲言。因此在未来动态学情的分析对于授课教师来说至关重要。

### 三、基于学情的历史解释下的家国情怀的构建

本节课通过对于汉武帝巩固大一统王朝措施的解释,以期达到对“大一统”的认识,“大一统”的概念对于七年级学生非常抽象,为了实现课标中的教学目标,笔者将大一统解释为统一,“面对强大的地方势力,汉武帝和他的智囊团不费一兵一卒,就将权力集中到中央,将思想统一于中央,让财政大权回归中央,这些措施的不断推进,有力地巩固了大一统的汉王朝。后来,汉武帝还派人反击多年侵扰我国北部边疆地区的匈奴,派张骞出使西域,形成了历史上著名的连接欧亚的丝绸之路,是他开创了西汉王朝的鼎盛局面。”

历史是一门有温度的学科,在这一课的最后笔者将大一统的概念的解释与今天的现实联系到一起。“今天我们的习大大站在前人开创的伟业之上,提出了“一带一路”的倡议,具有强有力的时代号召力。近些年来,我们国家在中国共产党的坚强领导下,我国的综合国力进入世界前列,中华民族正以崭新的姿态屹立于世界的东方。”在讲述完后播放《了不起,我的国》,并设问看完后大家最的感触是什么?同时引导学生分析国家统一与经济强盛有什么内在联系?让学生认识到国家统一是经济发展的前提条件,经济强盛才能更好地保障国家统一。这样的目的就是为了让大一统的概念更加丰富,让学生由古及今学会对历史解释。

历史对于初中的学生来说是一门有情怀的学科,而大多数的初一学生历史认知大多来源于影视剧,缺乏清晰的脉络,而利用历史解释巧妙的设计过的课堂,能够引导学生在原有的学习经验的基础上生长新的历史知识,不断优化学生的历史学习体系,拓展学生历史学习的空间,提高历史学科的素养,而这是作为像笔者一样的教师应该承担的责任。

### 参考文献

[1]《义务教育历史课程标准》,北京,北京师范大学出版社;

[2]《基于问题的中学历史教学研究》,北京,科学出版社。

# 基于核心素养的农村初中英语高效课堂的构建

吴桂红

(江西省宜春市万载县赤兴初中 江西 宜春 336103)

**[摘要]**以“核心素养”为教学重点的新一轮初中英语教学改革已经缓缓拉开了帷幕。一段时间以来,“核心素养”“英语核心素养”成了英语教师们重点关注的热词。自新课程改革理念提出以来,教育工作者们不断进行改革,核心素养这一教育目标也越来越明确,主要就是使学生在学校、在课堂上是学习的主体。这也对教师提出了相应的要求:不仅要培养学生的学习能力,还要对学生其他方面的能力进行培养。因此,初中阶段英语课堂教学工作的改革也必须提上日程。基于此,本篇文章对于基于核心素养的农村初中英语高效课堂的构建进行研究,以供相关从业人士参考。

**[关键词]**核心素养;农村初中英语;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1001

### 引言

随着新课改的推进和完善,我国越来越重视学生对于英语科目的学习,同时把如何提高课堂的效率作为研究英语课堂的重点。然而,教师想要提高初中英语课堂的效率并不是十分容易的。对于初中生来说,英语这种语言科目的学习,学生

难免会觉得英语课堂有些枯燥、乏味。英语的学习就是对单词的积累过程,是对语感的培养过程。这样就难免让学生感觉英语课堂是无趣的,导致学生容易产生厌烦的心理。

### 一、聚焦教学重点,做好教学难点突破