

# 初中道德与法治核心素养的培养策略

张裕洲

(江西省赣州市会昌县筠门岭初中 江西 赣州 342614)

**【摘要】**随着社会经济的发展,社会建设需要高水平、高素质的人才,要求学校和教师加强对中学生核心素养培养,促进学生全面发展。教育部门在教育改革大会中多次提高核心素养,可见核心素养对于现阶段学生学习、成长和发展的必要性。初中阶段是学生完成思想观念构建的关键时期,道德与法治课程是一门培养学生思想道德意识和法律基础的课程。初中阶段学生的法律意识非常薄弱,能够对学生系统进行性的传授法律知识,专门对学生的道德观念进行构建的只有道德与法治课程。因此,教师要担负起培养学生良好的品质的责任,引导学生形成正确的道德观念。

**【关键词】**初中生;道德与法治;核心素养;培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1201

学生是国家和社会未来的主要建设者,初中阶段学生开始根据自身所学习的知识,生活经历和周围社会的影响,形成的人生观、世界观和价值观,在初中课堂中老师要重视学生道德观念和法律意识的形成。但是在实际教学中,在开展道德与法治课程的时候教师大都是使用教材的内容,教师是教学活动的主要掌握者采用传统的教学方式,使得教学课堂枯燥乏味,学生参与课堂的积极性低,教学质量低。道德与法治的教学是不可分割的,尤其是对于初中阶段,学生才开始形成辩证意识的时期。随着新课改的进行,教师应当加强道德与法治课程与实际生活相结合,培养学生正确的道德核心素养,坚持以人文本的教育,以德育人的教学理念,帮助学生树立道德意识。同时教师应当改变传统教学方法,转化教学观念,作为主要的引导者,引导学生参与到课堂中,以学生为主体。

## 一、创设道德教学情景,提高道德核心素养

初中阶段,学生的道德思想意识比较浅薄,再加上道德观念是一个抽象的理念,学生通过理论很难对其进行认识,对于生活中的事情学生很难分析其正确与否。因此,在这个阶段对学生进行道德观念非常重要。在初中道德与法治课程中含有丰富的核心素养。核心素养是基于当代教育中以德育为主的总目标,旨在促进学生德智体美劳的全面综合的发展,综合文化基础、自主发展、社会参与的,能够适应学生终生发展和社会发展需要的必备技能的素质要求。因此教师可以创设道德教学情景,提高学生的道德核心素养。例如,“如果老人跌倒了,我们该不该扶”的问题,让学生观看这个故事情景,然后再由学生进行角色扮演。学生通过这种情景教学,深入思考道德问题,教师再加以引导,学生形成自己的思想道德法律意识和正确的社会道德观念,从而不断提升自身的道德法治观念。

## 二、开展班级小组辩论,建立道德核心意识

哲学理论是初中学生完成初中思想道德与社会法治教育内容中一个重要的部分,而科学辩证法又是现代哲学里面的一个核心内容。对每个学生的辩证科学思维的教育培养,不仅仅应该是学校教师德育教学的一个目标性和要求,更利于帮助每个学生用辩证的科学思维方式去客观分析和正确看待社会问题,让每个学生在面临面对不良信息和突发事件时,能够不盲目向前站队,时时刻刻始终保持一个积极理性的精神状态。因此,教师也可以组织“辩论赛”,让学生通过简单地辩论道德和法治的问题。

## 三、组织实践活动,促进道德核心素养的形成

道德与社会法治的培养道德核心素养培养法学课程里面,一个非常重要的培养目标就是通过增强学生的一个社会集体责任感和意识培养学生的一个主人翁社会意识,让学生他们可以真正认识和看到我们个人与人际社会之间的密切关系,从而积极参与投入到社会活动中来进去,培养社会集体、公众性的意识,发挥自己作为个体的领导作用。组织全体学生积极参加学校社会法治实践教育活动,扩展学校道德与社会法治教育课堂的覆盖范围,提高全体学生的学校集体社会参与道德意识。比

如,可以通过让在校学生积极参加一些学校定期组织的学生植树教育活动、志愿服务、保护环境的学生义务教育活动、尝试同时担任一份学校报刊校报的“小记者”和“摄影师”等。另外,还可以通过鼓励在校学生积极参与学校社区活动,去社区养老院看望重病老人等活动、为学校小区里面的野生动物管家清理校园粪便、提出对学校社区卫生管理的意见建议问题进行认真写信等;从而可以让更多学生更加关注自己身边的新鲜事物,关注自身,培养学生的集体公众参与意识,提高学生道德与法治核心素养。

## 四、使用多媒体设备,激发道德核心素养

在日常课堂教学中,多媒体教学设备不仅能够有效提高学校课堂教学效率,还可以有效减少学校课堂的枯燥感,增强学生的学习兴趣,让学校课堂气氛变得更加活跃。例如在课堂学习中遇到很多有关教学内容时,教师可以通过播放展示相关学习内容的教学纪录片给更多学生进行观看,让更多学生可以有更加直观的教学感受,也大大减少了我们传统课堂教学的过程枯燥无味,让更多学生容易引起学习兴趣。

例如,教师可以为学生播放有关“爱国”系列纪录片等。爱国主义纪录片可以用于帮助学生不断增强爱国主义信念,坚定信念,激发学生的巨大爱国热情,同时可以帮助让广大学生真正认识和看到一个国家的科学发展价值理念,共同为维护祖国的繁荣稳定作出贡献和努力,从而不断加强职业道德与思想法治两个核心价值素养的综合培养。

## 结语

总之,核心素养的培养需要老师和同学的共同努力。在初中阶段,道德与法治课程是学生能够系统建构和学习道德意识和法治观念的重要课程,素质教育不仅仅是学生知识的一种传授,同时更是对学生核心能力素养的双重培养。初中开设道德与思想法治教育课程,是对初中学生通过道德与思想法治教育核心价值素养的不断提高发展有着重要的推动作用。教师作为教育的学生的主要引领者,需要肩负起为学生建构正向、积极的人生观、价值观和世界观,为学生之后社会的发展和认知打下基础。

## 参考文献

- [1] 许有峰. 浅谈初中道德与法治课的情感教育[J]. 学周刊, 2018, (13).
- [2] 刘磊. 核心素养背景下初中道德与法治教学中培养学生理性思维的研究[J]. 教育现代化, 2018.
- [3] 王有鹏. 初中道德与法治学科核心素养的构成、内涵及注意之点[J]. 思想政治课教学, 2017, (2).
- [4] 朱明光. 关于思想政治学科核心素养的思考[J]. 思想政治课教学, 2016, (1).

# 特殊儿童送教上门心理工作思考

钟玉莲

(福建省福州市开智学校 福建 福州 350001)

**【摘要】**为进一步提升特殊儿童“送教上门”质效,提出认真落实心理工作的建议。文章在解读“送教上门”内涵的基础上,较为详细的探究“送教上门”实施阶段完善心理工作的措施,分别是构建多学科送教教师团队、拓展服务对象覆盖范畴等。希望能和同行分享实践经验,使心理工作在“送教上门”服务实施阶段将实用性充分发挥出来。

**【关键词】**特殊儿童;送教上门;心理健康;心理服务

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1202

和欧美国家相比较,外国对特殊儿童群体实施送教上门服务起步较为迟缓,存在着送教次数少、教学质量长期未见提升,送教教师自身专业能力不高及送教内容未能和残疾儿童有效整合等问题。而若能将心理服务融合至送教上门中,不仅有益于提升受教育群体的心理健康水平,还能为他们后期学习更多的知识与技能奠定基础,为儿童家长实时提供有效支持。

## 一、送教上门的内涵分析

送教上门方法策略的提出和“全纳教育”与“零拒绝”存在密切关联性。从“零拒绝”的视角出发,送教上门使那些由于重度残疾而无法前往学校就读学生接受教育的机会得到保障,体现出义务教育的特性。而从“全纳教育”角度分析,送教上门策略实施阶段给予特殊儿童群体可发展性较高重视,等同于基于教育过程帮

助他们掌握融入社区生活活动中必备的技能与理论知识,将促进学生“全人化”发展过程设定为目标,专业性处于较高水平,外加特殊儿童身心状况和常人存在差异,故而“送教上门”推进阶段为他们拟定个性化的教育和康复方案<sup>[1]</sup>。故而,从某种程度上分析,使特殊儿童通过适宜的教育途径,达成“全人”发展,并捕获融入主流社会的技术与支持,以上是送教上门服务实施的根本目标。

## 二、送教上门中完善心理工作的措施

### (一) 构建多学科送教教师团队

送教教师团队是实施送教上门服务的主体,其关系着服务成效。不确定性、复杂性是送教上门工作的两大特征,为了能更有针对性的为儿童物体提供心理辅导,应建设一支层次分明、职责明确的多学科教师团队。有规划的组织本地区退休教