

堂效率也自然会上升。

(二) 采取分层教学模式

良好的历史基础是在历史教学中培养学生核心素养的前提。但是在现实情况中，初中学生的历史基础是参差不齐的，那么想要在历史教学中培养学生的核心素养，就需要考虑进行分层次的教学。在实际的历史教学过程中，老师需要根据不同历史基础学生的具体情况采取不同的教学方式。例如在讲到春秋战国时，老师可以根据书本知识提出难易程度不同的问题，以满足学生不同的学习需求，让每位学生都能够参与到历史课堂中。这样既可以增强历史教学的质量与效率，又可以促进学生核心素养的培养。

(三) 从书本知识内吸取经验

在初中历史教学中，教师应该积极地引导学生充分理解历史，从中吸取经验，以形成正确的价值观念。例如在讲到国家或者是朝代灭亡时，让学生总结这些国家和朝代为什么会走向灭亡，明白这些国家和朝代之所以会走向灭亡，不仅是因为历史潮流，更是因为当权者缺乏治国经验、沉迷玩乐、听信谗言、人员任用不当、不顾民生等。这些历史带给我们的经验就是要提高自身的综合素质和核心素养，作为学生要在学习书本文化知识的同时树立正确的思想品德和形成优秀的综合素质。

(四) 培养学生的综合思维

要使学生的核心素养得到有效提升，除了前面所提及的方式，教师还可以通过培养学生的综合思维，提高学生的核心素养。在这里，教师可以采用古今综合的方式。所谓的古便是历史，而今则是指现代化的教学设备。借由这一方式，学生在

学习历史知识时，借助一些现代化的教学设备，能对所学知识有更加深刻的了解。例如，以《东晋南朝时期江南地区的开发》的教学为例。教师在教学过程中，可以有效地启发学生思考东晋之前江南地区的发展情况。要使学生对这一知识有更加深刻的印象，教师可以借助现代化教学设备将相关知识动态化，使学生在观看的过程中，对江南地区开发的进程与变化加深了解与认知。除此之外，教师还可以将同一时期，北方地区的发展情况也用这样的方式进行呈现。这样，学生不仅对中国地理位置以及国家历史有更深入的了解，还能够在这一过程中使自身的历史综合分析能力得到提升。如此一来，增强的不仅是学生的核心思维以及核心理论，还能使学生在收集相关资料的过程中，自身的史料实证与历史解释素养得到提升。

三、结束语

总而言之，在初中历史教学中培养学生的核心素养是符合我国素质教育理念的。历史教师可以在根据学生特点和实际情况，通过历史知识的讲解，将学生核心素养的培养与历史教学二者充分融合起来，达到提高历史教学效率和学生核心素养培养的双赢效果。

参考文献

- [1] 蔡奕群. 初中历史教学中如何培养学生的历史核心素养[J]. 西部素质教育, 2019
- [2] 石洁. 初中历史教学如何培养学生核心素养[J]. 中学历史教学参考, 2018
- [3] 成玉丹. 初中历史教学对学生历史核心素养的培养研究[J]. 名师在线, 2018

关于初中八年级数学教学中渗透数学思想及方法的探析

于广富

(长春市第五十二中学 吉林 长春 130000)

【摘要】从发展学生数学学科核心素养的角度出发，教师在教学实践之中应重视渗透数学思想和数学方法，着力增强学生的数学思维能力，提高学生结合数学知识解决实际问题的综合能力。本文主要结合华师版初中八年级数学教材，探讨在数学教学中渗透数学思想及数学方法的具体实践策略，旨在为初中数学教师提供具备一定参考意义的借鉴。

【关键词】初中八年级数学；数学教学；数学思想；数学方法；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1391

数学思想从本质上而言，即对于数学知识的深层与理性认知；数学方法，即解决数学问题的具体实践流程，是数学思想的表现载体^[1]。初中数学新课程标准对数学思想和数学方法的重要性进行了明确强调，要求教师在教学过程中渗透数学思想与数学方法，重视增强学生的数学思维能力和数学实践能力。在数学教学过程中，教师应重视围绕具体的数学教学内容，合理展开数形结合思想、分类讨论思想、归纳思想等数学思想以及与之相应数学方法的渗透，力求切实提高数学教学的深度与广度，切实改善数学教学质量。

一、重视把握渗透时机，巧妙引入思想方法

数学思想与数学方法在初中八年级数学教学过程中的渗透，必须以数学知识教学为依托，而不能割裂数学知识教学与数学思想、数学方法渗透两者间的关系。为此，教师应重视对数学教材进行深入研读分析，明确具体数学知识背后所包含和反映的数学思想及数学方法，在展开数学知识教学的过程中巧妙把握渗透时机，将数学思想与数学方法介绍给学生，推动学生结合相关数学知识对数学思想和数学方法进行深入理解和全面掌握，从而切实提高教学效率。比如，在进行华师版初中数学八年级下册第18章《函数与图象》的教学时，教师应重视从函数解析式与其图像的关系出发，展开数形结合思想和数形结合方法的渗透，推动学生在进行函数相关解题实践时，结合图像进行动态分析，对函数中的动点问题、不同类型函数的性质进行全方位掌握，并在学生进行相应实践探究的过程中增进其对于几何与代数这两个重要数学教学模块间关系的理解，提高学生的综合数学实践应用能力。

二、加强数学实践训练，提高学生应用能力

数学思想内涵深刻，数学方法丰富多样，初中八年级数学教学中的数学思想和数学方法渗透，不应仅仅停留于理论层面，而应具体到学生的实践应用层面。教师应重视从数学思想的具体内涵和数学方法的应用流程出发，加强学生的数学实践训练，推动学生在数学实践应用的过程中深入理解和把握数学思想的相应思考模式和数学方法的具体应用路径，进一步培养学生形成结合数学思想和数学方法对具体数学问题进行思考、提出解决方案的良好思维习惯，促进学生的数学思维能力和数学实践应用能力实现提高。比如，在进行华师版初中数学八年级上册第13章《整式的乘除》教学中《同底数幂的乘法》教学时，教师可以这样展开归纳与演绎这两种重要数学思想和数学方法的渗透：首先，引导学生对底数和指数均为某一具体数字的同底数幂的运算方法进行探究，得出具体的运算结果，从中归纳出进行同底数幂的乘法的一般计算法则；接着，教师在推动学生使用a表示底数，使用m和n来表示整数，对同底数幂的乘法一般计算法则进行归纳：假设m和n均为整数，则 $a^m \cdot a^n = a^{(m+n)}$ ；之后教师再给出学生一些具体的同底数幂的乘法练习题，调动学生在计算中掌握归纳和演绎的数学思想与数学方法。

三、培养学生应用意识，增强学生应用能力

在初中数学学习过程之中，对于数学知识，学生需要经过反复的复习巩固和实践应用才能实现充分掌握^[2]。与之相应，对于数学思想和数学方法，学生同样需要反复进行实践训练和复习巩固，只有这样才能形成对于数学思想的深刻理解和掌握数学方法的具体应用路径。为此，教师应重视在数学教学过程中培养学生形成良好的数学思想与数学方法应用意识，促进学生对其进行主动应用。比如，在进行华师版初中数学八年级下册第18章《函数与图象》中《一次函数》的教学时，教师应重视引导学生将一元一次方程与一次函数之间进行类比，推动学生在对比的过程中深化关于相关数学知识的理解，推动学生结合一元一次函数的相关数学知识去理解一次函数的解析式与图象，让学生在解题实践中进行相应计算，推动学生在这一过程中使用类比的数学方法进行总结，提高学生应用数学思想方法进行思考和探究的能力。

四、整合不同教学模块，深化学生认知理解

在初中数学教材之中，并没有具体的数学思想和数学方法教学模块，其分散在教材中的各个单元之中，因此教师需要重视在教学过程中对具有密切联系的单元进行整合，推动学生在学习过程中将数学知识有机联系起来，从而形成对于数学知识和数学方法的深刻理解和掌握。教师应重视发挥学生的主体作用，推动学生自主完成关于相关数学知识意义的建构，以此促进学生的数学素养实现发展。

比如，在进行华师版初中数学教材八年级下册第20章《平行四边形的判定》的教学时，教师应重视调动学生结合《全等三角形》这一章节中《命题与定理》的相关知识对平行四边形的判定定理进行理解，以此增进学生对于数学学科内在逻辑性的理解，推动学生形成关于数学判定和数学证明方法的充分掌握，并促使学生在这一过程中形成个性化的数学思想与数学方法理解。

结束语

新课改下，为促进年学生的数学核心素养实现发展，初中数学教师应重视在教学过程中渗透数学思想和数学方法，重视借助数学思想和数学方法拓展数学教学的广度与深度。为此，在进行具体数学内容的教学时，教师应把握好教学切入点，巧妙引入数学思想方法；应加强数学实践训练，推动学生在实践中充分掌握数学思想和数学方法，提高学生的数学应用能力；应培养学生形成主动应用数学思想和数学方法的良好意识和习惯；应重视对不同的教学模块进行整合，进一步深化学生对数学思想和数学方法的认知与理解。

参考文献

- [1] 宋立群. 如何在初中数学教学中渗透数学思想和方法[J]. 学周刊, 2017, 000(27): 76-77.
- [2] 周晓玲. 在初中数学教学中渗透数学思想方法的分析[J]. 中外交流, 2018, 000(016): 130-130.