

建构有温度的小学数学课堂策略

张建春

(湘阴县新泉镇关公潭中学 湖南 岳阳 410500)

[摘要]教育是一个需要耐心的过程,对于意识尚未成熟的小学学生来说,更需如此,对于他们来说,能够在他们的视角考虑问题,细心指导可能比单纯的课堂知识教授更重要,这就需要教师以构建“有温度”的课题为目的出发,关注学生的心理想法与该年龄段特征,让学生在课堂上不仅只是感受到枯燥的知识,同时还能感受到教师对于他们的耐心与关心,帮助学生在课堂上保持自己的活力,在“有温度”的课堂上发挥自己的天赋。本文讲浅谈“有温度”的小学数学课堂构建策略及其方式。

[关键词]教学策略;小学数学;学生心理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.583

学生的成长离不开多方面的因素,而在充满启蒙思维碰撞的小学数学课堂中,就可以让学生发挥自身的各种能力,帮助学生以多方面的角度成长,而这其中离不开教师从学生的角度对学生的心理予以构建“有温度”的课堂,符合学生心理发展规律,从学生心理发展需要的角度出发的课堂

一、帮助学生培养主动的学习心理

学生在学习时的态度应该是自己愿意主动地去学习,这才是非常重要的,这影响到学生的学习质量与课堂效率,特别是对于数学这门需要学生充分发挥思维活力的课程来说,这就需要培养学生主动学习的心理,而对于学生主动学习心理的培养则正是可以从构建“有温度”的课堂的角度出发,长期的结合学生心理发育的情况构建教学模式,迎合学生好奇和乐于探索的心理,将其效用发挥到学习数学上,在感受到教师对其教学时的耐心与细心的情况下,愿意自己主动的学习,攻克数学里的难题。

例如:在学习《乘法的初步认识》的时候,教师就可以通过初步讲解乘法的由来为学生做一个引子,然后从学生好奇的心理角度出发,设计一些有关乘数的问题,并且制定一些乘数在生活中的有关应用的例子,如“生活中有哪些地方需要用到乘法?”,然后让学生主动发表想法,让学生回答关于乘数在生活中的应用的问题,学生也可以将举例结构用自己的想法表现出来,在课堂上和其他学生共同探究,从自身的兴趣角度出发,主动学习,在多方面的角度感受数学,从而构建“有温度”的数学课堂。

二、构建“有温度”的课堂教学模式

1. 对于学生的上课情况积极关注

对于学生的数学教育,在小学课堂里主要还是以普遍的传统教学模式为中心,学生在上课时一是因为课程时间只有四十五分钟比较短暂,二是因为教师一时无法注意到所有学生,因此学生不能够在课堂上充分表示出自己的想法,没有足够的活跃思维的机会,还容易使得学习失去学习的自信心,让课堂变得冷淡下来,因此,老师需要对于学生的上课情况给予足够的关注,在课堂上充分给予学生发挥的机会,鼓励学习积极参与数学思考,通过组织学生一起积极学习等方式,并且予以关心与表扬,强化学生的学习自信心。

例如:教师在进行《加减法的验算》的教学时,教师就需要在对对学生提问时,关注到学生的课堂表现,虽然课堂上教师是主导的角色,但并不是唯一的角色,有时也需要把话语权交给学生,让学生充分发挥自己自我表现的想法,鼓励学生积极主动地参与到学习中来,可以让学生到讲台上来,对老师所做的加减法,进行验算,让学生来检查老师的错误,把话语权给到学生,让学生拥有属于自己的主导感的学习体验,在教与学的过程中,让学生成为学习的主人,达到构建“有温度”的小学数学课堂的目的。

2. 多元化课堂教学模式

每个学生都有着与众不同的个性,特别是在小学阶段,更容易得以凸显,所以更需要有与众不同的课堂来与其呼应,激发学生学习数学的兴趣,教师可以积极采用不同方式的教学方案,也可以根据不同学生的个性,进行针对性的教学设置,多

加利用数学问题来进行设问,鼓励学生主动解答,独立思考,启发学生学习上的主观能动性,从学生的角度出发,逐步推进,从旧题目中引出新题目,让学生在一个人问题中,不断的产生愿意学习的念头,充分发挥学生学习上的朝气,得以达成构建“有温度”的数学课堂的目的。

例如:学生在学习《平行四边形》的时候,教师就可以根据学生好奇的心理,利用新颖的教学设备进行教学演示,教师可以运用到多媒体,给学生播放关于平行四边形的结构解析,并且通过动画的形式,将设置好的提问放送出来,并且设置疑问,循序渐进,启发学生的思维,根据学生不同的个性引导学习,并且帮助学生在思维拓展的时候,及时纠正错误。

三、充分利用专题式的活动

“有温度”的小学数学课堂不应该只局限于小小的教室之中,在学生思维的放射中容易给予更大的空间,小学生对于外界,对于自然充满了好奇,并且喜欢在其中体验玩耍,因此,教师就需要利用好每一次专题外出的活动,利用好“项目式”的内容,加强学生的学习体验,让学生能够在课堂外认知数学、学习数学、感悟数学、发挥数学。以这种专题式的活动,来充分培训学生的数学思维、动手能力及创新能力,让学生在体验之余,享受学习的过程。

例如:教师在教授《三角形》的知识点的时候,就可以充分利用好专题式的活动对学生进行教学,学生在进行专题活动的时候,就有机会运用到各种各样的技术工具,其中包括三角板、卷尺、圆规等,学生在对这些具有形状的工具进行使用的时候就可以发挥自身的动手能力,充分借助专题化的活动学习,以实践为基础,加强自身的合作能力,提高学习与动手能力,在深刻化学生学习体验的同时,达到“有温度”的数学教学。

四、结语

在学生的的小学阶段,身心与意识尚未发展成熟,教师对于课堂的建构需要从学生的心理与身心发展规律出发,以新课标的要求,科学地安排课程,教师和学生之间需要拥有充分的沟通,最好能够化为亦师亦友的关系,这样才能了解到学生的真实内心,建构一个“有温度”的小学数学课堂,从而提高教学质量,帮助学生的综合素质全面发展。

参考文献

- [1]孙红军.“有温度”的小学数学课堂建构策略研究[J].教学管理与教育研究,2020,5(06):74-75.
- [2]付培兵.基于儿童立场建构有温度的小学数学课堂策略研究[J].读写算,2019(23):101.
- [3]杨同歌.小学数学课改中创新思维的培养策略探究[J].科学咨询(教育科研),2020(09):229.
- [4]陈华胜.浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略[J].科学咨询(教育科研),2020(09):241-242.
- [5]郑雷雪.浅析高效小学数学课堂的构建策略[J].考试周刊,2020(66):99-100.

浅析“启发式”教学在初中物理教学中的应用

张美花

(广东省梅州市五华县大田中学 广东 梅州 514400)

[摘要]在我国的教育系统中,初中教育是非常重要的,它起着承上启下的作用。在初中阶段,物理对学生来讲是一门新的学科,因此在学习时会存在一些问题。这就要求教师在教学时要选择创造性的教学方式,以便更好的进行教学。从这个角度出发,本文从初中物理教学实际出发,分析了如何在初中物理教学中应用“启发式”的教学方式。

[关键词]初中物理;“启发式”教学;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.584

物理学科是非常基础且重要的一门学科,它直接关系到我国的科学发展。我国物理学科的教学都是从初中开始的。在初中之前,学生没有接触过物理这个学科,这也导致在学习时学生可能会出现一些问题,从而使得整体的教学效果不佳。因此,为了确保学生能够真正的进入学习状态,了解课堂知识,教师应该多使用“启发式”的教学方式进行教学。教师需要带动学生一起思考,而不是“填鸭”似的对学生进知识的灌输。

一、“启发式”教学的意义

“启发式”教学是和“填鸭式”教学相对的。以前,由于我国教育体制还不完善,很多地方的教学都采用的是“填鸭式”的教学方式。这种方式虽然能够让学生了解到更多的知识,但是也在一定的程度上扼杀了学生的创造力。“启发式”教学方式就不一样,它是利用多种问题,让学生跟着教师的思维走,学生通过解决问题来获得知识。在这个过程中,学生是在主动的进行学习,问题的解决也是学生自己思考的结果。这种教学方法在很大程度上激发了学生的创造力,促进了学生思维的

活跃,从而使得整个物理课堂的教学更加的高效^[1]。

二、“启发式”教学在初中物理教学中的应用

在实际的物理教学中,要应用“启发式”的教学方式,可以从以下几个方面来进行。

(一)启发学生的思维,引起学生对于物理的兴趣

兴趣是最好的老师,任何的外部力量都比不上兴趣对学生的作用。因此,在初中物理教学中,要应用“启发式”教学方式,就要先提起学生的兴趣。而要引起学生的兴趣,就要先启发学生的物理思维。初中的学生由于之前没有接触过物理这一学科,因此可以认为其不存在物理思维,所以需要教师在教学前启发学生的思维。只有当学生具备了物理思维,他才能真的对物理感兴趣,才能将物理和实际生活联系起来^[2]。同时,物理是需要进行大量的实验的,教师可以通过这些实验激发学生学习的兴趣。此外,在启发学生思维时,提问是一个非常好的方式。

比如在讲解凸透镜的成像时,教师不能将成像原理或者各种计算过程直接告诉