

启发学生积极的学习态度, 让学生能够在深入思考并主动探究的过程中, 加深对课文内容的理解, 助力高中学生良好英语学科知识底蕴的夯实, 进而构建高效英语课堂。

二、以灵动的教学情境启发学生思维扩展

众所周知, 高中英语学科作为一门语言学科, 对于学生语言表达能力以及语言综合素养的培育具备重要的价值, 这也使得在高中英语教材的布局 and 知识内容选取过程中, 常常以对话形式呈现, 依据不同的生活场景对于文本内容进行讨论, 进而引出话题, 由学生进行思考。因此, 教师在开展高中英语教学的过程中, 就可以通过以灵动的教学情境创设, 对于学生的思维扩展进行不断的启发, 在帮助学生对于英语学科语法, 词汇知识进行深度学习与掌握的同时, 提高高中学生良好的英语语言素养以及综合学科思维。例如, 在教学“Music”这一部分内容时, 课程标准的希望学生能够通过对于这一部分的内容, 对于音乐的类型有初步的了解, 能够通过对话或阅读等形式感受音乐情感上表达的不同。因此, 教师在教学展开的过程中, 就需要创设灵动的教学情境, 打破传统教学上死板老旧的灌输式教学模式, 借助当前新兴的多媒体教学设备, 在课堂教学引入阶段播放不同的音乐, 让学生在聆听和感悟过程中思考“Can you guess the names of these music?”, 以此为介入点, 调动学生的英语思维扩展, 学生在积极思考与讨论的过程中, 教师应结合学生的实际提问学生“Whats the name of your favorite band?”在这一过程中, 通过更加灵动和创新的教學情境, 为学生在英语课文的学习过程中提供了良好的平台和轻松的氛围, 让学生在阅读, 思考以及对话活动中能够更加开放性和个性化的对于问题进行思考和解决, 不断启发学生英语思维的扩展, 助力学生良好英语表达能力以及英语学科核心素养的提升。

三、以多样的实践活动调动学生积极参与

在高中英语教学中应用启发式教学模式, 一方面对于整体英语教学效率和质

量上的提升, 另一方面也是对于高中学生良好英语素养以及语言技能上的培育, 因此, 教师在开展高中英语教学的过程中, 必须要立足于新课程标准要求, 充分发挥学生在课堂学习过程中的实践主体意识, 创设多元丰富的实践活动, 不断调动学生在英语学科学习中的积极参与与体验融入感, 让学生能够在体会和感悟高中英语学习魅力的同时, 实现对于自身语言思维和语言能力上的启发与发展。教师可以在教学展开的过程中通过采取话剧表演, 演讲以及课前三分钟小故事的形式, 开展一定的口语交流活动环节, 让学生参与到高中英语教学多样的实践活动中来, 既能够有效调动学生对于英语学科语言综合学习的兴趣与积极性, 也能够构建高效的英语课堂学习, 实现对于高中学生英语综合能力的全面发展。例如, 在教学“A taste of English humour”这一部分内容时, 教师就可以通过这一主题组织开展课堂实践活动, 让学生通过小组合作以及个人自主学习的模式, 书写演讲稿或话剧表演剧本, 在教学过程中让学生进行表演和展示, 通过多样的实践活动, 有效调动学生积极参与热情, 启发并激发学生英语学科语言学习的潜能。

四、结束语

综上所述, 高中英语教师在开展教学的过程中, 需要意识到启发式教学对于学生主观能动性调动以及语言学习潜能激发的重要价值, 在实际课堂应用过程中, 要立足于学生学习水平, 结合新课程标准要求, 对于教学观念和教学方案进行有效的调整和设计, 构建高效英语课堂, 助力高中学生良好英语语言素养养成。

参考文献

- [1] 衣晓辉. 启发式教学法在高中英语教学中的应用初探[J]. 现代交际: 学术版, 2018.
- [2] 李敏. 浅谈启发式教学法在高中英语教学中的有效应用[J]. 读与写(教育教刊), 2019, 16(05): 82.

借助信息技术, 优化小学英语教学

王春晖

(山东省威海南海新区第二实验小学 山东 威海 264400)

[摘要] 英语是一门语言, 小学阶段是学生学习英语基本知识点、形成英语兴趣的重要时期。教育信息化是现代社会的的发展趋势, 基于信息技术的多媒体课件、网络微课、APP、抖音等能够创设真实的语言情景, 并能够提供丰富的教学资源, 从而能够优化小学英语教学过程, 使得教学内容更加贴近生活, 更符合小学生的学习特点。因此教师要将信息技术科学恰当地运用到具体的教学活动中, 从而让小学英语课堂因为信息技术的有效运用而变得熠熠生辉。

[关键词] 信息技术; 小学英语; 多媒体课件

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.942

将信息技术融入教育教学中, 是时代发展的必然, 也是教育改革的必然。语言能力的形成又需要进行日复一日的倾听、口语表达练习、阅读以及书面表达练习等, 然而学生的日常生活中并没有倾听英语以及运用英语的机会和环境。因此教师不妨借助信息技术, 给学生呈现多样化的学习平台, 并引导学生加强听说读写练习, 从而全面提升课堂教学质量。

一、借助信息技术, 优化小学英语词汇教学

英语学科中的词汇就像是语文学科中的汉字一样, 是重要的基础组成部分。学生只有具备了词汇的拼读与拼写能力, 才能流利地开展朗读与口语表达以及书面表达。然而由于词汇的遗忘, 致使很多学生在学习以及记忆词汇时失去了耐心。而信息技术模式下, 多媒体课件能够引导学生展开词汇的预习, 能够呈现与词汇含义相关的图片内容, 进而能够帮助学生加强词汇的学习与记忆。

例如《Is it a monster》, 这节课中的词汇有“know、kite、new、monster以及help”等, 教师可以在课前设计关于英语词汇的预习课件, 让学生一边观看课件图片, 一边倾听英语词汇的读音, 一边朗读相应的英语词汇。课堂上, 教师可以提问学生某一词汇的具体音标, 查看学生的课前预习效果。有的学生能够正确拼读出相应词汇, 有的学生不能够做出相应拼读, 无论学生是否能够拼读出词汇, 他们都会做出相应的回忆。然后教师再进行相应的引导与帮助, 从而让学生及时展开相应的学习与巩固, 进而帮助学生增强词汇的学习与记忆。当然, 教师也可以借助多媒体课件呈现风筝的图片, 然后促使学生说出“kite”这一词汇。

二、借助信息技术, 优化小学英语听力教学

听力是语言输入的重要方式, 就像我们小时候学习母语, 也是在倾听了大量的词汇和语句之后, 才学会了“妈妈、爸爸”等词语。传统的英语教学过程中, 学生们倾听英语的重要途径就是教师的示范朗读, 然而课堂时间是非常有限的, 教师示范朗读的时间也是非常有限的。而信息技术背景下, 学生可以反复倾听多媒体课件中的音频内容, 因而学生的听力能力可以得到有效提升。

首先, 是课堂上的听力练习, 教师可以运用多媒体课件播放《Is it a monster》这部分的听力内容, 然后引导学生一边倾听, 一边做出快速的记录。并且, 教师可以控制播放的进度, 当学生倾听过两句话, 教师可以停顿一下, 询问学生他们听到的内容, 从而让学生集中注意力, 养成良好的倾听习惯。

其次, 是课下的听力练习。课外, 教师可以向学生推荐多样化的英语视频, 可

以是英语动画片, 可以是英语电影, 可以是英语儿歌, 然后促使学生结合动画内容展开相应的倾听。信息技术背景下, 抖音、APP以及网页中有着大量的英语视频, 学生们完全可以借助电子设备展开相应的观看学习。而且相对而言, 学生对课外英语视频的兴趣更加浓厚, 所以他们就会保持较高的专注力, 并能够展开大量的练习, 进而能够在原有基础上获得发展提升。

三、借助信息技术, 优化小学英语口语表达

英语的重要功能就是口语交际, 然而由于小学生的日常生活中并没有英语运用的环境, 再加上他们口语练习的时间以及机会非常少, 致使很多学生即便是学习了很多年英语, 依然不能展开相应的口语表达与交流。因此教师不妨借助信息技术的直观性与便捷性, 引导学生展开相应的口语表达。

首先, 口语交际都是基于一定语言情景的, 因此教师可以借助信息技术, 创设相应的语言情景, 从而让学生围绕情景图片展开相应的表达交流。还是以《Is it a monster》这部分内容为例, 教师可以运用多媒体课件直观呈现铅笔、书包、风筝、怪物等图片, 然后结合图片提问学生“Is it a monster/pen/schoolbag?”从而让学生结合具体图片做出相应的回答。当然, 教师也可以让学生以小组为单位展开相应的表达交流。

其次, 教师可以引导学生借助信息技术, 构建英语交流小组, 即让学生通过微信、APP等展开英语交流。比如晚上或者周末, 学生可以借助微信中的语言功能, 运用英语表达他们一日或者一周内的所见所闻等。如果学生不知道如何表达, 那么他们可以求助教师, 可以通过网络搜索的方式, 也可以互相分析, 从而共同形成一定的英语思维能力。

总而言之, 信息技术已经成为课堂教学的重要组成部分, 因此小学英语教师要借助信息技术, 引导学生加强词汇学习, 听力练习以及口语练习, 从而全面提升学生的英语水平, 并构建以生为本的高效课堂。

参考文献

- [1] 浅谈信息技术在小学英语教学中的应用[J]. 邓妮. 科学咨询(科技·管理). 2020(05)
- [2] 巧用信息技术与课程整合优化小学英语教学[J]. 魏莉. 英语广场. 2020(02)