

交际语境视野下的初中语文写作教学实践初探

王晓玲

(新疆石河子第五中学 新疆 石河子 832000)

[摘要]写作教学一直是语文教学最为重要的组成部分,而对于初中生而言,其往往缺乏足够的写作素材,写作技巧也不够熟练,导致其写作水平无法得到有效提升。这也就要求教师能够为学生创设相应的交际语境,不断锻炼学生的语言组织能力和文章布局能力,使学生的写作水平能够得到全面提升,为语文教学活动的顺利开展提供必要的保障。

[关键词]交际语境;初中语文;写作教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.901

一、交际语境中初中语文写作教学的要求与特点

所谓的交际语境也就是指教师在教学过程之中,要能够帮助学生创设真实的语言交际环境,体现出语言运用的目的,语言运用的对象,从而使学生的语言组织能力和语言运用能力得到不断提升,确保学生能够更好的开展写作活动。在交际语境之下,学生会在某种特定语境的影响之下,通过书面交流的方式营造一种更加身临其境的学习体验,从而使学生能够以写作作为交流和沟通的桥梁表达自身看法和见解,推动学生写作能力的全面提升^[1]。

交际语境写作是一种强调真实性的写作模式,能够将实际生活更加精准的体现出来,提升写作的质量和效率,从而使其他阅读文章者能够获取身临其境的阅读体验。这种教学模式能够使学生对自身的文章创作产生更加清晰且直观的认识,明确自身写作目标和对象,以及自身想要表达的思想情感,确保学生语言运用能力的全面提升。

交际语境写作模式的应用有着一定的必要性,而教师则应该要求学生将其作为一种交流和沟通方式,确保学生不会在交际语境写作之中写出一些空话、套话,使学生彻底摆脱模板化的写作模式。教师要引导学生将自己的真实观点和想法呈现出来,进而使学生的文章更具可读性。教师要让学生认识到自己的作文是自己对外交流和表达自身思想的载体,要求学生关注读者的心理需求和阅读需求,考虑到读者是否能够接受自身的观点和要求,并从读者的角度出发,对文章的形式和内容加以确定,从而使学生的文章创作更具有现实意义,推动初中学生语文学科核心素养的不断提升。

二、交际语境视野下提升初中语文写作教学质量的对策

(一)话题情景化

想要使初中语文写作教学质量得到有效提升,就需要教师能够对交际语境进行全面的了解,并以合作交流和以说促写的方式,让学生围绕着固定的主题开展思想上的交流和沟通,而教师也应该能够从实际的教学策略出发,为学生构建更加有效的话题情景,不断激发学生的写作欲望和写作积极性。在教学实践之中我们可以看到,有很多学生对于作文写作抱着较为厌恶的态度,他们不知道写作应该从何下笔,也没有积累更多的写作素材,导致学生对语文作文写作有着一定的畏难情绪,而想要使这些问题得到改善,教师就要能够为初中学生设置合理话题情景。举例而言,在开展写作教学活动时,教师可以为学生设置对应的主题,并将学生分成不同个学习小组,让学生在小组之中进行讨论,表达自身看法和见解,并提出自己的问题,在小组讨论之中找到解决问题的办法和对策。教师要引导学生围绕着讨论的内

容和结果开展写作教学活动,从而使学生的学习印象更加深刻,学生也能够以此获取更多的写作思路和写作方法,切实的提升学生写作的质量与效率,推动初中语文写作教学水平的不断提升^[2]。

除此之外,教师也可以通过丰富有趣的课外活动来引导学生对生活进行认真观察,让学生将自己观察的感受和想法通过写作表达出来,从而使学生写作素材的收集能力得到锻炼,确保学生能够更好地理解和掌握写作的话题。举例而言,在学到《阿长与山海经》这一课时,教师可以让学生针对自己日常生活之中常见的人进行描写,让学生能够认真观察自己身边的人物,并回忆自己与这个人物之间有哪些难忘的经历,引导学生将自己的真实感受记录下来,从而使学生作文的真实性得到全面提升,达到预期的写作效果。

(二)写作角度多元化

在交际语境的视角之下,想要确保文章的真实性得到全面提升,使学生的写作水平得到保障,让读者能够产生更加深刻的情感共鸣,就需要学生能够从多种角度出发开展写作教学活动,推动写作角度多元化的全面提升。这也就要求了教师能够引导学生以多个角度分析统一事物,对写作的背景、场景加以描述,提升写作视角的多元化。比如说,在以同学为话题开展写作活动时,学生可以与同学进行深入的交流和沟通,通过交际的方式了解同学的兴趣爱好,行为习惯和生活经历,并提取能够与自身产生共鸣的点作为写作素材,而从另一方面来看,学生也可以从时间维度出发,可以通过回望过去的方式提升写作角度的多元化,分析这名同学的过去,探讨学生当前的情况并展望学生的未来,从而提升这名同学人物塑造的立体感,确保学生写作质量的全面提升。

三、结束语

综上所述,初中语文教师在开展写作教学活动时,应该对交际语境进行全面的了解和分析,为学生创设多元化的写作环境,确保学生能够对自己的生活进行细致的观察,让学生能够积累更多的体会和感受,并融入自身作文之中,从而使学生的写作能力得到全面提升,为学生后续学习活动的顺利开展奠定更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 马伟宏.基于交际语境的初中语文写作教学[J].考试周刊,2019,(1):56.
- [2] 董海琴.基于交际语境的初中语文写作教学探究[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(25):48.

核心素养背景下的小学语文阅读教学探究

杨洁

(湖南省怀化市新晃县晃州镇酒店塘小学 湖南 怀化 419200)

[摘要]近些年,随着人们生活水平的提高,素质教育不断提高。教师在开展小学语文教学活动的过程中更要注重阅读教学,以此提升学生的思维模式。调动学生学习语文的浓厚兴趣,培养学生的综合素质,提升语文运用能力,但在实际教学中还有很多教师受我国传统教学理念所影响,并没有注重阅读教学这一重要环节,因此,本文着重分析和探讨了小学语文阅读教学有效性,旨在为小学语文从教者提供借鉴。

[关键词]核心素养;小学语文阅读;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.902

引言

现阶段,随着教育水平的不断提升,我国对人才的需求不仅越来越大还越来越严格。为了给国家培养出更加优秀的人才,我们要求学生能够形成全面发展。小学时期是学生打基础的关键时期,教师一定要在这个时期帮助学生打好基础,给学生正确的引导,让学生养成良好的学习习惯,让他们将来能够成为国家需要的优秀人才。小学语文阅读是语文学科构成的一部分,学生学好阅读才可以真正地学好语文这门学科。我们在核心素养的基础上进行小学语文阅读教学,不仅可以让学生学习到阅读的技巧以及方法,还能提高学生的综合素质能力。阅读能力的提升有助于学生对其他学科的学习,更加有效地提高其自身的学习能力。

1 语文阅读核心素养的主要内容

第一,培养学生的阅读理解能力,是学生学习语文知识的基石,也是学生开展其他学科学习的重要基础,能够有效提升学生对文字的感知、理解、鉴赏、评价等综合能力。第二,培养学生的语言表达能力,根据语文能力的显著特征,可以利用学生的日常学习和生活场景,帮助学生积累语言经验,使其达到文字顺畅、交流无阻的程度。第三,培养学生的思维发展能力,让学生在阅读的过程中进行主动思

考,并运用自己的联想与构思,对客观事物形成初步的认知,以此来实现对语言和文学形象的深刻认识。第四,培养学生的文化感受能力,以优秀的传统文化,陶冶学生的审美情操,感染学生的审美情趣,使学生对文化形成正确的感知能力。这四者之间相辅相成、相互促进,不仅能够有效激发学生的学习兴趣,还能够加强学生的学习效果,进而有效促进学生语文核心素养的提升与发展。

2 在小学语文阅读教学中培养学生核心素养的有效策略

2.1 激发学生的阅读积极性

教师在群文阅读中首先要激发学生阅读的积极,让阅读成为学生的习惯。教师在阅读教学中要充分根据学生的身心发展特点和学情,采用能够吸引学生注意力的教学方法开展群文阅读教学。同时,教师不能仅仅依赖有限的教学时间开展群文阅读,还应该让学生在课下大量阅读。教师可以根据每个学生的兴趣爱好和个性特点为学生制订独特的阅读计划,采用物质奖励或精神奖励,让学生有阅读动机,从而让学生养成阅读的习惯。比如,《黄山奇石》《日月潭》《葡萄沟》等作品都是关于描写名胜古迹的文章,教师可以让学生阅读这些作品,领略中国景色的美,从而在阅读中有高涨的积极性。

2.2 通过阅读教学，加强学生的理解能力

在阅读中培养学生的核心素养，需要学生对阅读内容进行深入理解与全面的认知，不能只是走马观花，要切实融入阅读文本中，对其中蕴含的思想感情进行深刻体验和感受，并通过对本内容的思考，在阅读中提出自己的疑惑和见解，养成学生独立思考和实事求是的学习品质，在加强学生自我认知能力的同时，提高学生的阅读水平。为此，教师可以在阅读教学中对学生进行有效的提问，帮助学生挖掘阅读文本的深层含义，感受其中的优秀品质，在掌握更多阅读方法和技巧的同时，帮助学生养成良好的思维方式，从而有效培养学生的语文核心素养。

例如，在教学《通往广场的路不止一条》的时候，教师可以在学生完成初步阅读之后，向学生进行提问，如：文章为什么要以此命名？有什么特殊的含义吗？文章中作者看待问题的角度与他人有什么不同？等等。以层层递进的问题，引导学生对阅读内容进行思考、探索和联想，从而帮助学生更深刻地理解文章的中心思想和情感内涵，进一步加强学生的阅读理解能力，提升学生的语文核心素养。

2.3 利用互联网课外拓展进行小学语文阅读教学

现如今，我们生活在一个信息化时代，互联网的出现不仅方便了人们的生活，还让学生可以学到更多的知识。课本上的学习是有限的，我们利用互联网能学习的课外知识是无限的。为了让学生的知识面得到拓展，教师可以利用互联网进行课外拓展学习。我们在核心素养的基础上利用互联网课外拓展进行小学语文阅读的教学，不仅可以丰富学生的课外知识，还能让他们更多角度地体会到文章所表达的情感。例如，我们对《赵州桥》这篇课文进行讲解的时候，可以利用互联网课外拓展的方式进行小学语文阅读的教学。教师可以借助互联网向学生讲解赵州桥背后的故事，让他们更加了解赵州桥的历史，激发学生对古人智慧思想的敬佩之情。这个过

程不仅可以让学生们的知识面得到拓展，还能使他们的阅读能力得到提高。

2.4 利用好课余时间

群文阅读需要大量的阅读时间，只利用有限的课堂时间进行阅读是不够的，教师还应该让学生利用好课余时间进行群文阅读。家校合作是一种重要的教学方式，教师应该多与学生家长进行交流互动，了解学生在家中的阅读情况，让学生家长认识到阅读对孩子的作用，并与学生共同阅读。教师可以少布置烦琐的作业，让学生在作业时间内进行阅读，并让学生在阅读后写读后有感，开发学生的思维。

结语

传统的教学模式对小学生来说是枯燥无味的。而多样化教学模式的出现不仅可以让学生激发学习兴趣，还能丰富他们的课堂生活，从而提高学生的学习积极性。为了让学生更好地成长，我们进行了基于核心素养的教学。我们在核心素养下进行小学语文阅读的教学，不仅可以培养学生具备良好的阅读习惯，还可以让他们的知识面得到拓展，使学生的思维方式也得到拓展。

参考文献

- [1] 汤静. 基于核心素养下的小学语文高年级阅读教学策略[J]. 语文课内外, 2019, (32): 50.
- [2] 张存兰. 基于核心素养导向的小学语文阅读教学探究[J]. 考试周刊, 2019 (38): 65.
- [3] 蒋崇伟. 基于语文核心素养下小学语文阅读教学策略分析 [J]. 魅力中国, 2019, (37): 258.
- [4] 杨依臻. 基于核心素养视角下小学语文智慧课堂阅读教学策略的探讨[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2019, (10): 36.

浅谈九年级语文文本阅读教学常见问题与对策分析

张亚军

(云南省玉溪市江川区九溪镇中学 云南 玉溪 653100)

[摘要] 仔细观察如今的初中语文教学课堂，我们会发现，不少教师因为过分重视学生对于字词的掌握能力而无意中忽视了学生文本阅读能力的培养，这容易导致一个学生语感偏弱的问题，不利于初中语文高效课堂的构建。因此，以九年级语文教学为研究对象，教师要注重教学方式的探索，重视文本阅读，培养和发展学生的文本阅读能力。

[关键词] 九年级语文；文本阅读；问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.903

教师的阅读行为对文本阅读教学产生着直接而重要的影响，教学质量的好坏在很大程度上是由教学中占主导地位的教师决定的。在各位教师前辈对九年级语文文本阅读教学的摸索前提下，教学取得了一定的改观，但仍旧存在有诸多问题需要引起重视。

一、九年级语文文本阅读教学常见问题

(一) 中考压力下师生缺乏交流互动

由于九年级学生群体的特殊性，在中考压力下，学生及教师都格外关注得分如何，因而课堂教学中往往以教师单方面输出为主，学生和教师之间缺乏互动、缺少沟通，学生有问题却不敢向老师请教，教师有疑惑却不能得知学生的真实情况。这种现象的存在是非常不利于九年级语文文本阅读的教学的，例如教师在教授《出师表》这一课时，需要让学生学会的不仅仅是字词的含义，语段的特点，更要让学生们体会到文字背后的伟人的骄傲，假使师生间能多些沟通，那么这个问题自然也就迎刃而解了。

(二) 教学方式过于单一、缺少创新

习惯了旧时的填鸭式教学的教师往往在教学创新方面存在着不足，而缺乏教学手段的单一照本宣科的教学方式也是导致九年级学生难以掌握好文本阅读的重要原因之一。仅仅参照教材，沿袭旧式填鸭教学，就很容易使课堂氛围走向枯燥乏味，进而消磨掉学生的阅读兴趣，非常不利于文本阅读教学的开展。尤其是在九年级这样的关键时间段，教师要多在教学方式上摸索和探究，结合实际情况，创新教学方式。

(三) 学生缺少沉浸式阅读体验

九年级学生由于面临中考，课业任务多、压力大，很难在日常生活中抽出时间来进行阅读。要想在语文学科的文本阅读上有所建树，那就少不了要阅读大量的书籍，从阅读中获得感悟、日积月累，语感上就可以得到很大的提升，阅读能力也相应的得到增强。相反地，应试教育下只读课本且不求甚解的学习及教学方式极易导致学生由于缺少沉浸式阅读体验，缺乏感悟而无法提高对于文学作品的分析能力，也就直接造成了学生缺乏良好的文学审美意识，不利于语文核心素养的提高，不利于教师教学的开展。

二、九年级语文文本阅读教学对策

(一) 加强师生之间的沟通互动

教师要发现学生学习的症结所在，就要加强和学生之间的交流；学生要在语文文本阅读能力上有所提高，就要多加与老师交流经验。首先，教师可以从教材出发，引导学生对教材进行阅读和感受，体会作者的写作主旨，感受文章背后的深刻内涵，取代以往仅关注字词的只见树木，不见森林的阅读方式。例如在《海燕》一课的教学中采取朗读的教学方式，首先由教师对课文进行朗读示范，再将学

生进行分组，有意愿的学生也可单独朗读文章，朗读过后教师也可以邀请学生谈谈自己的感悟，和学生交流自己的心得体会。在这样的教学交互中，不断拉近师生间的距离，引导学生说出内心的真实想法，利于教师发现问题，利于学生改善问题。

(二) 创新教学方式，提高教学质量

九年级的语文教师在面对学生们阅读能力弱的问题上，要多多思考自己的教学方式是否可以进行革新，提高教学效率。传统的教师单方面输出的教学方式在帮助提高学生的阅读兴趣方面效果微弱，甚至会产生相反的效果，因此，教师可以改变原有的教学方式，在教学中凸显学生的主体地位，引导学生自主学习，自主探究。举例来说，《孔乙己》一文的教学，教师要让学生自主学习，自主探究。把文章中出现的生词和难句吃透，在课堂上邀请学生为大家讲解该文中应当注意的知识点，教师要主要以鼓励的方式对待学生的讲述，并对相关内容做出纠正和补充。学生在自主学习的过程中会更加直观地体会到自己的不足，有利于后期的改善，对学生的阅读能力提高非常有帮助。

(三) 提高学生的课外阅读量

九年级学生的语文文本阅读能力和他们的阅读积累之间联系非常紧密。缺少足够的阅读量就会导致他们在学习过程中处于劣势。针对这一问题，教师和学生需要做出双向的努力。一方面教师在课堂上可以给学生们推荐值得一读，对学生阅读思维形成有帮助的相关著作，课后也可以抓住小长假的时间为学生们布置阅读的硬性任务。在这样软硬兼施的措施下，相信学生们在阅读方面较以往都会有所提升；另一方面学生自己也要培养自己的阅读习惯，睡前翻一两页书，等车的时候看一点点等，时间都是挤出来的。当沉浸式的阅读体验次数逐渐增多，学生的阅读量不断提升时，教师在文本阅读教学方面开展的难度就会越来越小。

结语

总而言之，九年级语文教师在面对语文文本阅读的教学任务时，要注意到既有的师生间缺乏交流、教学方式落后以及学生阅读量不足等问题，并采取相应的加强交流、革新教学方式及增加学生阅读量等措施。相信一定能在九年级语文文本阅读教学方面得到很大的改善。

参考文献

- [1] 刘秉勇. 探究九年级语文文本阅读教学中存在的问题及改善措施[J]. 赢未来, 2018, 000 (014): P. 352-352.
- [2] 张甜甜. 九年级语文文本阅读教学中存在的问题及解决方法分析[J]. 语文课内外, 2019, 000 (010): 174.
- [3] 陆庆权. 九年级语文文本阅读教学中存在的问题及解决方法分析[J]. 语文课内外, 2019, 000 (006): 169.