

高中体育教学中学生终身体育意识的培养措施

王忠丽

(黑龙江省齐齐哈尔市拜泉县第一中学 黑龙江 齐齐哈尔 161000)

[摘要]随着现代社会的不断发展,国家对于创新性、实践性、综合性人才的需求量不断增大,学校要想实现此理想的培养目标,要以人才体魄、体育精神的培养为前提,所以培养学生的终身体育意识越来越重要。本文以高中体育教学为例子,对高中体育教学中培养学生终身体育意识的意义、影响因素及策略进行了探讨。

[关键词]高中体育;终身体育意识;培养措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1232

新课改背景下,终身体育已成为教育改革的方向。终身体育这一教育理念的提出,契合了人体发展的特点和社会发展的需求,将之引入高中体育教学中,不仅能让学生对体育课程的学习感兴趣,还能够让学生形成锻炼身体的人生观,非常有利于学生的身心健康发展。但目前的高中体育教学中,大部分老师由于对体育课程教学的理解不够全面,未把握住新时期的体育教学方向,教学中仍存在按照传统体育教学思路教学的问题,既难以对学生的终身体育意识进行培养,又会影响体育教育的整体效果。

一、高中体育教学中学生终身体育意识培养的意义分析

(一)有利于学生的身心健康发展

虽然素质教育是针对应试教育提出的,但目前的高中教育中,重视学生品德和智力开发这一问题仍普遍存在,不重视对学生体质的培养,体育课程始终在教育体系中扮演着陪衬者的角色。此种本末倒置的做法,会影响学生的全面发展。身体是学生发展的根本,如果在教学中过于重视学习,忽视身体素质培养,最终只会培养出一群高智低能的人才。所以加强对高中体育课程教学及对学生终身体育意识的培养,能让学生在持续的体育锻炼中,拥有健康的体魄和心理,对于学生的身心健康发展十分有利。

(二)有利于提高学生对于体育学习的兴趣

目前仍有很多高中生对于体育课程的认识不够全面,所以在高考的压力下,会将更多的时间和精力用于文化课的学习中,对于体育课程的学习不感兴趣。加强对学生体育意识的培养,能让学生在体育锻炼中感受到乐趣,感知体育锻炼给自身带来的有利变化,发自内心的喜欢上体育课程,并形成终身锻炼的习惯。

(三)有利于学生形成锻炼身体的人生观

目前有一部分高中生认为只要年轻就一定拥有健康的身体,将会影响学生锻炼身体人生观的形成。而加强对学生终身体育意识的培养,能让学生根据自己的体育运动情况,选择自己感兴趣、愉悦身心的体育项目,并对之持续性的锻炼,不仅能让学生保持积极向上的人生态度,还会让学生形成锻炼身体的人生观。

二、高中体育教学中影响学生终身体育意识形成的因素分析

影响高中体育教学中终身体育意识的培养因素,主要体现在如下三方面:第一,体育教学趣味性不足。高中体育老师在培养学生终身体育意识的过程中,只有让学生对体育课程的学习感兴趣,学生才会在老师的引导下,逐渐形成终身体育意识。但目前的高中体育教学中,较多老师仍非常重视技术性的教学内容,忽视了对趣味性教学内容及形式的运用,久而久之,学生对体育课程的学习失去兴趣,这将会增加体育课程的开展难度,也很难实现对学生终身体育意识的培养。第二,学生缺乏意志力。高中生体育锻炼过程中,只有具有坚定的意志力,才可以战胜体育锻炼中的各种困难,从而在成功锻炼后更好地感知体育课程的重要价值。但目前的高中体育教学中,由于学生缺乏意志力,影响了学生的体育锻炼积极性,这将会让学生严重缺乏体育锻炼的意识。

三、高中体育教学中学生终身体育锻炼的培养措施

(一)增强课堂教学的趣味性

课堂教学是否有趣味性,会影响学生参与学习的兴趣,最终对高中体育教学中培养学生终身体育锻炼意识的情况产生影响。因此,老师在体育教学设计的过程中,需要从趣味性教学出发,设计出学生感兴趣的体育教学活动。比如在“篮球”相关内容时,老师可以给学生提供微课视频,让学生以小组的方式对其投篮技巧进行自主探索和研究,让学生通过合作解决问题的方式,对此部分的知识进行掌握;在日常体育锻炼中,给学生自主选择体育项目的权利,让学生保持体育锻炼的热情;根据通过对学生们平时运动喜好的了解,将一些新型的体育活动项目引入教学中,保持学生参与体育锻炼的热情;将游戏引入体育教学中,营造游戏教学氛围……在这样趣味性的教学中,学生参与体育锻炼的热情会更加高涨,能更好地保障学生参与的积极性。

(二)加强理论指导,提高学生体育认知

对于目前大部分高中生而言,他们虽然上了很多年的体育课,但是对于体育课的了解却不是全面,所以在培养学生终身体育意识的过程中,老师必须要做好理论指导的工作,让学生在学中正确、全面的认知体育课程,提高对学生终身体育意识的培养效果。比如在“篮球”内容时,老师可以让学生课前对自己喜欢的篮球明星进行整理,课中让学生在相互交流中,深层次感受篮球的魅力,促使学生参与体育学习积极性的不断提高,为学生终身体育意识的顺利培养奠基。

(三)开展体育竞赛活动,促使学生终身体育意识的形成

高中体育老师在培养学生终身体育意识的过程中,要明确其培养的长期性,所以对其培养的过程中,不能够仅局限在课内的几十分钟时间内,还要将之延伸至课外,利用各类竞赛活动,如篮球竞赛、足球竞赛、排球竞赛等,进一步增加学生对体育运动的热爱之情,为学生终身体育意识的形成奠基。在设计这些竞赛活动的过程中,为了更好保障其开展效果,老师必须要参与其中,以裁判的角色与学生交流和互动,构架和谐的师生关系,让学生获得快乐学习的体验。如果条件允许的情况下,还可以给学生提供参加校级竞赛活动的机会,让学生在竞赛中发自内心的喜欢上体育运动,帮助学生形成终身体育意识。

总结

综上所述,高中体育教学中培养学生的终身体育意识,能让学生树立正确的体育观,对学生的体育运动兴趣、能力进行培养,并促进学生获得身心健康的发展,这对于学生终生发展意义重大。因此,高中体育老师要树立全面发展观,要在教学中通过多种培养途径进行探索,推动我国体育事业的健康快速发展。

参考文献

- [1]王龙武.高中体育教学中学生终身体育意识的培养[J].当代体育科技.2019(21).
- [2]严本光.高中体育教学中培养学生终身体育意识的策略[J].科学咨询(科技·管理).2019(06).
- [3]杨东杰.高中体育教学中培养学生终身体育意识的研究[J].新智慧.2019(05).

初中数学教学中文化育人的实践策略解析

夏小玲

(重庆市永川区兴龙湖中学 重庆 400000)

[摘要]现代教育倡导,初中教师在开展数学教学的过程当中应该将课堂教学作为主阵地,对教材内容当中蕴含的文化内涵进行深刻的探索,对文化资源进行整合,更好的将数学文化形态呈现在学生的面前。这样才能够让学生在学的过程当中也能够受到来自文化的感染和熏陶,对数学进行领悟,真正的实现文化育人。因此,初中教师在开展数学教学的过程当中一定要加强在此方面的认知,让课程的价值和内涵得到不断的凸显。

[关键词]初中数学;文化育人;实践策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1233

一直以来,在数学教学当中,文化形态的研究都是重点。这就需要教师在开展的过程当中应该对教材内容不断的进行挖掘,应抓住适当的时机加强文化的渗透。这样才能够将文化和数学知识融合一体,让学生对文化形态更好的进行感受。所以,在当前,教师一定要不断地加强文化育人理念的渗透,让课程的价值得到不断的展现。

一、初中数学教学中文化育人的内涵

人们常常说,数学就是思维锻炼的体操,通过数学学习能够锻炼学生的逻辑思维^[1]。但在大部分学生的印象当中,数学都是枯燥单调,抽象严格的。而伴随着时代的不断发展,数学学科地位不断提高,人们对于数学的研究也变得更加深入,使

得一些文化现象得以凸显。通过这些文化现象在课程当中的有效引入,就能够有助于学生三观、个性品质的培养等等,达到一个育人的效果。

二、初中数学教学中文化育人的必要性

在现阶段升学压力是非常大的^[2]。而在初中阶段的数学教学当中,文化因素也是隐含在知识当中的。这就导致部分教师受到急功近利思想所带来的影响,在教学开展的过程当中一味加强知识和技能的传授,导致学生无法对数学文化价值产生认知,对学生的学习和发展产生非常不好的影响。而现阶段,通过数学文化在数学课程当中的有效运用,就可以让学生掌握更多有关数学的资料,能够通过数学文化对课程起到一个滋润的作用,让学生在课程学习当中产生认知心理,在无形当中带动