

试论在小学科学与信息技术教学中如何培养学生的学习兴趣

赵霞

(长春市二道区远达小学 吉林 长春 130000)

[摘要]将信息技术应用到小学科学教学中,能够发挥信息技术的优势,让小学科学课堂教学更加直观,教学内容更加丰富,提升小学生学习热情。本文将对信息技术教学的特点进行分析,探讨信息技术在小学科学课程教学中的作用并提出在小学科学的信息技术教学中培养学生学习兴趣的策略,希望能够为相关工作提供参考。

[关键词]小学科学;信息技术教学;培养;学习兴趣;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1041

小学阶段是学生丰富对事物认知,养成良好学习习惯的重要阶段。利用信息技术加强小学科学教学,能够让小学生掌握基础科学相关知识和技能,培养小学生对科学的兴趣,帮助小学生养成自主探究的习惯,从而提高小学生科学素养。

一、信息技术教学的特点

(一) 信息资源的多样化

信息技术是基于计算机技术和网络技术快速发展基础上形成的,将信息技术融入教学中,能够发挥出其自身优势,将枯燥的学科信息利用文字、声音、动画和视频等方式呈现出来,将多种信息资源在教学中加以应用,让课堂教学内容更加充实,知识含量更高,进而体现出信息技术教学信息资源多样化的特点^[1]。

(二) 教学方式的交互性

信息技术不仅能够扩大教学信息获取渠道,还能为教师和学生提供多样化的沟通互动渠道。让学生之间、教师和学生之间实现线上交流,让沟通更加便捷。例如:目前,许多学校已经利用“微信”和“QQ群”等实现线上广泛的交流互动,从而提升各学科教学效果。

(三) 教学系统的开放性

信息技术是现代科技发展的必然产物,实在网络技术基础上发展起来的,因此,信息技术具有网络技术的开放性特点。在信息技术教学中,教师和学生可以利用网络进行教学资源分享,实现线上教学等,改变传统教学模式,让教学方式变得更加灵活,信息交互更加迅速、便捷,从而提高信息技术教学效率。

二、信息技术在小学科学课程教学中的作用

(一) 改变传统教学模式

信息技术的发展带动了教学领域的全方位改革,通过信息技术在小学科学教学中的应用,改变了传统的知识灌输式教学模式。小学生受到成长发育规律的限制,对科学知识的认知常常要依赖于直觉思维和形象思维,在传统教学模式下,科学课程主要以教师讲授为主,进而让许多小学生感觉到科学学科的枯燥和乏味。采用信息技术,能够通过视频、音频等多种效果对学生进行多感官刺激,让小学生虚拟世界中后的直观的感受,增强小学生探索欲望,进而,发挥出小学生在科学教学中更多主体作用。

(二) 突破教学重点难点

小学科学涵盖的知识和内容覆盖范围较广,而小学生在心智方面尚未发展成熟,抽象思维能力还不完善,进而对科学教学知识点理解不透彻,给小学科学教学带来了一定难度。将信息技术融入小学科学教学中,改变了传统知识灌输方式,将学生带入到科学教学情境中,能够对各类基础科学过程进行展示,将抽象的知识用形象、直观的方式展示在学生面前,从而增进小学生对科学知识的理解,有效化解科学教学中的重点和难点,从而提高科学教学效率。

(三) 扩大小学生知识面

小学生具有强烈的好奇心,求知欲望强烈。而科学教材中收录的内容通常具有一定的代表性和典型性,所涵盖的知识面有限,很难满足小学生学习和探索需求。将信息技术应用到小学科学教学中,能够利用信息技术开放性强的优势,拓宽教学信息渠道,利用网络技术开发更加丰富的教学资源,进而增加小学科学课堂教学知识含量,扩大小学生知识面,在丰富小学生对科学技术认知的同时,增强小学生自主探索主动性,从而提高小学生科学素养^[2]。

三、小学科学与信息技术教学中培养学生学习兴趣的策略

(一) 利用信息技术创设教学情境

建构主义学习理念认为,学生在学习知识的过程中离不开教学情境的构建,学生学习和探索过程的本质是对环境适应的过程。因此,教师在进行小学科学教学时,需要注重教学情境的创建。在以往的教学模式下,教师通常采用展示图片或提问方式构建教学情境,这种静态情境很难让小学生好奇心受到触动,因此,取得的教学效果十分有限。而采用信息技术构建科学教学情境,则有助于让静态变为动态,激发小学生对科学课程的探索兴趣。

例如:在进行教科版小学科学四年级“溶解”课程教学时,科学探究目标是要让学生观察溶解现象,了解溶解过程,情感态度和价值观目标是要培养小学生认真观察的习惯,让学生体验到科学探究的趣味性。

教师根据本课程的教学目标,结合小学生四年级学生认知特点,在教学设计阶段拍摄了食盐在水中溶解的视频,经过剪辑后制作成“微课”在科学课堂教学中进行播放,让学生结合视频体会食盐在水中状态的变化,从而对溶解概念产生深刻认知。

教师利用信息技术,改变了传动的静态图片展示和语言描述,利用“微课”让学生都能够小学生捕捉到更多过程信息,从而唤醒小学生对“溶解”的好奇心,提升小学生动手实践的欲望,利用教学情境创设,为小学生实现自主探究做好铺垫。

(二) 利用多媒体进行直观教学

利用多媒体技术能够让科学教学过程变得更加直观,让学生加深对科学教学内容的理解,增强对基础科学知识的记忆。

例如:在进行“对云进行分类”课程教学中,涉及云的基本知识,介绍了积云、层云和卷云,在教材中给出了不同类型云的图片 and 文字说明,但是展示效果并不理想。教师可以从网络上下载三种不同类型的云形成过程以及呈现自然界中三类云的动态特点的视频,让这些视频在同一画面上展示,让学生对比观察,从而提高小学生对不同类型云的辨识能力。

(三) 借助计算机加强师生交流

信息技术具有交互性特点,教师可以利用信息技术,构建科学信息交互平台,组建微信群,教师可以结合科学课程的内容,将相关知识通过网络与学生分享,学生可以利用自己课外零散时间进行基础科学知识学习,在线上与教师和同学进行探讨,从而增进师生交流,提升小学生对科学的学习兴趣。

结束语

信息技术与小学科学的整合,有助于改变传统教学模式,让科学现象呈现出动态化,带个小学生直观体验,而且利用信息技术能够增加科学教学灵活性和充实性。教师需要掌握信息技术应用特点,对信息技术合理运用,从而培养学生学习兴趣,提升科学课程教学质量。

参考文献

- [1]冯玉荣.信息技术与小学科学教学有效整合初探[J].科学咨询,2015,000(006):55-56.
- [2]张立圣.信息技术网络环境下的小学科学教学窥探[J].中国校外教育旬刊,2015,000(004):116-116.

微探小学英语教学中的小组合作学习

周艳

(四川省达州市通川区罗江八一希望学校 四川 达州 635025)

[摘要]在新课改的要求下,英语教学过程中小组合作学习已经成了重要的选择之一。与传统的教学模式相比较而言,小组合作学习能够对学生的综合发展有着一定的促进作用。但是在实际的小学英语教学过程中,小组合作学习的模式仍然有着一定的问题。在这一现实状况下,本文从小组合作学习的实际意义出发,对小学英语小组合作学习过程中存在的问题进行一定的分析,同时针对问题进行探究提出相应的优化策略。

[关键词]小学英语;小组合作学习;教学实践;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1042

一般只有两个或两个以上的学生以及群体共同进行学习才能被称之为小组合作学习,小组合作学习是在行动上相互配合,而为了达到共同的目的。小组合作学习已经成为新课改要求下的一种全新的小学英语课堂教学形式。小组合作学习的主要表现形式是将学生划分为不同的小组,教师对其进行指导,使之能够相互合作、互动,对英语知识进行探究。这种教学方法能够让小学生对于英语学习的任务主动的进行思考与探究,让学生的认知发展得到一定的促进,使之英语成绩有所提高。而且

另一方面也能够促进师生关系,让学生之间的交流与互动增多,让他们能够直观地感受到合作与竞争。小组合作学习还需要一定的规范与管理,但是目前的小学英语教学过程中小组合作学习还存在着一定的问题。

一、小学英语教学中小组合作学习存在的问题

教师在小学英语小组合作学习过程中一般都会进行组织形式的安排,然而这种安排形式会存在一定的疏漏。这样就会导致学生在合作的过程中过于随意而降低