

“疫情”下高等院校网课的现状分析

李 华

(赣州师范高等专科学校外语系 江西 赣州 341000)

[摘要]在疫情期间,为响应教育部的“停课不停学”,各高校纷纷开展网络课程教学。本文通过对大学生网课学习现状的调查,了解到网课对学生学习与生活产生的方方面面的影响,以及学生对网课的一些看法,为日后网课的开展提供一些参考。

[关键词]网课;网课学习现状

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.872

一、调查问卷内容

一场突如其来的疫情打乱了人们的生活、学习节奏,为响应教育部的“停课不停学”的号召,全国各类学校纷纷开展了网络课程教学。本文针对“特殊时期”大范围网络课程,设置问卷调查,试图通过本次问卷调查了解大学生在“疫情期间”网课学习和生活现状。问卷内容涉及大学生喜欢的网课授课软件、大学生上网课的媒介、大学生学习网课的自主意识、网课有效性程度、影响网课有效实施的因素以及学生对网课的建议等,调查问卷的具体内容如下:

疫情期间大学生网课学习现状调查表

1.你所在的系(部)()

A 中文系 B 数学系 C 外语系 D 学前教育与特殊教育系
E 自然科学与计算机系 F 音乐系 G 体育系 H 教师教育部

2.你目前线上学习的课程门数()

A 1-2门 B 3-5门 C 6门以上

3.你在线上学习的周课时数()

A 6节以内 B 7-10节 C 10节以上

4.你通过什么来上网课(多选)()

A 手机 B 电脑 C 平板 D 电视

5.你现在所用的上课软件有哪些?(多选)()

A 钉钉 B 学习通 C 学堂在线(雨课堂) D 中国大学(MOOC)
E 腾讯课堂 F QQ G 其他_____

6.你喜欢哪个上课软件?()

A 钉钉 B 学习通 C 学堂在线(雨课堂) D 中国大学(MOOC)
E 腾讯课堂 F QQ G 其他_____

7.你上网课的形式是(多选)()

A 录播 B 直播 C 慕课 D 微信语音授课 E 其他_____

8.你认为上网课这种方式怎么样?()

A 很不好 B 一般 C 很好 D 非常好

9.你认为使用多个学习软件怎么样?()

A 很讨厌 B 很喜欢 C 一般 D 没什么感觉

10.你上课会做笔记吗?()

A 自觉做笔记 B 老师要求发笔记照片或开学后检查才会笔记
C 老师要求发笔记照片或开学后检查也只是偶尔做笔记 D 从不做笔记

11.上网课作业比平时多吗?()

A 上网课作业比平时少 B 和平时差不多
C 上网课作业比平时多一些 D 上网课作业比平时多很多

12.上网课学习作业任务完成度怎么样()

A 完全能自觉完成 B 基本能自觉完成
C 老师催促基本能完成 D 老师催促依然不能完成

13.你认为上网课教学效果如何?()

A 比线下教学效果差很多 B 比线下教学效果稍差
C 跟平常线下教学一样 D 比线下教学更有效

14.你认为影响线上教学效果的因素有哪些?(多选)()

A 家里网络不稳定 B 教学平台拥堵 C 家里噪音大 D 自律能力差
E 缺少线上互动 F 缺少纸质教材 G 其他_____

15.你认为上网课时,老师与我们的互动频率()

A 没有老师会进行互动 B 少数老师经常互动
C 部分老师经常互动 C 多数老师会经常互动

16.当得知自己要上网课时,你的心理状态是怎样的?()

A 很高兴,我终于可以学习了 B 一般,反正就做个样子
C 不高兴,还想继续玩 D 其他_____

17.在上网课时,你的状态是怎样的?()

A 按时上课,课程笔记都能认真记 B 只关心打卡,不敢保证质量
C 老师在讲课,我在做自己的事 D 有时忘记自己的课程,忘记打卡

18.你希望老师给我们上网课时,注意什么(多选)()

A 注意课程的实用价值和趣味性,能吸引学生注意 B 注意安排适量的作业
C 注意和学生能互相及时解决双方的疑惑

D 注意教学时间,要让我们学生准时上课,保证学习时长 E 其他

19.你对上网课有什么建议或者意见吗?(字数不限)

二、“疫情”下高等院校网课的现状分析

问卷发布两天后共收到341位学生的调查结果,以外语系学生为主,兼顾其他系部,其中外语系学生占总人数的71.6%,数学系占17.6%,中文系占7.3%,学前与特殊教育占3.5%,问卷数据分析结果如下:

1.“网课”开创的条件

根据调查问卷显示,所有大学生都具备上网课的条件,绝大多数大学生通过手机上网课,占总人数的97.1%,少部分学生通过电脑、平板或电视上网课,有时会交替使用。因此,当代大学生已经具备基本的上网课的条件。目前,网课学习软件呈多样性,其中钉钉、学习通以及中国大学(MOOC)使用频率更高。其中学生最喜欢的上课软件是钉钉,其次是学习通。

从上网课的形式上来看,大多数学生主要通过直播的形式上网课,其次是录播。直播互动性强,时效性强,学习效率高,隔着屏幕学生也可以更大胆自由的提出自己的问题与看法。唯一的不足之处就是,部分直播课无法重新观看。相比之下,录播的灵活性很强不受时间空间限制,可以随时随地观看,自选时间,并且可以共享名师录播的优质课程,这在很大程度上能让学生接受到更多的优质教育。但是录播也有劣势,就是无法进行监控,学生的完成度较差。

2.“网课”对大学生学习生活的影响

根据问卷调查表显示,大部分学生需要在网上进行学习的课程有六门以上,由此可见大学生的课业繁重。从学生本身来看,网课在极大程度上考验学生的自律性和自觉性。在问卷调查的数据上,根据学生做笔记的情况可以看出学生的学习态度的好坏以及学生是否有良好的学习习惯。根据调查结果显示,大多数学生有着端正的学习态度和良好的学习习惯,自律能力较强。对于自觉性好的学生而言,上网课与在教室上课无异,他们仍然能保持良好的学习习惯,对学习效率不会产生什么影响。而对于自觉性较差的同学来说,上网课简直就是释放了玩的天性,上课不专心、开小差等都不担心被发现。长此以往,就会造成严重的两极分化。学习习惯好的学生,他们的成绩一般起伏不会有太大的变化,而对于那些学习松散的学生来说,上网课可能会使他们的成绩一落千丈,一朝回到解放前了。

网课在一定程度上充实了疫情期间学生的学习和生活,不仅可以学到很多专业知识,还可以提升学生对计算机的熟练程度,同时也增加了孩子与家长的互相了解,孩子们平时都是在学校里进行学习,家长无法了解学生的学习情况,现在有了网课这种学习方式家长可以从中了解学生的课堂上的学习情况。除此之外,网课也有不好的一面,有时网课的时间与生活作息规律有冲突,不利于学生身心健康。由于网课课程数量繁多,时间长,常常需要学生连续几个小时盯着屏幕,长时间对着电子屏幕,对学生视力损害较大,甚至学生们会有头痛的症状出现,会对学生的健康造成威胁。

3.学生对网课的认知

事物都是有正反两面的,对于网课也是一样。根据调查显示,大部分学生表示上网课这种方式比较一般、线上效果比线下稍差。令人欣慰的是,超过二分之一的学生表示上网课很开心并且很期待,能够按时上课、都能认真记学习笔记。其中有81.5%的学生认为,如果老师上网课的时候多注意一下课程的实用价值和趣味性,会更吸引学生注意力,带动课堂的学习氛围。同时,66.3%的学生希望老师能够安排适量的课后作业,有助于巩固学生当堂课中所学的知识,64.5%的学生希望老师注意教学时间并且保证学习时长,学习时间的长短可以决定我们的眼睛是否能得到保护,55.7%的学生希望老师能及时和学生互动解决双方的疑惑,保持良好的互动情况,可以带动整个线上课堂的学习氛围,从而提升学生的学习效率。总的来说,学生对网课还是乐于接受的,并且大多数学生能够在课堂上认真做笔记、课后认真并且及时完成老师交代的作业,整体上是一种良好的态势。

三、结语

通过本次问卷调查,了解了“网课”所具有的优势。同时也看到了网络的不足之处。为了促进网课的学习效率,教师当前要做的就是,引导学生对网课树立正确的正确的态度。同时教师要告诫学生,提高自身的自觉性,充分利用网课的资源进行学习。切勿因为缺乏线下学习教材,对网课抱着一种“可看,不可不看”的态度,要端正自己学习态度。同时强调,持之以恒的学习才会有真正的效果。“三天打鱼,两天晒网”的学习态度最终是无法成功的。所以当代大学生网课学习要有耐心,有毅力,肯坚持,要摆正的自己学习态度,要做到与实践相结合,要有正确的学习方法,在课堂上认真听讲并且认真记录学习笔记等。来以此提高自己的学习效率,达到良好的学习效果,最终获得优异的成绩。

参考文献

[1]冯宜强.于志慧.孟凡.包先焰.大学生网课学习存在的问题及对策研究——基于三个网课平台的使用数据分析[J].山西农业Shanxi Agricultural Economy 2017年19期 ISSN: 1004-7026

[2]缪子梅.网络课程对我国大学生学习方式的影响——基于对某高校在校学生的调查[J].中国高教研究,2014,(11):94-98.

作者简介

李 华,女,1982年12月,民族:汉,江西省赣州市(籍贯),职称:副教授,硕士研究生(学历),研究方向:英语教学