

# 本科生导师制与本科教育

漆婧

(华东交通大学理工学院 江西 南昌 330100)

**[摘要]**近年来,本科生导师制已经在各大高校开展。在一些高水平研究型大学中,本科生导师制已经取得了不错的成效,通过在本科学习和学术研究中建立起桥梁,一方面提高了本科生的研究能力和学术素养,一方面为学术研究提供了储备人才。本文介绍了本科生导师制的重点以及对本科教育的影响。

**[关键词]**本科生;本科教育;导师制

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1069

中国科学院院长路甬祥在中科院2004年年度会议中指出,当今时代的发展,需要“以人为本,创新跨越,竞争合作,持续发展”,而“科技发展的关键在于人才”。本科教育是培养各学科专业人才的基础,尤为重要。在本科教育长期的发展中,它也暴露出了一些弊端,这些弊端

主要在于一些大学生在毕业后,表现出专业技能不足,对学术研究和撰写专业报告一无所知等情况。比如社会上常有说法:“高中拼命学、大学拼命玩”。由于大学的课程设置远较于高中宽松,每周排课不那么密集,因此大学生有了不少可以自我掌控的空余时间。如何有效利用这些空余时间,是很多大学生需要面临的问题。不少大学生由于缺乏目标,将大量时间投入到娱乐、游戏、打工中,因此荒废了专业技能。而将本科生导师制纳入本科教育的一环,则是对本科教育的创新跨越。这项制度给了大学生更多的选择机会,使学生能在这些空余的时间里参与到学科的研究工作中,提高自己的专业学术素养,同时为有志于研究生深造的学生提供了沟通学术的桥梁。

首先来回顾一下本科生导师制的发展。导师制诞生于14世纪的英国,源于有经验的专家教授对学生的个别辅导,后来主要应用在研究生教育中。研究生教育的导师制现在已广为人知:是在一定时期内,围绕一项或多项由导师所负责的研究项目,研究生在导师的指导下,以研究问题为中心,学习专业知识、专业技能、研究方法,独立完成这些研究项目、发表研究性文章。而本科属于高等教育体系中的基础教育,对于本科生来说,专业基础的学习占据了很大的比例,本科生导师制的重点主要围绕对本科生基础教育的指导、生活和思想方面的指导以及初步进入研究性课题的指导以及本科毕业论文指导等方面。在19世纪末到20世纪初,英美的大学就已经推广本科生导师制。在民国时期的浙江大学,竺可桢校长就已经设立了本科生导师制,力图培养创新型人才<sup>[1]</sup>。在中华人民共和国成立后,由于学习苏联的学年制,取消了学分制,因此这项制度也被取消。在21世纪后,北京大学、清华大学、上海交通大学、浙江大学开始恢复本科生导师制并进行了试点<sup>[1]</sup>。其中最广为人知的情况,便是本科生在大四阶段参与课题研究,在导师的指导下撰写本科毕业论文。

目前所推行的本科生导师制,不单单是让本科生在大四阶段参与课题研究、撰写毕业论文,而是扩展到从本科生入学便开始施行。这项制度也不同于本科班主任和辅导员制度,一般辅导员由生活指导老师或者思政老师担任,工作范围是针对一个班级或者年级,主要负责学生的生活、思想教育、毕业工作等方面的指导。而本科生导师一般由德才兼备的大学教师、乃至知名学者担任,对本科专业的知识和技能有一定程度的了解,一般资历更深。知名的英国高等学府牛津大学和剑桥大学,会在本科生入学第一天,发邮件通知学生指派一位导师,称为tutor。一位导师一般指导1到5名学生,每周商量一个约见的地点和时间,可以是教室、办公室、实验室或者是学校旁边的咖啡厅,学生可以近距离地和导师互相讨论问题,导师主要给学生制定个性化教学计划、推荐参考书目、讨论每个星期的学生的作业、论文等等<sup>[2]</sup>。从这点来看,本科生导师主要负责对学生提供一个个性化专业教育和学术思想指导的工作。这种方式无疑可以调动本科生的学习热情和积极性,及时解决本科生在专业学习时的困惑,让他们少走弯路。另一方面,在一些美国和加拿大的高校中,学校允许一些专业成绩优异的学生(达到一定的绩点要求),参加一些本科生研究项目。这些项目主要由教授提供和指派,选取一些适合本科生研究的问题,让本科生利用暑假或课余时间参与研究,因此这些学生也称为暑期项目学生(summer student)。这些项目一般在大二的暑假开始,参与项目的本科生与教授一般签订合同,教授担任本科生的导师、支付本科生一笔较小的工资,同时本科生需要按照教授的要求完成一些研究任务。这些项目最后以课题论文和研究总结演讲来结题。在此期间,本科生在导师的指导下可以提前接触到专业的前沿问题,或者提前进入专业的实习阶段。一些时间较长的研究项目可以持续到大四,最后以本科毕业论文结题。需要指出的是,北美院校不要求所有的本科生写毕业论文,而是只有成绩优异、提前参与课题研究的学生可以完成毕业论文,这些学生最后以荣誉学士(honor)的身份毕业,可以免试入学研究生院,进入硕士或者博士研究生的学

业。

从欧美的经验来看,本科生导师制中,导师负责的角色是有别于本科班主任或者辅导员的角色的。后者主要侧重于学生的生活和思想方面,而前者侧重于专业学习和学术研究上,且前者的资历更深。本科生导师不单单是仅在大四时指导本科生的毕业论文,而是贯穿到整个学生的本科生涯中,帮助本科生制定最适合他们的学习计划、为他们开启科研学术的大门。由于本科生的年龄较小、专业基础刚起步,本科导师对本科生的帮助比对研究生、博士生的影响更加深远。一些研究者认为,导师对学生需要满足以下的意义<sup>[3]</sup>:(1)情感和心理的支持,事业和专业发展的直接帮助以及行为榜样。(2)导师指导关系是相互关系,在这种关系中导师和学生彼此获益。(3)导师指导关系是针对个人的。本科生导师在专业领域的资历和经验,可以让初入专业的本科生大为受益,为未来的深造奠定基础,同时也能极大地提高本科生的专业素养,使他们在进入社会后能够游刃有余地发挥专业技能,而非最后处于“在大学里玩上四年、毕业后什么都不懂”的尴尬境地。本科生导师制的引入,可以使得原本大众化、流于形式(所谓“混学分、拿文凭”)的高等教育得以重新走向精英教育、培养精英人才的正轨上。

对我国来说,全面推行欧美高校的本科生导师制依然有不少困难和障碍,在很多院校处于一种探索阶段。其中最大的问题是教师力量薄弱和师生比例持续偏低的问题。在不少大学里,一个本科生导师需要一人指导10-20人<sup>[2]</sup>。而一些导师由于教学和科研的压力,这项制度无疑徒增他们的工作量,因此实际操作起来往往流于形式。要解决这些问题,除了需要国家对高等院校增加教育经费投入之外,吸引更多人才进入高校担任课题和教学研究,是缓解师生比例问题最直接的方法。在现实的开展当中,需要对本科生导师进行合理定位、分清职责和分工,比如本科生导师不需要处理有关学生贷款、心理问题、恋爱烦恼、工作就业等日常杂务事项,那些工作应由辅导员、心理老师、就业指导老师负责;具体课程的指导、答疑、成绩评分,需要由任课老师负责,而本科生导师应该作为专业顾问,对学生在选课、学习方案、课程大纲上进行指导,同时对学生在学时产生的如何讲学习与实际工作挂钩时所遇到的困惑、迷茫进行解惑。另一方面,由于每个学生的专业能力不同,本科生导师也应该按照学生的具体能力、兴趣进行因地制宜的规划,对一些不热爱本专业、学力不足的学生,应该以从工作就业方面的角度进行指导;而对一些学习能力较强且希望深造的学生,应该以科研课题方向、专业深入学习方向进行指导<sup>[1]</sup>。不同高校应该根据自己实际的师资力量和专业情况来制订本科生导师计划,比如对一些小型院校,可以在师资力量雄厚的专业里先推广本科生导师制,对于弱势专业,可以选择少数成绩优异的学生分配本科生导师。如果一味盲目照搬其他院校的经验进行推行,可能只会流于形式,除了增加老师的学生的负担外并无益处。

作为总结,本文介绍了本科生导师制,并简单回顾了这一制度的历史。本文强调了本科生导师制不同于本科辅导员和班主任制度,而是侧重于对本科生的专业教育进行指导,同时能提供本科生进行初步专业研究的机会。本科生导师制对提高本科教育、提升本科生素质的作用毋庸置疑,但我国对推广本科生导师制依然有不少问题需要解决,应该让每所高校根据自己的情况,合理制定符合自己的本科生导师制度。

## 参考文献

[1]吕忆松,李莹莹,尚建辉.国内外高校本科生导师制研究综述.上海交通大学数学系专题探讨.

[2]华川学苑.英国本科导师制的“小灶”教学. [https://www.sohu.com/a/140619125\\_529077](https://www.sohu.com/a/140619125_529077)

[3]郭明净,张宗榜.美国导师指导与大学生学业成功研究述评.集美大学学报,第15卷第三期.

## 作者简介:

漆婧(1987—),女,汉族,江西宜春人,本科,助教,研究方向:思想政治与人才成长。