

如何在初中英语阅读教学中有效进行教学词汇的探析

温琼峰

(福建省武平县武东中学 福建 龙岩 364313)

[摘要]教师在开展英语阅读活动时,进行词汇教学,应重视词汇的运用、搭配、语义、词形以及语音的教授,合理的创设课堂情景,合理运用词汇教学,只有学习好词汇,才能为学生打好学习的基础。而把初中英语阅读教学和词汇教学有效结合,非常有助于学生快速掌握新知识,迅速转化为自我的语言输出,从而有效提高掌握语言能力。因此,本文主要分析和探讨了如何在初中英语阅读教学中有效地教学词汇。

[关键词]阅读教学;英语;初中;词汇

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1292

词汇,是传达意义,表达思想和沟通交流的基本载体。词汇教学作为初中英语阅读教学中的重要组成部分,可以有效提升学生的英语表达能力。因此,教师要充分认识到英语阅读词汇教学的重要性,同时严格依据学生实际进行针对性指导。词汇积累是提升学生英语水平的关键因素,教师要注重词汇教学的重难点内容分析,有效拓展英语阅读内容,从而帮助学生积累词汇量,奠定学生英语写作的良好基础。

一、阅读教学前先学习词汇

在初中英语教学中,我们发现绝大多数教师都是利用早自习、课前几分钟领读单词,然后再让学生抄写、背诵。在学生掌握了基本单词后,再进行阅读学习,有效减少了阅读学习中的词汇障碍,提升了学生的阅读效率。然而,纵观实际,我们却发现一般在教师领读单词后,学生的记忆效果并不理想,教师听写的单词,学生往往需要经过多次默写才能达到要求,长此以往,学生就会产生严重的厌倦心理,甚至对英语学习失去信心。因此,教师应在阅读教学之前开展词汇教学,如此,既能让学​​生深入理解单词的用处,加深学生对单词的记忆,又能帮助学生更好的理解课文意思,切实增强英语阅读教学的效果。

二、阅读教学中推断构词

就初中英语词汇教学而言,我们需要明确的是很多词汇都是由其他词汇经过演变得到的。因此,在具体教学中,教师就可以严格依据语法结构推断构词,也可以有效借助认识词汇的语法结构认识新词汇。纵观实际,我们发现在词汇构成过程中,最常见的是合成词汇、在单词上加前后缀等。一般要是在原有词汇上加前后缀,词汇的词意就改变了,前缀主要有re、um等,后缀主要有-ant、-itc、-uous、-id等。加上这些前后缀后,就组成了新的单词,单词的含义也不一样了,这就是通过构词法来开展词汇教学。在英语阅读中,会出现很多新单词,其绝大多数都是在原有单词上加前后缀形成的,学生在具体阅读时,应有效区分这些单词,从而高效地完成阅读任务。

三、阅读语境中引出词汇

在初中英语阅读教学中,教师可以有效分析、分解阅读材料,努力为学生构建一个好的语言环境。在新语境中,会出现一些新单词,学生可以跟读新单词,由教师讲解词汇的基本用法,让学生更好的理解英语阅读。同时,教师还可以把英语阅读理解分解开,如把每篇文章分解成若干个小片段,如此,就能在很大程度上降低阅读理解的难度,切实培养学生的独立阅读能力。在阅读语境中开展单词教学,非常有助于把单个孤立的单词变成完整故事,有效加强英语词汇之间的联系,并且也能通过词汇意义科学合理的判断阅读中的上下文内容,高效完成整个阅读理解的过程。

四、加强对阅读理解的分析

在初中英语阅读理解教学中,教师应深入研究阅读材料,在此基础上,给学生适当补充一些与阅读理解相关的知识,拓宽学生的视野,拓展学生的知识面。需要注意的是,在具体补充时切忌随意盲目,而是必须借助相应的教学背景,对于那些理解起来难度大的词汇,教师应设置相应教学情境,在教学情境中引出词汇教学,以此充分调动学生学习的主动性和积极性,启发学生思维、开发学生智力。例如:在教学《Why Don't You Learn English Songs?》相关知识时,会给学生提供一些明星的信息,从而有效引出stage、winner、modest、interest等生词;例如:在教学《What's the best movie theater?》内容时,会向学生们介绍一座大家都很熟悉的电影院,谈论自己对这座建筑物的感受。从而引出本课时中的一些重要单词:comfortable seats、big screens、best sound、cheap、new movies等。如此,不仅能加深学生对文章的理解,让学生有效记忆关键信息,还能让学生严格依据自己的记忆完成填空练习,有效巩固词汇教学的效果。

五、阅读后加强词汇联系

就初中英语阅读教学来说,在学生分段阅读后,接下来,教师可以严格依据阅读内容开展教学设计。在学生阅读后,教师可以从中学寻找一些单词制成各种题型。如:判断正误、填空选择等等,并且在具体练习时,还要充分体现词汇教学理念。在此过程中,教师可以有效利用多媒体,在阅读理解中的重点词汇旁边加上超链接,具体说明一些生词,如此,既对阅读中的单词进行了讲解,又加强了对阅读理解的表达。学生在学习阅读时理解了新单词,他们就会有效克服阅读理解学习中的各种障碍,这样不仅加深了学生对新单词的记忆,提升了学生的英语水平,又切实增强英语阅读教学的效果。例如:在教学《When is your birthday?》这章节时,其中有一篇有关喜欢的演员的阅读材料,里面涉及的词汇有movie、actor、my favorite...等等,教师可以让学生进行英汉词汇配对,让学生选择词汇进行造句,如以小组学习的方式编写对话、故事,学生完成任务的过程其实就是对词汇加深了解的过程。

结束语

综上所述,在初中英语阅读教学中有效地教学词汇的探索任重而道远,需要教师在日常英语阅读教学中,严格依据学生实际精心选择词汇教学方法,并大胆实践,帮助学生有效降低词汇学习的难度,提升词汇学习的效率,让学生充分感受词汇的无限魅力,以及阅读的无限乐趣,使初中英语阅读教学得到进一步发展。

参考文献

- [1]张献臣.新课程理念下英语词汇教学问题与对策[J].中小学外语教学:中学篇,2007.
- [2]王芳.阅读教学中词汇学习与文本阅读并行的教学探究[J].中小学外语教学:中学篇,2013

探究如何提升初中语文写作教学的教学质量

吴志龙

(江西省抚州市临川区唱凯中学 江西 抚州 344100)

[摘要]写作是将外界客观的事物结合作者的感知而创作出的文字艺术,通过写作可以使我们日常的书面工作变得更加顺利。初中语文是培养学生写作能力的关键时期,写作不仅占据了考试大部分的分数,而且回答其他题目的内容和方式都和写作能力相关。因此,教师要有教学规划,提高初中写作教学质量,培养学生提升写作综合水平。下文就探究如何利用正确教学方法改善初中写作教学。

[关键词]初中语文;写作教学;兴趣培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1293

写作能力的运用是在现实生活中使用范围最广和最多的语文技能,所以学生掌握良好的写作技巧和写作手段是必要的。初中语文对学生来说相对较难学习,因为字数条件、文章的逻辑和结构以及写作手法的使用等要求都变得更高,所以写作题目也成为考试中最大的拉分题。只要学生写作离题,那么语文考试就会和别人产生很大差距,也很难得到语文高分。因此,教师必须让学生掌握写作技能。

一、营造良好写作氛围是提升写作教学质量的前提

初中生正处于叛逆期,写作需要让学生长久的思考和静下心来一字字的书写,这些过程很容易导致该阶段的学生感到不耐烦,从而出现学生不配合教授课,不按时完成写作课后作业等现象,使得教学质量达不到标准。解决这个问题最关键的就是培养学生写作的兴趣,有了写作兴趣,自然就会产生对写作的积极性和自主性。^[1]教师在教学中要利用学生当前的学习情况并结合现代教学工具来开设多样课

堂,从而使前期写作教学达到培养学生兴趣的目的。

要想培养学生的写作兴趣,教师要明白该阶段的学生心理特点,第一个他们喜欢新奇和有意思的事物,并喜欢观看视频等特点,所以可以利用这些特点在前期的写作教学中培养学生写作趣味,营造良好课堂。针对学生喜欢有意思东西的特点,前期教学教师可以先不让学生练习,而是拿一些写得不好的作文读给学生听,这些写作内容很多都是牛头不对马嘴,自然会使得学生觉得可笑,从而将学生的注意力吸引,再根据这些问题讲解写作改进方法,从而侧面灌输写作知识。对于爱看视频的特点,教师在讲解写作知识时可以播放视频,图文并茂进行讲解也是营造良好课堂氛围的有效方法。

二、掌握写作逻辑框架是提升写作教学质量的关键

前阶段培养学生兴趣是主要目标,给学生讲解完初步的写作内容后,就到了写

作实战环节,这一环节决定着学生的写作基础能达到什么水平。教师首先要有正确的教学方向,该阶段的首先目标要让学生学会打开想象力,使学生明白写作步骤有哪些,而实践是帮助学生掌握这些知识最好的选择,因此,教师在课堂上要引导学生掌握写作的思路,加强写作练习,从而提高初中语文写作教学的教学质量。

例如,在让学生写“那一刻,几分甜蜜在心头快乐的____生活”这篇作文时,教师可以先引导学生发挥想象思考,挑选生活中的素材,然后根据文章的要求确定是记叙文、说明文还是议论文等,这样就可以确定文章的主体和文体架构,然后就是构思内容布局。通过这样训练指导让学生掌握写作的方法,写作内容框架的构建。而通过仿写他人的好词好句可以使掌握优美的写作手法,教师可以让学生平时收集好的文章段落,并让学生根据段落的修辞手法、描写手法进行仿写。不断搜集好段进行仿写既能使学生有更多的写作素材,同时也能使学生掌握各种写作手法。

三、深入感悟写作内容是提升写作教学质量的核心

有了好的写作办法可以将整篇文章看起来更加紧凑,具有鲜明的层次感,但是单有“外在”的美还不足够,还需要“内在”的美,这里“内在”的美指的是写作中的思想和感情的表达方面。^[2]真正好的作文是能让读者产生联想,能使读者亲身感悟到文中的世界,感受到文中内容表达的情感。要想学生的写作具备丰富的感情色彩,就要让学生学会如何感悟优秀文章和美好事物的情感,从实践中明白写作的表达方式。

教师首先要积极引导感悟生活中产生的情感,很多写作素材都是来自生活,只有亲身积极的去感受其中的感觉,才能使写作内容将感情完美表达出来。其次要让学生懂得观察事物,观察好的文章内容、好的生活物品、好的生活事件。学生的观察能力提升,自然擅于发现周边事物的“美”。最后是要引导学生懂得想象,通过想象使文章“死的”素材变栩栩如生。这样具有丰富情感且栩栩如生的文章才能使读者感悟其中的美好,这样的作文自然更上档次,分数自然更高。

总结

指导学生学习写作知识,培养写作技巧和手法是初中语文教学阶段最令教师感到烦恼的教学内容。但是,只要有正确的教学规划,利用好各样教学工具,那么写作教学也能变得轻松、高效。教师要以培养学生的写作兴趣为前提,并利用正确的方法引导学生掌握写作的构思和写作的方法,使学生掌握写作题目类型,并懂得感悟写作内容,评价写作手法。这样做写作教学才能有效率、有效果,从而有助于提高学生的写作能力,培养学生语文综合素养。

参考文献

[1]黄蓉雯.初中语文阅读教学中情境创设的艺术性与实效性探究[J].散文百家(新语活页),2020(11):84+170.

[2]陈九龙.如何在初中语文教学中培养学生的口头表达能力[J].散文百家(新语活页),2020(11):91.

论小学语文文化陶冶阅读教学模式

徐慧

(江苏省高邮市第一小学教育集团宝塔校区 江苏 高邮 256600)

[摘要]小学语文课程是传播我国传统文化知识的主要途径,能够在小学生心智尚未成熟的阶段,将中华民族传统文化中所包含的内容和精髓,以授课的形式传播到学生群体中,帮助学生形成健全的人生价值观。但小学语文的教学过程中,文化陶冶具有重要的作用,通过文化陶冶能有效地培养学生的阅读习惯,全面提升学生的思想文化知识水平。本文以小学语文的阅读教学为论点结合笔者实际工作经验,对文化陶冶的阅读模式开展策略提出建议,希望对相关工作人员有所帮助。

[关键词]小学语文;文化陶冶;阅读教学;措施探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1294

小学生的心智发展不健全,在学习语文知识时,容易感觉到疲惫与挫败感。而语文学习又是不可缺少的,能帮助学生了解和学习更多的思想文化知识,对中华民族传统文化继承和弘扬。同时,学习语文知识能加强学生的语言组织能力,为后期的学习奠定良好的文字基础。“文化陶冶”是依据大量阅读内容所建立起来的语文学学习思维,一定程度上能促进小学生文化知识水平的提升,逐渐养成良好的语文学学习习惯,从而适应语文长期的学习常态。

一、语文“文化陶冶”阅读教学模式构建存在的问题

(一)学生缺乏阅读意识

小学阶段的学生课程比较繁忙,并且该阶段的学生心智发育不健全,许多学生并没有养成良好的阅读习惯。这与学生们所处的时代背景有很大的关系,学生们更喜欢快节奏有趣的内容,作为与阅读对象,因此各种微信公众号和电子阅读内容受到了学生的青睐。学生们在碎片时间里进行阅读的内容也比较丰富,但能够提高学生文化素养的十分有限。

(二)学生的课外时间有限

在小学阶段学生们要参加各种各样的考试,接受许多科目的授课,同时各科也会布置相应的课后作业,这都会导致学生的课外时间被占用而开展阅读活动,并在阅读活动中培养学生的文化知识需要大量的时间,因此学生的课外时间有限会严重影响阅读陶冶工作的进行。

二、语文“文化陶冶”阅读教学模式开展的具体措施

(一)帮助学生树立正确的阅读观念

要培养学生的阅读习惯,首先要帮助学生树立正确的阅读观念。文化陶冶阅读教学模式需要长时间的进行,因此学生在此过程中需要先从思想上认可,这一教学方法和理念,从而消除抵抗情绪和心理,确保后续教学工作的进行。因此,教师要注重培养学生的阅读观念,帮助学生营造良好的阅读氛围,让学生喜欢上这种授课方式和方法,从而配合好教师开展文化陶冶阅读教学。当学生在长期的教学中培养起了阅读的好习惯,并树立起正确的阅读观念,能有效地减少学生的消极情绪和抵抗心理。对此,教师可以尝试在班级中创办阅读角,为学生提供符合其年龄层次与认知水平、兴趣指向的书籍,以供其日常阅读之用。这样一来,在课间休息时,学生就可以选择自己喜欢的书籍展开主动阅读,并能够在主动阅读中逐渐爱上阅读、爱上文学。

(二)创新教学模式,鼓励学生开展阅读

文化陶冶阅读模式不是盲目进行的,这是在新课改背景下所提出来的创新性教学模式。因此,教师要注重教学过程中方式方法的改进,从阅读本身出发,结合学生的心理特点和兴趣爱好,创造性地改善教学模式,让学生从有趣的教学环节中寻找到有效的阅读方法,从而爱上阅读,并从阅读中感受到文化熏陶的力量。例如,在学习部编版小学语文三年级上册的《望洞庭》时,“遥望洞庭山水翠,白银盘里

一青螺”体现了洞庭湖风光的秀美,为了帮助学生更好地体验五作者所表现的意思,教师可以让学生阅读与洞庭湖有关的文章。从大量的阅读中感受到洞庭湖的秀美与秀丽。

(三)在阅读中渗透德育观念

文化陶冶阅读教学模式是利用阅读内容来对学生开展教学和培养,但在阅读过程中要注重学生的德育观念教育。同时,阅读能够提供大量的思想道德教育典故,对教师开展德育教学具有重要的作用。这与文化陶冶阅读教学的宗旨是十分吻合的,因此教师在进行文化陶冶阅读的教学过程中,可以适当的渗透德育教学内容,帮助学生从阅读中找到帮助自身思想道德价值观念构建的重要内容。例如,在学习部编版三年级语文上册《手术台就是阵地》时,可以从字里行间感受到医生在救死扶伤的过程中所投入的时间和精力。让学生向医生学习助人、勤谨的工作态度,奠定自身的价值观念培养基础。

(四)开展文化阅读交流会,提高学生的阅读能力

大量的阅读,能够帮助学生开阔视野,获得更多的科学文化知识,但阅读不是盲目进行的需要,在此过程中进行一定的思考,带着问题和思考去阅读能够加深学生的记忆,提高阅读质量,因此开展文化阅读交流会,能够增进师生之间的感情,并且提高学生的阅读质量。例如,在学习部编版小学语文五年级上册的《梅花魂》时,教师可以推荐一些与该课文相类似的文章给学生阅读,然后在学生阅读结束之后,开展阅读交流会谈一谈自己的感受提高学生的语言组织能力和语文素养。

结束语

综上所述,小学生在进行语文学学习时,需要掌握大量的语言文化基本知识。而小学生在学习语文知识的时候,常常会伴有多种负面情绪。教师在授课时,要考虑到学生的基本情况和适应能力创造性地改变教学模式,从而吸引学生的注意力,让学生保持高度的学习兴趣。通过大量的阅读,能培养学生的优良学习习惯,为学生后期的其他科学文化知识的学习奠定良好的文字基础。

参考文献

[1]夏雪娟.绘图学 个性阅读——小学语文高年级“思维导图”阅读教学模式探究[J].新课程导学,2018(09)

[2]张敏.小学语文整本书阅读教学研究[D].山东师范大学,2018.

[3]陆德燕.链接生活,点击教学——小学语文群文阅读教学的实践研究[J].学周刊,2019(33)

[4]苏鸿.通识教育的文化品性与文化自觉[J].江苏高教,2017,02:60-63.

作者简介:

徐慧(1987.11-),女,江苏高邮人,本科学历,小学二级教师,研究方向:小学语文教学研究。