

度加快,效率提高,并且有助于老师讲课的进度也能够让班内的同学理解和掌握更深层次的数学知识,合理分配学习小组,并且充分利用配置资源,可以让课堂的整个进度变得更加理想。

三、实现资源利用最大化,加深学生对知识点的理解

多媒体技术的应用能够在很大程度上改善当前的初中教学质量。传统的数学教学模式很难让学生产生对数学学习的兴趣,以前的课堂讲授方式,就是以课本为主,教学方法死板,学生在听课过程中注意力不能够集中,因为没有太多的兴趣让学生去发掘,因此课程就会变得无味无趣,教师也达不到理想的教学效果,学生也不能收获到该有的知识。课本的知识并不简单,对于初中生来说也都是比较难的知识,书中所含有的形象知识对于学生来说还能够接受,但是一旦出现抽象知识,学生就很难理解,抽象思维不够强。因为对于一些在数学中抽象的东西,学生们没有良好的抽象思维,就很难掌握所学的知识。而多媒体教学技术能够将抽象化的概念形象化的表述出来,让学生更形象、直观的去理解所学内容,能够让学生在课上充满热情,情绪高涨的学习,就能更快的理解课堂知识。对于教师来说,可以改善一种教学模式,原来需要在黑板上写满满当当的字,而用了多媒体技术后,可以将文案都编辑在多媒体中,大大节省了人力和物力,课上就简单的将重点内容用黑板表现一下,或者让学生上课进行黑板展示,能够实现一举多得的优势。就目前的网络

现代化,初中数学教学应该多利用多媒体进行形象化教学。多媒体的插图、视频能够让学生从枯燥的课本中解脱出来,发现另一片新天地。形象化的多媒体能够让学生更加形象直观的感受所学公式、概念,从而更好地理解所学内容。从深度学习视角下讲,新的教学模式就是能够让学生真正的主导课堂,深层次的了解所学的内容,会对学生学习数学有更大的帮助。同时,教师能够保证课堂的进度,活跃课堂气氛,提高教学的效率。

结束语

综上所述,在数学教育教学中,培养学生深度学习视角,使学生养成良好的解题习惯,让学生获得更多不同层次的知识,这对于培养初中生学习数学的兴趣以及提高初中生学习数学的能力来说具有非常深远的意义。在初中生数学教学中进一步转变学生解题思路的同时,深化学生学习知识程度还可以通过多种方法来进行实践。

参考文献

- [1]卢红梅.促进深度学习的初中数学教学设计研究[D].上海师范大学,2020.
- [2]陈昊.教育目标分类理论下基于电子书包的初中数学深度学习模式研究[J].中国教育技术装备,2019(07):111-113.

探究情境教学法在初中英语口语教学中的应用

罗琼

(重庆市巫溪县思源实验中学 重庆 405800)

[摘要]初中阶段的英语学习不仅需要培养学生形成良好的写作读写能力,口语教学也是至关重要的一环,同时也成为决定学生英语综合能力的因素之一。随着新课程改革不断深入至课堂教学中,初中英语教师需要及时更新自身的教育理念,采用多元化的教学模式引导学生更好深入课堂学习过程中。教师可以巧妙地将情境教学法融入至口语教学过程中,从而通过英语情境激发学生对于口语学习的兴趣,进而强化课堂学习效率。本文结合初中英语教学的特点,结合情境教学法的教学模式探究分析其在初中英语口语教学中的教学策略。

[关键词]初中英语;口语教学;情境教学法;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.543

传统的口语教学模式只是按部就班地让学生通过完成任务的方式进行学习,殊不知这样的教学模式死板且无趣,无法激起学生学习的热情,因而口语水平也就难以得到提升。而情境教学法通过刺激学生感官进而触发学生的探究热情,让学生主动地想要了解和所学所呈现情境中的情节以及知识。何为情境教学法?指的是教师结合教材内容与学生对课堂的需求,将教材内容创设成有趣的故事抑或是场景,引导学生能够设身处地地理解和吸收知识。情境教学法作为新课程改革背景下所重点提倡的教学方法之一,通过创设诙谐有趣的情境舒缓课堂学习氛围,激发学生自主探究的积极性,同时强化学生的思维逻辑能力。其实,现如今大多数的初中学生都觉得口语学习十分困难,一方面是缺乏相应的口语交际场景,处于青春期的他们羞于开口进行练习,另一方面就是没有建立起对于口语学习的兴趣。因此,教师需要有效通过情境教学法引导学生对口语学习产生兴趣,从而更好地进行学习。

一、通过第一人称视角创设情境,激发学生探究欲望

初中阶段的英语教材都是根据学生的基本学习情况进行选材,因此与实际生活有所关联。基于此,教师可以结合教材内容,合理创设相应情境,并安排学生抑或是让学生自主选择想要扮演的角色,通过第一人称的视觉去感受情境中发生的故事,设身处地地感受角色内心情感。通过投入式的第一人称扮演,不仅可以促使学生是事半功倍地理解教材内容,并且将此情景的经历化成生活经验应用与实际生活之中。

例如,教师在讲解初中课程《My name's Gina》的相关知识时,可以发现教材所涉及的内容与日常实际息息相关,教师可以以此创设出相应的口语交际情境,引导学生通过亲身体验学习其中知识。教师可以创设出一个场景:假如今天是开学第一天,你第一次见到你的同桌,你该怎么向他/她介绍你自己?并让学生同桌之间尝试进行口语训练。此时,教师可以从自己开始做个示范:“Hello, Nice to meet you!” My name is Li Mei. how are you?”通过教师的示范,学生纷纷跃跃欲试,在经过一番思考之后纷纷向自己的同桌开始了自我介绍的练习。在实际练习的过程中,教师可以让学生融入一些较为自然且符合本国特色的打招呼方式,例如握手或拥抱等,让整个看起来更加自然且贴近生活。这样的教学模式让学生通过第一人称去感受和体验教材知识,不仅提升了学生的课堂参与度,更激发学生自主学习的积极性,对口语学习具备一定的学习兴趣,从而实现事半功倍的教学效果。另外,这样的教学模式还可以拉近师生、生生之间的沟通和练习,营造出轻松愉快的口语教学氛围,提升口语教学效率。

二、营造和谐的口语教学环境,调动学生学习积极性

传统教学模式下,教师在学生的印象中都是相对严厉的形象,学生与教师之间经常会形成一种尴尬的相处模式,不仅无法进行正常的交流沟通,同时教师也不能全面地了解到学生的具体学习情况。并且教师在进行口语教学时往往教学方式较为单一,久而久之形成沉闷课堂氛围容易影响学生学习口语的心情和兴趣,从而导致

口语水平一直得不到提升。基于此,教师需要通过创设情境营造和谐的口语教学环境,提升学生的学习兴趣,拉近师生之间的距离,从而真正了解学生的学习情况,并及时对教学方式加以改善。

例如,教师在讲解初中英语课程《When is your birthday?》的相关知识时,可以结合材料内容模拟出一场“真正”的生日派对。营造出来的生日派对对情境充满了满满的欢乐和笑声,可以顺势让学生放下对课堂学习的压迫感和紧张感重新融入课堂中。教师借此开展口语训练:让学生相互询问各自的生日。通过之前对教材的整体感知,同学们纷纷进入口语训练的状态:“Happy birthday!”“Thank you! I am so happy! When is your birthday?”“oh, My birthday was last month.”“Well, you must have a great birthday party.”这样的口语训练不仅贴近生活,并且通过口语训练,提升学生的口语语感,进而可以将所学知识运用于实际生活中。其次,这样的教学模式还可以通过营造良好的口语训练环境,让学生能够放下羞涩感,大胆地开口进行口语对话,提升学生的自信心并强化学生的口语交际能力。

三、通过情境创设,提升学生的自主学习能力

情境教学法在英语口语教学过程中的作用不仅仅是帮助学生有效提升自身的口语能力,同时教师需要多方面发挥情境教学法的其他作用,培养学生形成良好的口语交流习惯,同时提升学生的自主学习能力,强化学生的综合能力和素养。这可以通过引导学生加入情境创设的过程实现,学生通过自己对于教材的理解自主创设情境,并在此情境中完成口语训练和学习,强化学生的自主创新意识和能力。

例如,教师在讲解初中英语课程《Do you like bananas?》的相关内容时,教师通过前期的情境创设和学习,引导学生发挥自己的想象,利用“Do you like...?”的句式进行造句和情境创设,自主构造故事的具体情节和对话内容,并亲身进行实践训练。事后教师对学生所创设的情境进行评价,并给予一定的鼓励和赞美。这样不仅可以培养学生形成良好的创新意识,并且自主创设的情境更能促使他们深度投入其中进行学习,进而实现提升学生自主学习能力的教学效果。

结语

综上所述,初中英语教师需要在口语教学过程中有效融入情境教学法。情境教学法不仅可以有效培养学生形成良好的口语交际能力,同时提升学生的综合能力。基于此,教师需要给予相应的重视度,通过多方面利用情境教学发挥出最大的教学价值,调动学生的学习积极性,同时有效提升课堂学习效率。

参考文献

- [1]田小青.情境教学——打开初中英语口语教学大门的钥匙[J].考试周刊,2020(70):98-99.
- [2]缪文连.探究初中语文口语交际的情境教学策略[J].新作文(语文教学研究),2020(07):70-71.