

## 日语阅读课的思政教育理念与实践研究

彭佳

(杭州师范大学 浙江 杭州 310036)

**[摘要]**在全国推行“思政课程”向“课程思政”的立体化育人转型背景下,如何实现全程育人、全方位育人是每个学科应该思考并探讨的一项重要内容。本文以日语阅读课程为起点,尝试探讨了在专业日语教学中如何结合日语课堂特色,把践行社会主义核心价值观融入日语教学,实现日语教学的课程思政功能的新路径。

**[关键词]**日语阅读;思政教育;实践研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.156

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。党的十九大召开后,教育部把深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑作为首要政治任务。

高校外语专业是中西方文化思想激烈碰撞的前沿学科,在促进国际文化交流、思想融合的同时,也给授课教师带来了挑战。如何让学生在了解西方文化的同时,坚定社会主义理想信念和文化自信,让外语专业课程融进思政教育既“有意思”又“有意义”,这是值得我们每一位外语一线教师思考并探讨的课题。

### 一、阅读课中蕴含着丰富的课程思政教育的机会和资源

对于零起点的日语专业学生来说,要在3年的时间里完全掌握一门外语并在毕业年写出一万字的学术论文和完成相关实习,学习内容之多,时间之紧可想而知。他们的思政教育主要是通过马克思主义原理,毛泽东思想和邓小平理论等思政课程进行,课程结束后几乎没有太多时间持续深入学习。但是,如果硬生生地将外语语法专业知识与思政内容进行融合,又可能会影响学生的学习兴趣,不利于专业理论知识的学习,也不利于课程思政的顺利开展。

“日语阅读”这门专业课程完全可以充分发挥其本身的特色,立足学科的学术内涵,在阅读过程中提炼出爱国情怀、法制意识、社会责任、文化自信、人文精神等要素,转化成核心价值观教育最具体、最生动的有效载体。

比如在阅读与“IT与情报社会(IT与信息社会)”相关的“情报社会の未来は?(信息社会的未来在何方?)”“情报社会に生きる(生于信息社会)”“ケータイ依存症(手机依赖症)”等文章时,可以引导学生思考信息化和IT化能否提高人类的福利,给人类带来幸福?能否用来建设一个人人主动参与建设的社会?又能否发挥每个人的创造性?而真正决定这一切的不是信息,不是信息技术,而是使用这些信息和信息技术的人;决定于人类区分伦理道德、挑选信息并加以利用的能力是否随着人类内心的进步而提高。

再比如,以“辉煌中国”“创新中国”为例,中国云计算、大数据、移动支付、智慧城市、机器人、生命技术、投资金融、知识产权等内容均可作为阅读主题,其中隐含的“创新乃大国重中之重”“万众创新谁是主体”“有了BAT就是互联网强国吗”“人类能创新自己吗”等哲学式的命题,让学生们既学了“术”,更悟了“道”。

阅读过程是个复杂的心理活动过程,阅读不但要理解文字符号的表层结构,而且要对读物所传递的信息进行加工,联想和预测。如此这般地一段段、一篇篇,就细部落脚,从身边事说起,注重课堂阅读传播的有效性,避免附加式、标签式的生硬说教,悉心点亮学生对专业课程学习的专注度,引发学生认知、情感和行为的认同。引导学生读出故事背后的故事,阅读课中蕴含着丰富的课程思政教育的机会和资源,而“思政元素”也让阅读课更有内涵。

### 二、阅读课融入“课程思政”的路径

1、把理论融入故事,用故事讲清道理,以道理赢得认同,以悟道取代灌输。简单说来,就是在“日语阅读”这门课程中,本着“政治性、思想性、经典性、可读性”的原则为学生选择适当的阅读文章。主阅读材料选择反映社会主义核心价值观的各类原版文章,以例服人,以理服人。同时根据不同时段社会热点及时选取原汁原味的中日时文,引导学生阅读、分析时文所持的不同立场、观点、方法及逻辑,培养学生的理性思考和批判意识,特别是如何从中外两种视角出发、客观公允地看待政治、经济、社会和文化现象。

外语教师应转变观念,认识到专业课除了传授学生外语专业知识外,还具有思政教育的功能。应根据不同阅读文章,制定思政教育目标,时刻把握“课程思政”的教育内涵,找准与思政知识的结合点,把思想引领工作贯穿于教学的始终。同时也要注重方式方法,以学生的兴趣为切入点进行教育。任课教师应在备课过程中充分挖掘阅读文章中蕴含的正确的人生观、价值观,在帮助学生了解外国文化的同时,渗透中国传统文化和美德的相关内容。

比如,在阅读“报道とマスコミ(报道与媒体)”主题文章时,从树立坚定的责任意识、分清对错、诚信为本等方面,充分地责任感、诚信意识等融入教学当中。在阅读“环境と人間(环境与人类)”“生物と自然(生物与自然)”主题文章时,唤起学生的环保意识,树立我是地球一份子,我为地球出份力的人文道德观;在阅读“心理と哲学(心理与哲学)”主题文章时,引导学生能够在他人的角度,辩证地思考问题。在阅读“科学と技術(科学与技术)”主题文章时,将国内外差距等融会贯通地加入教学内容中,领悟习总书记“关键技术要不来,求不来,讨不来”的讲话,激发学生努力学习,为提高我国的科技水平,实现中华民族的伟大复兴,做出自己的贡献。这样一来,不仅能够在外语教学的授课过程中融入思政元素,同时也会提高学生的学习兴趣;不但进行了思政教育,也让学生切身地了解到学习这门课程的目的和意义之所在。

### 2、融合创新,让核心价值观在课堂落地生根

高校的显性思政课程即思想政治理论课,是对大学生进行社会主义核心价值观教育中的核心课程;隐性思政课程包含综合素质课程和专业教育课程。前者在思政教育中发挥浸润作用,注重在培育人的综合素质过程中根植理想信念;后者发

挥深化和拓展作用,在知识传授过程中强调主流价值的引领。

相对高校思想政治理论课的显性思政,日语阅读课这类专业教育课可谓是隐性的思政课程。不管是哪一类,均是以“知识传授与价值引领相结合”为课程目标的,都是以社会主义核心价值观教育为核心的。

日语阅读课教师要深入挖掘阅读过程中的课程思政教育资源,并在教学的各个环节渗透思政教育,融入社会主义核心价值观和中华优秀传统文化教育,拓展教学内容。比如,阅读“病气と治疗(疾病与治疗)”主题文章时,可以在鼓励在了解国外医疗进步和医疗意识的同时,从本草纲目到中医医疗,再到屠呦呦带领团队历经艰辛,最终因青蒿素而获得诺贝尔奖,引导学生讨论中华医学为世界做出的贡献,从而增强民族自信。

阅读课教师教学过程中应时刻立足中国、面向现实,关注和回应现实社会中思想文化建设以及文艺创作与理论批评所面临的任务和诸多问题,融合中国社会主义核心价值观,发挥好马克思主义文论的实践性。

### 3、课程教学评价、学习效果评价的多维度化

外语教学的对象是外语专业学生,以后会面临涉外工作,提高学生的国家意识是首要任务。因此,加强外语专业学生的思政教育工作,必须从“育人”本质要求出发,从国家意识形态战略高度出发,充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用。

外语课程教学评价、学习效果评价应从单一的专业维度,向人文素质、职业胜任力、社会责任感等多维度延伸,细化对教师教学活动的指导和对学生学习效果的评价。通过“学习、对话、实践与反思”的培训模式,将育人要求和价值观教育内容融入课程教师的话语体系中,强化教师作为学生路人的影响力,促进知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的三维统一。

一方面,教学评价要发挥其具有的激励诊断功能,制定相应的评价标准。特别是在思政背景下,更多地重视发展学生的诸如学习态度、创新意识、实践能力等多层面价值因素。另一方面,多维评价体系应注重学生动态化考核方式,并不断突出阅读国政时政与学生人生观、价值观的培养、尊重学生的个体差异性和独特性,建立课程开放动态的符合性评价,以此适应现代社会对学生个性多样化的需求。

实践证明,专业课加入思政元素后,充分激发了学生上课的积极性,同学们的抬头率也得到了明显的提高,最关键的是可以帮助学生形成正确的世界观、人生观、价值观,大大增强了学生的社会使命感和主人翁意识。从学生的反应来看,引导学生站在国际大格局的视角下理解读文本文章,将“思政味儿”融入知识传授的外语课教学中的新思路,受到学生的欢迎。学生对于交叉学科的课堂讲授显然更感兴趣,当然也更具有挑战性。

### 三、结束语

课程思政试点两年,感触颇深的是,对我个人而言,能参与学校的“课程思政”改革工作,不仅是一个光荣的政治任务,也为自己的专业课程教学如何贯彻“教书育人”的使命提供了一个思考和践行的机会。将“思政元素”融入专业课堂,将“思政教育”贯穿于教育教学的全过程,将“教书育人”落实于课堂教学的主渠道之中,深入发掘外语课程教学中的思政理论教育资源,发挥课程育人功能,落实教师育人职责,从而推动专业知识教学与思政教育紧密结合、增强新时代青年的国情意识和责任感,是一件非常有意义的事。

随着学生对自身素养培养的高度重视和对思政教育的全新认识,专业课加入思政元素对于促使思政教育更加贴近学生、贴近生活、贴近实际,真正推动高校思政教育育人的指向性、针对性和实效性有着积极的作用。在此,也建议高校在开展“名家讲堂”等学术为主的讲座的同时,适当补充思政教育的“专题讲堂”,以不同于理论课堂、实践活动的简而精的方式,进一步开辟满足学生成长成才和全面可持续发展的育人新模式。

国家的强盛需要高素质的人才。高校作为人才培养的摇篮,应重视课程思政的重要育人作用。尤其是在中西异文化交流、思想融合的外语教学课程中,更要坚持开展思政建设,充分挖掘思政元素,实现课程与思政教育的有机融合,将思政渗透、贯穿于教育和教学的全过程,以助力学生的全面发展。

### 参考文献

- [1]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治课程教育体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.
- [2]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(07):10-14.
- [3]王光彦.充分发挥高校各门课程思想政治教育功能[J].中国大学教学,2017(10):4-7.
- [4]高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017(23):11-14.

作者简介:

彭佳(1973.2—)女,汉族,重庆市人,硕士,副教授,研究方向:日语教育学。

本文系杭州师范大学2018年校级教改项目研究成果。