

高中语文微课例中的“双主体”意识浅析

汪婷婷

(重庆市第十八中学 重庆 400020)

[摘要] 微课例分析已逐渐成为信息技术深度融合课程教学的新热点,能够见微知著得映照教师和学生课程意识的活动状态,进而促进教与学的改进。“双主体”意识,指教师和学生在学习课程的过程中,教师和学生课程意识的“主体意识”,这种“主体意识”,是唤醒并促进其他课程意识优化的基础和前提。

[关键词] 课程意识;“双主体”意识;微课例

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.529

课例是课程教与学的基本元素,是师生发展点“脚印”。早在20世纪,日本就曾掀起过一股课例研究的热潮,成了教师专业化发展的有力途径。随着web2.0时代的来临,教师教学的诸方面都受到“微时代”的影响,耗时且缺乏针对性的整堂课课例研究已经不能很好地满足教师们的需要,而微课例对知识“高度聚焦”后产生放大化认识,能视微而著,视小如大。因此,笔者分别选择了本校两位优秀的年轻教师的微课例进行研究,旨在对“课程意识”做初步探究。

一、语文课程意识的内涵和维度

课程意识,是指教育工作者对一定时期、特定民族用于教育引导国民成长与发展的课程的育人价值的理解、认知、选择、实践。对个体,会直接影响教、学的效果;对群体,甚至会影响课改的落实。课程意识包括主体意识、目标意识、生成意识、资源意识、评价意识、反思意识、过程意识、环境意识、批判意识几个维度,这几个维度会相互渗透、相互影响。由此可见,该研究维度已逐渐细化,而笔者认为其中主体意识的形成和回归是课程意识形成的根本。

二、双主体意识的形成及影响

马克思主义哲学中的主体不是本体论,而是一个认识论的概念,是指人作为主体在对实际活动中相对于活动客体所处的态势而表现出来的功能特性。也就是说,主体是人,是在同一实践关系中通过自觉、能动的活动获得了对于客体的主动姿态,发挥了能动作用并取得了支配地位的人,才能成为主体。从教的角度说,教师是课堂的主体,是教育活动的设计者、执行者、改造者;从学的方面说,学生也是课堂的主体,学生主动对课堂知识接收并内化,延伸并拓展,积极质疑,甚至创造、超越。学生不断得到改造、进化和发展,教师不断得到充实、丰富和提高,双方处于一个和谐、协同的活动统一体中。

三、微课例的双主体意识分析

“双主体”的课程意识如何才能在课堂上生成,在教学中发挥作用?带着疑问对几节微课例进行分析,略有心得,我认为应该要构建好以下几层关系:

1. 把握好“授”与“学”的关系

在日常教学活动中,很多老师总是无意识的在课堂教学中夸大了教师的主导作用,认为被自己牢牢掌控的课堂才是最有效率的课堂,殊不知这样失衡的课堂,让教师负重,让学生紧张,很难激发双方对课堂的热情,是缺乏课程意识的课堂。在教学活动中,引导学生积极参与、主动思考,使他们敢于质疑、勇于创新,要特别注重课堂上“授”和“学”的方法、时间比重。比如,在我校老师陈世龙所教授的《种树郭橐驼传》这堂课的微课片段中,大到整个课堂的环节设置,小到文本梳理、设问激趣,都体现了教学者的主导作用;而在各个对问题的集中突破中,学生自研自讨,运用可利用的所有途径查找资料,老师成了他们研讨时偶尔求助、适时点拨的对象,学生们俨然成了课堂的真正主人。正应了那几句“教的目的是学”“教,也是为了不教”,教师的主导作用发挥得如何,最终还是通过学生的主体地位来实现的。

2. 处理好“课堂活动”和“课堂思考”的关系

皮亚杰认为“人对客体的认识是从人对客体的活动开始的”,活动设置是最好的引导学生参与课堂的方式之一。“双主体”意识下的教学模式的形成要处理好课

堂活动和课堂思考的关系。只活动不思考,教学低效且无意义;只思考不活动,教学乏味无吸引力。陈世龙老师的《种树郭橐驼传》微课例中,师生共同明晰了“种树”和“理民”都是运用了类比说理的方法,于是又生出“两者之所以能够类比,核心的联系点是在哪”的问题,在老师的建议下,学生尝试运用哲学原理来分析‘种树’和‘官理’的相同处,于是先回忆相关哲学原理,如:

- (1) 规律是事物运动过程中本身所固有的本质的必然的稳定的联系。
- (2) 规律是客观的,是不以意志为转移。
- (3) 规律是普遍的。一切事物运动变化和发展中都遵循其固有的规律。
- (4) 必须遵循规律,一旦违背客观规律,就会受到规律的惩罚。
- (5) 人可以在认识和把握规律的基础上,改造客观世界,造福于人类。

学生再通过小组讨论探究也就不难得出“树就是人民,种树者就是官员。规律是普遍的,种树和治民都有规律,那么要想成功必然要遵循规律按规律办事。注重顺应人心习俗,清静无为,与民修养”的结论。有效的设置思考环节,能让学生更积极的投身到活动中,变消极的学习为主动积极、富于创造的学习,使学习成为学生为主体的自主活动。

3. 兼顾到“个体成长”和“群体提升”的关系

课堂中总是存在一部分基础较薄弱的学生参与学习活动欲望不强烈,一部分素养好、参与感极强的学生的个性化发展得不到满足的问题,要解决此问题首先要有创设话语环境和教学情景的意识。在张明炬老师的《外国小说鉴赏——对虚构的认识》的课例中,旨在引导学生通过对小说的鉴赏感悟到“虚构笔法”的魅力,培养学生创新思维的能力。张老师先营造了一个民主、和谐的话语环境,适当的运用“情感教学法”,和学生情感交流,随后让学生置身在所播影视剧《三生三世十里桃花》mv片段的“虚构”情景里,再结合《吹牛皮》的微电影和文字材料,学生在小组中很快就能分析出这类虚构是运用“嫁接、夸张”的技法。老师的一个肯定的眼神、一句鼓励的话语、一个善意的微笑都给课堂带来了亲切和谐的气氛。受到这种气氛的感染,学生更自信和大胆,在双方情绪高涨时,教法、学法的创新性就萌发出来了。教学情景还可以由老师设置,比如演讲、读书交流会、辩论等,也可以由学生自创情景,如自编对话、故事、小品等,还可以将讨论问题和生活情景结合起来。

其次,教师的课堂设问应有梯度。问题的设置应遵循人对知识的认知规律,由易到难,由浅入深,由旧知识延伸到新知识,由理解分析类问题到情感交流类问题再到价值取向、拓展延伸的问题,都应该针对学情,充分预设问题的个数、顺序,以学生参与的广度和深度作为反思和总结的标准,让课堂真正成为各取所需、共同成长的一个交互环境。

参考文献

[1] 方惠. 微课在高中语文课堂教学中的有效运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(10): 245.

[此文是重庆市教育科学规划重点课题“运用微课例促进语文课程意识活化的实践研究”(课题批准号:2015-JC-008)课题成果]

小学科学教学中“做与思”有效融合的策略

王茂伟

(齐河县潘店镇实验小学 山东 德州 251107)

[摘要] 小学生对科学知识有浓厚的兴趣,这为科学课程的推进打下良好基础。然而,教学中能发现,学生普遍缺乏良好的科学素养,有的学生善于思考却不愿动手,也有学生能跟着教师的指导做实验,却说不出实验原理,缺乏思考过程。为改善教学质量,应对“做”与“思”的结合展开分析,必须让学生手脑相互配合,在实践中学习知识。

[关键词] 科学;做与思;小学教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.530

引言

每个教师对课程资源的深度和广度都有自己的认识。近几年来网络信息技术在教学中的应用使得课程资源丰富性大幅度增加。但是,教师对于如何充分有效的开发和利用课程资源还是很欠缺,因此探究小学科学课程资源的利用和再开发极具现实意义。

1 做与思在小学科学教学中有效整合

小学科学教师在教学过程中有效地将做与思结合起来,使科学的学习氛围更加轻松,让学生们真正融入了一体。并且改变了过去的传统落后,注重教师教学,忽视学生主体的教学模式。在科学教学中,学生喜欢科学课,喜欢在科学课堂上自己

做实验,认真思考并向教师提问,解决学习科学知识的困难。此外,小学科学教学过程中做与思的有效结合,可以激发学生对学习科学的好奇心和兴趣,使学生建立积极的学习态度,对科学知识的学习有更多的信心和动力,使学生的学习成绩也有所提高。此外,由于科学知识比较抽象,难以理解,通过有效地整合做与思,使学生更多地思考和发现新的科学知识,这将有助于学生的科学思维,提高学生记忆水平,提高学生科学能力。

2 小学科学教学做与思有效融合的具体方法

2.1 创新诱导,启动学生“做与思”的融合意识

要做好小学科学教学工作,教师就必须应用创新思维,创新教学方式,对小学

生进行有效的诱导,真正启发和激活小学生“做与思”的融合意识,使“做与思”思想能够在小学科学教学过程中得到有效的应用和落实。在小学科学教学中,要真正对小学生进行创新诱导,教师就要利用层次设问的方式,帮助小学生融入“做与思”思想。教师必须对科学课程中的知识和课题进行深入解读,并划分层次,按照教学内容和课题的不同层次设问,从而由浅入深地开展教学活动,引导小学生逐渐深入地学习科学课程。在这一过程中,教师还能有效启发小学生的思维逻辑,引导小学生独立思考,对促进小学生思维逻辑能力的发展具有积极作用。除此之外,通过层次设问的教学方式,教师还能有效兼顾小学生的个体差异,实现层次化教学,使不同层次的小学生都能得到有效的引导,促使每个小学生都能在教学中收获知识,实现成长和发展。

2.2 提出趣味性问题,启发思考

提问是激发探究性,促进学生思考的有效手段,开展教学前,教师要提出趣味性问题,一方面吸引学生注意力,另一方面调动学生思维,使其在“做”的过程中思考,实现“做”与“思”的融合。针对不同的教学内容,教师应提前构思问题,要将学生在生活中的疑问与科学实验结合,迎合学生的学习兴趣,活跃课堂氛围。可用生动有趣的语言与学生互动,要结合教学内容提出有层次的问题,启发学生逐个破解问题,获取知识。比如在组织二年级学生学习《它溶解了吗?》时,教师先提出问题:水里能藏住东西吗?如果藏了东西,我们要怎么找出它呢?提出以上问题后,教师拿出一杯清水,让学生说出水的特点,学生能说出“透明”“没有味道”等特点,认为水中不能藏东西。随后,教师拿出三杯“藏”了东西的水,让学生品尝,品尝过后,学生说出这些水的特点。这时候教师引出本节课的主题“溶解”。学生会思考,水中加了其他东西后,虽然看不出来,但可以品尝出来,因为这些东西溶解到水中了。通过动脑思考加亲身体验,学生逐渐明白教师提出的问题,也能跟着提问积极互动,可以促进科学思维发展。

2.3 走进生活,丰富观察内容

(1) 小学科学与学生生活之间有着密切关系,学生观察能力不应局限于课堂活动,生活中很多现象、事物都可以被纳入为观察对象。科学教学期间,教师要实时把握学生对教材观察内容的态度,一旦发现学生对教材中的观察任务表现得兴致欠缺,教师便可以抛弃教材,引导、鼓励学生走出课堂、走入校园,去亲自观察真实生活中的各种现象,进一步丰富观察内容。让学生将生活作为观察材料,可充分激

发学生观察兴趣。(2) 同样以植物习性观察教学为例,课堂上能够展示的观察材料毕竟占少数,在结束课堂观察教学后,教师便可组织学生走出课堂走入校园,让学生观察校园内种类更多、形态更为丰富的植物,从而加深学生对植物习性的进一步了解。教师还可组织学生自行开展趣味活动,如养乌龟、去动物园等,在这样丰富的观察活动中学生可以了解乌龟是怎样进食的,在动物园中学生可以观察到很多与自己生活距离较远的动物,拓宽学生视野。教师可以让学生用文字记录下自己的观察过程与观察结果,让学生能够自行梳理个人观察活动。

2.4 教学结合生活,锻炼学生“做与思”

科学知识源于对生活现象的总结与分析,将学生的生活经验与教学结合能促进其对知识的理解,既能解答有关生活现象的疑问,也能提高学生的课后实践频率,可以有效锻炼实践能力。比如在教学《自制泡泡液》时,可以先提出问题“我们在生活中看到过泡泡吗?”“泡泡有哪些特点?”学生能联想到洗衣服、洗头、洗碗等场景,进而回答教师的问题。随着教学的深入,学生开始对洗衣服、洗发液这些物品产生好奇,教师可以用准备好的材料调制泡泡液,让学生边观察边说出制作的要领。最后,为学生布置居家实验任务,建议学生利用家中的洗脸盆、矿泉水瓶、吸管等物品开展实验,最后比一比谁吹的泡泡最大,谁的泡泡最美丽。科学实验不能止步于课堂,生活是更大的实验室,要激发学生创造欲望,鼓励学生认真观察有趣的生活现象,锻炼实验能力。

结束语

总之,做与思的有效结合是由科学学科的特殊属性决定的,也是现代教育发展的必要要求。因此,教师应在教学过程中有效实施做与思的教学理念,采取各种措施,实现做与思的有效结合。在实际的教学过程中,教师可以创造教学情境,引导学生做与思,设置问题激活学生的做与思,通过各种互动实现学生的做与思。

参考文献

- [1]吕巧红.刍议小学科学教学中“做与思”有效融合的策略[J].新课程(教师版),2018,000(010):12.
- [2]杨柳青,顾长明.做思共生:提高小学科学实验教学质量[J].小学科学(教师版),2017(5).
- [3]姜希福.小学科学教学中“做与思”的有效融合[J].新课程·中旬,2019(4):86.

新课改背景下提高高中物理课堂教学效率的有效策略分析

李木

(哈尔滨顺迈学校高中部 黑龙江 哈尔滨 150025)

[摘要]在这个快节奏的社会中,人们做什么都讲究效率,教育同样也不例外。在教育改革后,高中学生的学习任务越来越重,教育部门对教师的要求也越来越高,这就需要高中教师积极创新教育模式,提升教学效率。故而在新课改背景下,如何提高高中物理课堂教学效率已经成了教师亟待解决的重要问题之一。鉴于此,文章就将分析目前我国高中物理教学存在的不足,进而对此提出一些改进策略,希望能够帮助教师提高物理教学效率。

[关键词]新课改;高中物理;教学效率;提升策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.531

效率一词很早就已经出现了,它主要考察做一件事情所用的时间和达到的具体效果。在达成相同效果的前提下,所用时间越短,代表效率越高。将其应用在教育教学中,则可以理解成要让所有学生都能够掌握高中物理知识,都可以全面发展所需的时间。在教育中,学生的学习效率越高,教师的教学效率越高,则代表着学生的学习压力和负担越少,越能够让学生全方位发展。因此,为了提升高中物理教学的效率,教师就需要重视改进教学方式,优化教学内容。

一、高中物理课堂教学中存在的问题

教育改革的时间不长,教师的教学模式和教学理念尚未完全革新,这就导致部分高中物理的教学观念和教学重心与新课改不符,即教师不太重视发展学生的物理核心素养,教学中也多注重学生的学习结果而不是学生的学习过程,教师采取的教学方式多为领导式,即教师将自己作为主体,依照自己的教学经验来开展物理教学,评价方式也不够多元化,使学生在学习过程中一直处于被动地位,学生也不能在评价中正确认识自己的优劣势。这些方式都阻碍了物理教学的发展,极大的降低了物理教学效率。

二、提高高中物理课堂教学效率的策略

(一) 导学教学提升教学效率

“磨刀不误砍柴工。”“工欲善其事,必先利其器。”都说明了计划和准备的重要性,古时行军打仗也有“兵马未动粮草先行”的说法,将其对应到物理教学中,则是指教师要高效的开展物理教学,提升教学效率,就必须重视课前的准备工作,要利用课前导学来提升物理教学效率。

比如教师要讲述《静电场》这一方面的知识点,教师可以先整体了解这一单元的知识要点,然后再将知识点提取出来,如高斯定理的概念和易错点,电势的计算公式,有叠加原理求电势的方法,也有利用定义法求电势,还有关于导体静电平衡的条件等等。而后教师还可以重点设置一些电势求解的题目,题目要与生活实际紧密联系,要让学生能够产生极强的代入感。将一切准备就绪后,教师再开展物理教学,就能全局把握教学节奏,可以根据学生的学习情况来随时调整教学内容。

(二) 小组合作提升教学效率

小组合作教学是高中物理教学中常用的教学方法之一,利用这种教学方法开展物理教学,有助于提升学生的物理综合能力和素养,能够强化学生对物理知识的理解和应用。教师在教学中可以结合教材要求,根据教材为学生设置一些小组合作活动,让学生在合作过程中增强协调能力和人际交往能力,促使学生具备集体意

识,同时还可以让学生能够直观全面的认识自己的优势和劣势,可以帮助学生明确学习发展方向。

比如在《圆周运动》这一单元的学习中,教师可以先讲述圆周运动的核心概念和知识点,以及圆周运动的基础应用,之后就可以让学生进行分组设置活动,让学生详细收集整理向心力和向心加速度的概念以及应用,并以实际生活现象来解释说明圆周运动的应用。或是洗衣机中的脱水功能,或是汽车的漂移现象等。教师还可以鼓励学生到讲台上去讲述知识要点,因为在讲解的过程中,一来能够深化学生对知识点的理解与认识,二来能够提升学生的逻辑思维能力和语言能力,还可以帮助学生树立自信,让学生感觉到物理学习的乐趣。

(三) 实验教学提升教学效率

实验教学是高中物理教学中必不可少的一部分,教师如果不重视实验教学,只看重理论教学,那么学生即便学习了许多物理知识,也不能深入了解物理知识的内在联系,不能彻底掌握物理知识的应用原理,同时也无法将所学知识利用起来解决实际问题,只会纸上谈兵。因此教师就要重视实验教学,要学会利用实验教学来提升高中物理教学的效率。

比如在《抛体运动》中,教师可以开展实验,让学生探究平抛运动的特点,让学生去思考并实验记录数据来掌握平抛运动的平移和下落之间的关系,学会计算平抛运动的运动轨迹。又比如在《机械能守恒定律》中,教师可以引导学生开展《验证机械能守恒定律》的实验,让学生可以直观的感受机械能不会消失,只是会变成另一种形式的能量继续存在。

三、结束语

综上所述,高中物理教师要积极更新教育的理念,要重视课前导学,重视备课,还要注重发展学生的能力和素养,要为学生创造合作学习的机会,同时教师还应该重视实验教学,重视提升学生的实践能力和物理思维,这样学生的学习效率和教师的物理教学效率才能提升,学生才可以全面发展。

参考文献

- [1]李小龙.新课改背景下提高高中物理课堂教学效率的有效策略[J].新课程(下),2019(08):180.
- [2]崔正全.新课改背景下提高高中物理课堂教学效率的有效策略[J].新校园(中旬),2018(01):88.