

在以往较为老旧的小学数学课程教学活动当中,小学数学老师常常轻视小学生才是课程教学当中的主体,从而使得小学生处在被动进行学习的状态,与此同时也不利于小学生身心的健康进展。所以,在实际开展小学数学课程教学活动的过程当中,小学数学老师应当将小学生作为小学数学课程教学的主体,并增强与小学生之间的交流以及互动,从而使得小学生切实的处在小学数学课程教学的主体地位,最后进一步的提升小学数学课程教学的效果以及质量。

五、创建教学课堂评估体制,促进小学生之间互动评估

在以往较为老旧的小学数学课程教学活动当中,大部分小学数学老师往往你你没有充分的意识到创建教学课堂评估体制对课程教学质量以及小学生进行学习的重要性,从而使得小学生的综合能力大部分都较低。所以,为了能够有效的提升小学生的综合能力,小学数学老师应当为小学生创建相对应的教学课堂评估体制,因为只有创建合理以及科学的评估体制,才能够为小学数学课程教学的有效性提供进一步的保障,同时还可以协助小学生根据评估进一步的意识到自身的不足以及优点,从而使得小学生对自身所存在的不足进行进一步的改进,最后进一步的实现全方面提升小学生综合能力的课程教学目的。总的来说,在实际开展小学数学课程教学活动的过程当中为了能够达到预期最为优异的课程教学效果,必须要创建高效的课堂教学评估体制,使得小学生之间能够进行互动评估,从而进一步的提升小学生语言的实际能力,最后进一步的实现小学数学课程高效教学的目标。

总的来说,在实际开展小学数学课程教学活动的过程当中,创建高效的课堂教学评估体制极为重要,教育课堂评估体制的增添不仅能够协助小学生进一步的发现自身所存在的欠缺之处以及优点,有效的促使小学生对自身所存在的欠缺之处进行进一步的改进,同时还能够进一步的提升小学生的综合能力,使得小学生具有非常强烈的专业知识,最后进一步的实现提升小学数学课程教学活动开展质量的目标。

结语

总的来说,课堂互动不仅是现如今课程教学过程当中最为主要的环节,而且还是全方面推进小学生与小学老师之间存在距离的主要手段之一。所以,在实际开展小学数学课程教学活动的过程当中,为了能够有效的提升课程教学活动开展的质量,小学数学老师应当增强自身与小学生之间的交流以及互动,从而进一步的提升课程教学活动开展的质量,最后进一步的推进我们国家教学事业的稳固长远进展。

参考文献

- [1]马勋,解月光,杨晓平.基于翻转课堂的弗兰德互动分析系统设计及应用——以小学数学学科为例[J].乐山师范学院学报,2018,33(08):112-118.
- [2]李利,梁文洁,薛锋.智慧教室环境中的课堂互动教学现状分析——基于小学数学课堂教学个案的研究[J].电化教育研究,2018,39(03):115-121.
- [3]马海芳.互动为主、实践参与、高效建构——试论“电子白板”于小学数学课堂教学中的运用[J].才智,2017(24):32-33.

浅谈如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化

王冰

(济宁市兖州区文化路小学 山东 济宁 272000)

【摘要】在弘扬民族文化自信的时代中,数学的学习是贯穿于学习生涯中不可缺少的课程,同时也是学生们接触时间最早,学习时间最常的课程,数学是学习生涯中最重要的一门课程。当然数学这门学科也是在社会实践中,生活文化中不可缺少的,一直以来都吸引着广大教师、家长和学生的密切关注。为此小学阶段就必须为学生的数学学习做好相应基础打算,该如何提高数学学习水准,思维、方法。从而培养学生良好的数学学习习惯和听课能力,这就是学好数学的必经之路。因此本文将探讨如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化。

【关键词】浅谈小学;数学课堂教学;如何渗透;数学文化

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.639

前言

从客观的角度来分析,小学的数学不仅是对小学生进行的数学知识的学习,延伸,更是对小学生潜意识的发散性思维,以及高效学习有着很重要的帮助,在学生的性格发展和习惯的养成中起到了潜移默化的作用。在数学课堂授课中潜移默化的渗透数学文化,小学数学的价值不仅是通过听课,自我理解、自我吸收实现的,而是数学课中老师去让学生们了解数学文化的内涵,意义等。因此很多老师都非常注重小学数学课堂教学中渗透数学文化的教学方法的选择,从而更有效的让学生们领会数学的意义,以此开始喜欢数学课程,在理解数学知识学会举一反三,让孩子把数学文化的成果融入学生学习数学的氛围中,给有效的教学策略带来活力,深入探讨它的优势及应用。

一、小学数学课堂教学中渗透数学文化的意义

在传统课堂模式的教学中,教学老师教授知识的方式比较单一,枯燥的学习环境大大减少了学生们的数学学习兴趣。这种教学模式的劣势就是没有从学生思维、心理需求的角度出发,而是单纯的通过老师在黑板上讲课、学生在下面听的过程,学生听不会,这样容易使学生产生厌倦的心理,容易影响学生的学习数学的态度,上课不积极听讲、不主动学习数学等状况。其主要原因是因为学生,没有在数学课堂中充分了解数学文化的意义,小学数学课堂教学中渗透数学文化的意义,可能会给学生自信感,让学生明白数学的文化,可以积极调动学生们学习数学的主动性,让学生们在学习的过程中,记在心里,完善思维活跃度,在潜移默化之中对所学的数学知识产生浓厚的兴趣。

小学阶段是思维延伸的一个重要阶段,这个阶段利用好,学好数学,对学生将来有很大的帮助。有效的数学教学的首要因素就是吸引孩子产生学习的兴趣,激发学生探索数学和学习的欲望,构建一个学生与老师沟通的桥梁。

数学这门学科一直以来都是学生学习生涯中不可缺少的一门课程。数学这门学科的学习可以让孩子完善思维活跃度,在生活中可以灵活发散思维。当然数学在学习生涯中也是一个难点,在传统模式听与记的方式下,不能考虑到所有学生的学习状况,但是在数学课堂中渗透数学文化的开展,使学生在课堂中学会数学,热爱数学。能够通过有效的课堂教学方式吸收知识,并且灵活运用知识,在课堂中让学生学会学习、热爱学习。在学习中可以找寻对应的思路去解决问题。实现数学文化在小学数学课堂中的渗透,一方面可以调动学生学习数学的兴趣和积极性,增加他们对数学的理解和热爱,另一方面也可以引导学生理解数学的文化内涵,培养数学思维,培养创新精神,这就是小学数学课堂教学中渗透数学文化的意义。

二、如何在小学数学课堂教学中渗透数学文化

1. 培养数学思维能力

数学思维强调人的一种思维操作能力,在思考问题和解析问题中起着决定性因素。数学思维主要以数学知识为基础开始做题,数学知识的教学过程应该是引导学生进行数学思维运作的过程。这就要求数学教师精心设计教学活动,让学生体验

数学知识的产出、解决过程,培养学生的思维能力,逐步培养学生的思维观念和人格素质。只有这样,才能有效地渗透数学文化,从而促进学生数学素养的培养和培养。数学教师也可以通过一些生活知识问题出题,使得学生的学习知识类型、内容丰富。对学生来说,它们既富有挑战性又有趣。通过独立思考和小组讨论,引导学生对这些问题进行观察、猜测、推理、验证和交流。在这个过程中,学生可以感受到数学思维的魅力,培养他们的数学思维,积累一些基本的生活经验,激发他们探究问题的欲望,培养他们解决问题的能力和思维能力。

2. 培养数学学习精神

数学精神主要体现在严谨细致的做题习惯,遵循数学规律的态度,学习勇于探索、不怕失败的数学家精神。培养学生的数学精神,有助于学生了解数学活动和数学概念、原理的发展趋势。此外,学生还可以看到数学创作过程中曲折漫长的过程,进而感受到数学家们执着追求真理的可贵精神和品质,可以默默地感染学生,促进学生良好品德和内在学习动力的形成。

3. 加强小学数学课堂教学中渗透数学文化能力

在数学课堂教学中渗透数学文化能力,需要教师做好充足的准备。数学教师要有创新、开拓、进取的精神,改变传统的教学思维,营造一个充满人文气息的文化课堂。实施数学文化渗透到课堂教学实践中的新课程,教师应积极行动起来,提高数学文化渗透的技能,以丰富的教学内容增强数学课堂的文化魅力。

数学文化与数学知识融为一体。数学文化的意义是探索数学思维、数学精神等,都随着数学知识的变化和发展。通过小学数学课堂教学,可以实现数学知识与数学文化的融合。毕竟小学阶段是一个学生们思维扩展延伸,善于探索思考的阶段,教师们更应该抓住小学学习的时机。数学文化是充满活力的,数学文化的渗透使知识不再硬化,使之充满了活力。因此,教师应通过挖掘隐藏在数学知识中的数学典故、数学问题和思维方式,收集整理相关资料,在课堂教学中呈现丰富的教学内容,使学生充分感受到数学的文化魅力,从而增进对数学的理解和热爱数学。

结论

综上所述,实现数学文化在小学数学课堂中的渗透,一方面可以调动学生学习数学的兴趣和积极性,增加他们对数学的理解和热爱,另一方面也可以引导学生理解数学的文化内涵,培养数学思维,培养创新精神,这就是小学数学课堂教学中渗透数学文化的意义。

参考文献

- [1]车亚平.小学数学课堂教学中渗透数学文化的策略[J].科技资讯,2020,18(24):137-138+141.
- [2]郭兰芳.如何在小学数学课堂中渗透数学文化的教学实践研究[J].才智,2020(19):117-118.
- [3]崔社超.如何在小学数学中渗透数学文化教学[J].中国新通信,2020,22(12):174.