

化资源丰富，富有特色的地域民俗文化的“圩蓬”、庙会、传统节日等，正月十五平马街“圩蓬”“二月初九”梅根村庙会、“三月初六”蒙里村“圩蓬”“三月十七”快龙村庙会、“八月十五”苏光村“圩蓬”等节庆文化体育活动。同一个乡镇不同的村屯，乡土文化活也不尽相同。

2. 历史性

对于乡土文化的形成，往往不是几年就能成功的。一个地区的乡土文化形成，是经过上百年，甚至是上千年流传下来的。因此，这就说明了乡土文化就具有历史性，这就对学生的学提出更高的要求，让学生不仅要了解当下，更是研究乡土文化的来历，让学生知根知底，探究乡土文化的源泉。

3. 综合性

乡土文化涉及的知识面比较广，像环境、地理、生活、社会、群落等等。因此，传播乡土文化就是让当地文明的研究，让学生更加了解本地的特色，进而培养学生的综合文化素养以及学习能力，让学生在学习中取得更大的进步。

三、实践乡土文化传承对学生的影响

在学校进行乡土文化教学，是地域文化具体化、实践化的一种方式，它让学生更加了解家乡的文化，有利于乡土文化的传播和开发，还能拓展学生的知识，培养学生的学兴趣，让学生更加积极主动学，促进学生全面发展。同时它能创新课堂教学，有利于学效率的提升，营造浓烈的乡土文化氛，活跃学生的思维，能在一定程度上推动地方以及城市的发展。

四、在学校教育视野中实践乡土文化的策略以及方式

1. 培养老师的乡土观

要想让学生喜欢当地的乡土文化，有兴趣学乡土文化，首先需要培养老师的乡土文化观，改变老师对乡土文化的印象，进而促进老师在教学时更多传播乡土文化，更加有利于建造良好的乡土文化学氛围。其次是教师需要亲身体会乡土文化，多参加当地的一些当地的乡土文化活，这样才能言传身教，避免说教，增强说服力感染力。例如我们语文老师要参加当地三月三唱山歌活，学会一定量的山歌，这样在语文课堂上才能找准时机畅谈壮族山歌的优美。最后是提高当地教师的职业素养，对教师进行乡土文化等全面培训，让教师学更多的乡土文化知识，让教师的教多样化。

2. 培养学生对乡土文化的兴趣

因为受到升学考试的压力，学生把更多的时间放在考试科目上，对乡土文化的

学不重视，也不感兴趣，所以，要想让学生主动学乡土文化，就须培养学生对乡土文化的兴趣。学校、教师可以根据当地的乡土文化有目的、有计划开展乡土文化活，让学生在活中感受到快乐，认识到乡土文化的精髓，进而更喜欢乡土文化。例如我们就根据本地的壮族乡土文化特点，有计划举行背篓绣球、打陀螺、打尺、壮族鼓舞、龙狮表演等比赛，充分挖掘乡土文化资源进行有效的传承教育，让学生在活中感受乡土文化的魅力，提高学生对乡土文化的兴趣。

3. 在文化学科渗透乡土文化

学校应该鼓励老师在教学中渗透乡土文化，让学生不仅仅能够在课堂中学到课本上的知识，让学生还能在课堂中学到乡土文化知识，进而促进学生学的发展和进步。例如，语文老师就可以进行地方特色来进行教学，让学生在课多观察当地的传统节日活，感受当地的民俗活，以作文的形式记录富有特色的民俗活，以此来加强学生对乡土文化的了解，感受乡土文化的特色之处，让学生能够学更多的文化知识。

4. 组织师资力量，编写校本教材

如果有条件，学校最好组织师资力量，对当地的乡土文化进行收集、整理、检查、校对，印刷出校本教材。再根据具体情况，安排一定量的乡土文化教学的课时，有规律地对学进行乡土文化传承教育。如背篓绣球，可以从历史来源，活意义、道具、游戏规则等多方面来简述。利用校本教材教学，不仅要讲意义，还要根据具体的乡土文化特点开展相应的实践活，让学生参与到乡土文化活中，最终结果是学生会爱上乡土文化，传承乡土文化。

五、总结

传承乡土文化，改进教学，让每个学生都能取得综合的培养，进而促使学生在学校中取得更大的进步和发展。因此，学校应该运营良好的学氛围，创新教学，积极开展乡土文化的活，推动教学工作的改革以及创新。

参考文献

- [1]李逢春：浅谈乡土文化进入中小学文史科教学的必要性与作用[A]；“宝鸡历史文化与学校爱国主义教育”研讨会论文集[C]；2003年
- [2]河北省涉县第二中学课题组；开掘乡土文化资源 拓展德育育人空间（二）[A]；全国教育科研“十五”成果论文集（第五卷）[C]；2005年
- [3]无锡市辅仁高级中学 沈志斌 江苏省梅村高级中学 王玉家；学校教育如何走向因材施教[N]；江苏教育报；2018年

初中体育教学中培养初中生对足球兴趣的尝试

郑刚刚

（河北省邢台市南和区第二中学 河北 邢台 054400）

[摘要]初中阶段的学生大多对足球兴趣不高。究其本质可以发现，学生对于足球缺乏正确的认识，对足球没有强烈的兴趣，因此导致学生对足球的参与热情不高。本文就结合教学经验，探讨一下如何在初中体育教学中培养学生的足球兴趣。

[关键词]初中体育；足球；兴趣激发

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.103

兴趣是学生学习并掌握技能的重要因素。初中体育教学中学生对于足球的兴趣较为低落，直接反应在学生参与程度不高。那么如何有效培养学生对足球的兴趣呢？可以从以下几方面进行。

一、足球运动认知和兴趣

1.1 随着国家对教育事业的重视以及教学设备的不断完善，教学活有了质的改变。而对于体育教学来说，老师就可以充分利用多媒体教学设备为学生安排合理的体育活，例如为学生安排精彩的足球赛或者花样足球视频，让学生能够直观的感受足球运动的魅力，从而增强学生对足球的喜爱，唤醒学生对足球的兴趣，让学生能够有参与足球运动的欲望。

1.2 老师的本质在于用高尚的人格去感染学生，让学生能够积极投入到学中去。对于体育足球老师来说，也是一样。只有老师自己具备了独特的魅力，才能让学生将兴趣转移到足球课上，进而增强对足球运动的喜爱。那么足球教师应该怎样得到学生的喜爱呢？1.要具备高尚的品德。品德对于学生的影响力是至关重要的，作为体育教师一定要传达给学生一种热爱体育、热爱运动的精神状态，这样才能让学生从心里受到感染。2.要具备风趣幽默但不失严肃的教学风格，让学生能够感受到不一样的教学方式，从而激起学生对于足球的热情。

2.3 初中阶段的学生独立性和探索性都非常高，因此老师应当抓住学生的这一时期特点，以此为契机，在日常教学中积极引导学生对足球运动重拾兴趣。在教学中，老师可以了解一下学生的兴趣爱好，并且能够将这些兴趣爱好延伸到体育教学中，并且制定一套贴合学生特点的教学方法，让学生对足球运动产生兴趣，并积极参与到其中。

二、培养学生足球兴趣的方法

2.1 端正学生对足球的认识

足球是区别于其他体育活的一项运动，它不仅能够有效锻炼学生的体魄，而且更能培养学生不屈不挠、顽强进取的意志。因此，老师要利用一切方法端正学生对足球的认识，要让学生真正明白足球运动的本质，让学生能够接受足球，爱上足球。

2.2 开展游戏式教学

平淡无奇的课堂活定学生会觉得无兴趣，而将学生喜爱的游戏元素融入体育教学课堂中去，就会收到意想不到的教学效果。对于初中阶段的学生来说，游戏和玩耍是他们最喜爱的活方式之一，那么将游戏与足球运动有机地结合起来，对于学生来说是一件既好玩又新鲜的事情，因此学生的足球兴趣也能瞬间激发出来。对于初中阶段的学生来说，操作性强的体育游戏更容易让学生接受。这种游戏不仅适应初中生爱玩儿的心理，同时也能有效的锻炼学生的身体素质，同时也能够大大增强学生对于足球的喜爱之情。对于这种寓教于乐的学方式，学生定能

怀着强烈的学兴趣主动的参与到足球运动中去。这样的一节体育课，定能让学生玩的开心也学的痛快，让学生真正体会到足球运动的乐趣与魅力。例如在教学中，老师可以将学生分成若干小组，让每组学生依次进行脚下球、拨球、跳上球比赛，看哪个小组在规定的时间内完成的次数多即为胜利，老师进行相应的奖励。还可以让学生进行带球过人比赛，以此来锻炼学生的控球能力。老师把学生分成两组，挑选几人为障碍物，其他同学依次进行带球过人，到达终点后返回，换下一名同学继续。随后后充当前障碍物的学生继续，这样既保证了每位同学都能参与到游戏比赛中，也能保证每一位同学都能够得到有效的体育锻炼，最主要的是能够极大地增强学生的控球能力，这将为学日后进行的足球比赛提供重大帮助。

2.3 结合足球特点开展活

在日常教学中，老师要不断优化教学方式，根据学生的实际情况以及心理特点制定出符合学生特质的教学活，让学生在学的过程中，充分发挥自己的主动性，进行有效学。在日常教学中，老师可以先了解学生喜爱的足球明星，然后为学生播放有关球赛，让学生能在偶像的带动下爱上足球。在播放赛的过程中，老师要为学生进行现场解说，传授学生一些足球基本动作和要领，而且还要善于纠正学生在足球运动过程中经常出现的错误情况。当然，这个过程中老师一定要善于利用鼓励的言语来肯定学生，让学生能够在被认可的情况下增加足球兴趣。另外，足球运动相对于其他体育活来说比较激烈，因此老师要在日常多灌输体育安全理念，让学生能够在足球运动中保护自己不受伤害。

2.4 足球拓展

在教学时，老师可以依托自己专业的知识和见识为学生讲述一些足球趣事或者足球发展史，并以故事的形式向学生进行讲述，这样不仅能够紧紧抓住学生的注意力，还能够增强学生对于足球的兴趣，而且能够极大的拓展学生的足球认知层面，有效促进学生对于足球的情感认同。

结束语

要想切实提升学生对于足球的兴趣，就需要老师能够以积极的态度引导学生进行足球运动，从而真正发现足球运动的魅力所在，老师也要始终以学生的兴趣爱好为主，不断优化课堂教学形式，激发出学生的足球兴趣和参与热情，让学生因此爱上足球、爱上体育，享受健康的生活。

参考文献

- [1]张荣华.初中体育教学中足球兴趣培养途径探究[J].新课程,2020(37):103.
- [2]王进宏.初中体育教学中如何展开足球兴趣的培养[J].课程教育研究,2020(33):102-103.