

在英语教学中提升学生听说能力的实践研究

申素梅

(河南省宁陵县初级中学 河南 商丘 476700)

[摘要]就英语教学来说,学生的听说能力培养是非常重要的内容,可以很好提升学生的英语沟通交流能力,同时还能让学生获得良好的成就感,培养他们的英语学习兴趣。基于此,本文主要针对在英语教学中提升学生听说能力的实践进行了详细分析,希望能够对相关人士有所帮助。

[关键词]英语教学;听说能力;新课标

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.526

引言

在新课改背景下,对于英语教学提出了更新和更高的要求,不仅需要注重基础知识的教授,而且还得注重学生英语综合能力的培养,听说能力便是其中的重要部分。不过就具体情况来看,因为各方面因素的影响,导致部分英语教师在教学实践中大都采用灌输式教学模式,只看重学生读写能力的培养,旨在提升学生的应试能力,对于其他方面比较忽视,这样不仅影响到学生的英语学习兴趣,同时对于教学质量的提升也有着很大的阻碍。就这一方面来说,加强在英语教学中提升学生听说能力的实践研究意义重大,具体分析如下。

一、在英语教学中提升学生听说能力中遇见的阻碍

(一) 教学观念滞后

新课改中明确提出,学生是学习中的主体,不过在传统英语教学中,教师往往占据着绝对的主体地位,而学生只能被动接收。同时,因为受到应试教育的影响,英语教师大都侧重于学生读写能力的培养,具体表现在课堂教学中,教师基本都是盲目的进行理论知识的灌输,然后要求学生死记硬背,这样导致课堂氛围十分沉闷,造成严重的“哑巴英语”现象,对于学生未来发展极为不利,同时英语教学目标的达成也受到很大的阻碍。

(二) 没能考虑学生个体差异性

就当前英语教学来说,往往都是采用班级授课制,没能充分考虑到学生的个体差异性。在这种授课模式下,师生之间的沟通非常有限,进行较深层次的情感交流自然更加难以实现^[1]。所以教师的教学不论是方式还是内容,都很难做到因材施教,从而导致部分学生感觉大奥被教师冷落了,滋生出一些不良学习情绪,不愿意参与到听说学习中,能力自然难以得到发展。

(三) 不注重兴趣培养

兴趣是学生最好的教师,也是学生学习的主要动力源泉。所以教师在教学实践中,应该加强注重学生兴趣的培养,只有这样才能更好强化他们的听说能力,达成理想的教学目标。不过就具体情况来看,一些英语教师并没有认识到这一点,在教学实践中往往采用灌输式教学模式,并且不注重和学生之间的沟通,使得整个课堂十分沉闷无趣,兴趣自然难以得到有效的激发。

二、在英语教学中提升学生听说能力的实践措施

在英语教学中加强学生听说能力的培养十分重要,是教学改革重要要求,所以需要教师加强重视,并且采用合适的措施进行培养,以便推动学生英语综合能力的发展,达成理想的教学目标。在此提出几点建议:

(一) 创造更多表达的机会

要想有效提升学生的听说能力,离不开实践锻炼。针对此,英语教师应该立足于课堂,为学生创造更多表达的机会,这样可以很好体现学生的课堂主体性,促使学生听说能力进一步的发展^[2]。一方面可以组织课前演讲。课前演讲并不是说让学生长篇大论,而是每周安排一两次,然后每次安排两三个人,轮流进行演讲。在这一过程中,教师可以让学生自由选择演讲题目,整理好相关材料,不允许学生死记硬背,而是借助提纲现场组织演讲内容。演讲完成之后,下一个学生对上一位学生的演讲进行简单的评述,然后再开始自己的演讲。通过这种方式,可以有效增强学生英语语言组织能力和表达能力,同时因为要评述上一位学生的演讲,所以学生

的英语听力也能得到很好的锻炼;另一方面就是合理利用教材,抓住学生听说能力训练的契机,然后合理利用起来。例如在讲解对话性课文的时候,教师可以让学生进行角色扮演,表演课文中的对话。在具体对话之前,教师应该让他们课前做好准备,同时加强注重一些关键词的记忆。

(二) 转变传统教学观念

要想有效提升学生的英语听说能力,要求教师必须得从传统教学观念中挣脱出来,并且尊重学生课堂主体性。英语不只是一门技能,同时还是文化的积淀。在传统教学模式下,过分看重“知识本位”,强调课堂教学环节的统一性,同样的教师、教室以及教材,还有统一的标准答案,这样严重阻碍到英语学科魅力的展现,不利于学生个性化的发展。针对此,需要英语教师积极转变,探索充满活力、形式多样的教学模式。

例如在“What were you doing when the UFO arrived?”这一课程知识教学过程中,教师便可以借助多媒体设备为学生呈现各种UFO的图片与视频,然后让学生对此展开讨论与分析,如UFO是不是真的存在?等。通过这种方式,必定能够很好激发学生探究积极性,从而主动参与进来,有效活跃课堂氛围。在这一过程中,英语教师应该充分发挥自身引导作用,使得学生在讨论过程中都能尽可能应用英语来表达,同时引导他们应用本课程句型与单词等。这样,便能很好加深他们会对本课程知识的理解,同时听说能力也能得到有效的提高。

(三) 多多肯定与鼓励

就初中阶段的学生来说,大都喜欢来自教师、家长以及同学们的肯定。所以英语教师在教学实践中可以合理利用这一点,在听说能力培养时多多肯定与鼓励,使得学生能够树立良好的信心,可以大胆的将英语说出来。除此之外,在学生说英语的时候,教师还应该佳慧他们自我调控。如在上台的时候应该目不转睛,将注意力放在说话的内容上,而不是台下的同学身上,这样可以避免出错^[3]。在每次表达训练过程中,教师应该多加关注,善于发现学生的闪光点,然后给予赞扬,而对于缺点,教师也应该采用科学的方式指出来,并且帮助他们解决。通过这种方式,能够帮助学生有效克服不敢说英语的心理,为其今后的英语学习发展奠定扎实的基础。

三、结语

综上所述,在英语教学中加强学生听说能力的培养意义重大,有助于促进学生英语综合能力的发展,而且这还是新课改重要要求。在具体锻炼中,教师应该尽可能避免训练的片面性与主观性,不仅需要注重学生听说能力的培养,而且还得加强实际表达的应用。同时,教师还应该积极创新教学理念,给予学生课堂主体性充足的尊重,然后基于此组织多样化的教学活动,以便有效激发学生参与积极性,最终实现能力的发展与知识的掌握,推动教学目标更加高效的达成。

参考文献

- [1]王馨.初中英语教学中如何提高学生的听说能力[J].中学生英语,2020,(02):98.
- [2]张娜娜,孙敏.论如何在英语教学中加强学生听说能力的培养[J].中学生英语,2019,(04):125.
- [3]张丽荣.中学英语教学中应注重学生能力的培养[J].中学生英语,2018,(06):55.

小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究

赵建峰

(山东省德州市陵城区徽王庄镇实验小学 山东 德州 253502)

[摘要]虽然在我国的教育体制不断的改革与创新中,小学数学老师已经改变了教学思维,并且对教学方式和方法也进行了创新,但是由于小学阶段的孩子年龄小,玩心大,所以学生们在学习的过程中会遇到很多问题,为了让小学生养成独立思考的好习惯,老师一定要能够在课堂教学中培养他们的自主意识,这样才能使小学生得到真正的锻炼和提升。

[关键词]小学;数学教育;独立思考能力;养成方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.527

引言

新课改要求小学生不仅要掌握基础理论知识,更要能够培养学生们的思想道德品质,提升独立思考能力,培养自主、自主的人格,所以小学数学教育就显得非常重要,作为小学数学老师一定要能够立足于小学数学课堂教学的现状,在重视小学生智力发展的同时,培养他们的独立自主意识,实现小学数学教育的实效性。

一、小学数学教育的现状及问题分析

1、缺乏主体性地位

虽然在新课标的要求下,老师们陈旧的思维理念和教学观念已经得到了很大的改进,但是传统板书的教形式依然是数学课堂的主流,老师依然是课堂教学的主体,这样小学生缺乏主体性地位的教学方式不仅效率低,而且学生们对于这种呆板的教学过程不感兴趣,注意力也难以集中,在这种恶性循环下,数学教学质量是得不到提升的。另外,在小学数学课堂教学过程中,老师提问问题环节都很少,并没

有和学生进行过多的交流与互动,课堂缺少活力,死气沉沉的学习环境很难发挥学生的积极性和主动性,学生的思维也会受到限制。所以,如果不能准确定位课堂角色,提高学生在课堂教学中的主体性地位,学生的自主思考能力和综合能力很难得到真正的提升。

2、缺乏主动学习意识

随着我国经济建设的飞速发展,人们的生活水平日益提升,当今的小学生也因为家庭环境都比较优越,大都对家庭和父母有着很强的依赖性,所以在学习的过程中,也会出现懒得独立思考,遇到问题就去找老师或同学帮忙,这样的学习过程不但不利于小学生独立思考能力的培养,而且还会养成他们的惰性,十分不利于孩子们的成长。

二、小学数学教育中独立思考能力的培养方法研究和探讨

1、让学生成为课堂教学的主体