

当转盘停下后,学生进行字母的拼读。教师需要依据学生的拼读结果,进行对应的奖惩,提高教学效率的同时,增加教学的趣味性。鲁科版四年级上册中第一章节“school life”中,主要以学生日常的学习生活为主,教师可结合视频与动画,将学生日常生活中经常接触的事项进行展示,通过有趣的动画内容,将学生需要掌握的单词与语句进行重点演示,通过视觉冲击的方式,提高学生的注意力。与拼读有关的小游戏较多,教师还可引导学生在课后自主进行拼读游戏,用小学生的自己的方式,将英语拼读变成一项日常且有趣的活动,从而让学生能掌握更多的英语单词。

### 3、加强自然拼读训练,营造良好的英语语感环境

自然拼读法作为一项重要的教学模式,需要结合听写训练,才能达到最优的效果。利用听写的实践训练,让学生处于英语交流环境中,从而增强学生对英语发音的感知能力<sup>[2]</sup>。教师在渗透口语训练时,需要以学生的学习现状为基础,不能将教学内容复杂化,而需要结合简单的单词,引导学生正确认识每个字母的正确读音,并能进行复杂单词的自然拼读。例如,字母“e”的音标为 [i:],单纯的字母发音训练容易让学生产生疲倦,也不利于学生在单词中的拼读,因此,可结合be、me、he等简单的单词发音,让学生进行聆听与模仿,从而掌握字母e在单词中的拼读规律。英语作为一门语言类的学科,需要以读写为主,但小学生在入学之初,仍旧以模仿为主,因此,需要在多次的聆听中,掌握英语字母与单词的发音技巧,并能实现自我的准确拼读与表达。

例如,“Family”这一章节的内容以观察家人特征与职业为主,许多单词对于小学生来说,还十分陌生,若教师不加强英语环境的营造,不强化听写训练,就很难让学生达到自然拼读的状态。因此,教师可将本章节内容制作成语音片段,让学生在在家中与家长进行对话与沟通,保证学生随时处于良好的英语环境中,从而有效培养学生的英语语感。在整个语音教学活动中,教师需要与家长进行联合,鼓励学生用英语表达自我感受,在聆听中学会表达,才能有效实现自然拼读的教学目标。

### 4、有效利用英语绘本进行教学活动

自然拼读法的教学目标,是保证学生能自主拼读英语单词。但小学英语教学课本中的英语单词十分有限,且教材上的英语单词都是通过教师的引导,学生才能正确拼读,无法检验自然拼读法是否具有教学有效性。因此,利用英语绘本进行英语教学与自然拼读法的检验,是提高小学阶段语音教学的有效措施。教师在选择绘本时,可以尽量选择电子书,不仅便于携带,还能保证绘本内容的丰富性,不断更新绘本内容,扩展学生的英语阅读量,学生具有一定词汇量后,能更好的进行自然拼读。

例如,教师可推荐学生阅读与自然拼读有关的英语绘本,从而更好的融入与“phonics”有关的知识点,让学生结合现阶段掌握的“phonics”知识技巧,进行陌生单词的拼读训练,以图文结合的方式,提高小学生的学习兴趣和。绘本中部分较难的知识点,教师仍旧需要以电子版书的方式,进行语音讲解,让学生进行模仿学习。除此之外,还可选择与学生日常生活相关的绘本,与“Hobbies”有关的内容较多,教师可选择基本具有代表性的绘本,让学生自行阅读与交流,在学习绘本的过程中,积极引入个人日常生活中的习惯,并与学习伙伴交流个人的学习情况,不断提高英语的阅读能力,在阅读中不断运用自然拼读法,实现语音教学的目标。

### 结束语

总的来说,自然拼读法的教学频率更低,能保证小学生跟上教学进度,从而避免小学生出现紧张的心理现象。从教师的角度来说,自然拼读法不仅是一种教学方式,更是一种重要的教学工具,能保证学生掌握更多的学习技能,为今后的学习活动奠定基础。

### 参考文献

- [1]刘艳薇.自然拼读法在小学英语语音教学中的应用[J].新教育时代电子杂志:学生版,2016,000(006):85.
- [2]陈海艳.自然拼读法在小学英语语音教学中的应用研究[J].信息周刊,2019,000(021):1-1.

## 小学语文识字教学中存在的问题及建议

曹陈芳

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

**[摘要]**汉字是我国独有的文化艺术瑰宝,其不仅传承了我国悠久的历史和文化,而且颇具艺术性。然而,随着网络的发展与普及,许多人在汉字识别上出现了障碍,其中包括很多小学生。小学生正处于文化学习的基础阶段,也是关键阶段,如果该阶段的语文识字基础不扎实,势必影响到未来的成长和发展。因此,小学语文老师应当重视语文识字教学工作,保证学生语文识字的数量和质量。

**[关键词]**小学生;语文;识字教学;问题建议

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.189

### 引言

识字是小学语文教学中非常重要的组成部分,但同时也是教育教学中的难点。因为中国的文字是有着非常悠久的发展历史的,字体的演变、书写的技巧、文字的延伸以及读音写法甚至语义表达都非常复杂。因此,做好识字教学的创新尝试很有必要。

### 1 小学生语文识字教学中存在的问题

当前,小学生在语文识字学习方面存在的问题主要包括三个方面,首先是对语文识字学习缺乏兴趣。许多小学生认为汉字无非是“横、竖、撇、捺”四种笔画的随机组合,结构大体相似,这种千篇一律的组合模式无法吸引小学生的喜爱。除了对汉字的结构组成不感兴趣之外,小学生对于学习几千汉字的庞大工作量也颇感苦恼,这无疑又成为降低学生兴趣的重要原因。其次,小学生对于汉字的学习往往采用死记硬背的方式,没有掌握识别汉字的巧妙方法,这是小学生在汉字识别过程中存在的最大障碍。许多小学生在汉字识别的过程中,容易发生记忆混乱,或者错误读音,或者错误识其字,这是当前小学生在识字方面经常出现的错误。其三,小学生在汉字学习之后,往往片面地认为自己已经掌握,而疏于课后的反复练习,这就导致小学生的汉字掌握不够牢固,如同“狗熊掰棒子”一般边学边忘。

### 2 小学生语文识字教学改进建议

#### 2.1 以学生为中心,激发学生识字动力

小学语文识字教学中,激发学生识字兴趣是关键,教授学生有效的识字方式便是手段,两者互相促进,不可缺少。教师可以通过简笔画进行图形勾勒,包含“日”“土”“田”等,直接冲击学生视觉。与此同时,儿歌与口诀均是学生感兴趣的文体,这些内容比较简便,一些具备押韵的特征,学生阅读起来可以朗朗上口,因此在导入环节中,教师可通过儿歌与谜语烘托良好的识字教学气氛。另外形声字的教学中,可以给学生设计卡片,保障学生可以眼动、手动与口动,启迪学生思维,真正把识字课堂交给学生。

#### 2.2 积极引进教具,指导学生形象识字

站在心理学视角上,动态变动的事物会更好地吸引学生专注力,实际生活中,基本上所有的小学生都喜欢动画片,语文教师在识字教学时,要通过多媒体技术引导学生,以变幻多彩的画面与美妙的音乐调动学生探索知识的想法,由此积极引进教具,促使学生可以形象化识字,延伸学生知识储备。如《黄山奇石》识字教学,教师通过信息技术呈现黄山奇异的景象,特别是奇形怪状的石头,促使学生生成感知,感受着黄山的魅力。学生处于自主积极化的学习状态中,会接受更多的字词积累。或者在和水果相关话题的教学中,借助多媒体技术给学生呈现多样化水果的图片,甚至是拿出实物,加强学生对苹果、香蕉和橘子等水果的认识,鼓励学生认真记忆字词。另外,教师可以适当引进识字游戏,将要教授的汉字融合在游戏活动中,安排学生以小组为单位认知生字,学会给生字找到自己的家园,这样在学生获取良好识字感受的过程中积累识字的技巧,培养学生热爱生活的情感,落实小学语文识字教学目标。

#### 2.3 文字游戏,增强记忆

俗话说:“游戏是最适合学生学习的一种教学方式。”处于小学阶段的儿童,思维大多还处于封闭的状态,面对枯燥乏味的教学知识,不仅不能高效地进行学习,还会逐渐失去对学习的兴趣。而将游戏引入教学课堂中,正好可以弥补这方面的不足,能够从一定程度上吸引学生的注意力,通过游戏的方式进行有效的文字教学,促使学生能够全身心地投入学习中。因此,教师在实际教学中,可以采用文字游戏的方式进行教学,了解学生在成长过程中的特点,有效地分析学生在学习过程中的心理状态,让学生能够在游戏环境中快乐地学习,提高自身的汉字文化素养。

例如:教师可以通过开展猜灯谜的游戏来帮助学生记忆汉字。如“明日全食(打一)”“太阳西边下,月亮东边挂(打一)”,学生就可以在相互的文字组合中猜出第一个谜底是“月”字,第二个谜底是“明”字。不仅如此,教师还可以开展成语接龙的游戏来实施文字教学,将全班学生分成4个小组,每个小组根据开火车的形式来接上教师出的四字成语。如“生龙活虎—狐假虎威—威风凛凛”等。利用游戏的教学形式来开展学生的趣味课堂教学活动,能够有效地提高学生学习的积极性,在轻松的环境里加强自身学习汉字的能力,增强学生对文字的记忆。

#### 2.4 小组合作快乐学习,交流分享共同提高

合作学习是一种高效且常用的学习方式,能够让学生充分表达自己的见解和看法,发挥自己的主体意识并能够在与其他学生交流的过程中吸取正确的思想及方法,并在相互交流的过程中起到共同促进的作用,同时在小组合作学习中通过探索交流提高学生的语言表达能力和对知识的应用能力。提高学生识字的积极性是小学低年级学生识字教学的关键,为达到这个目的,可以借助小组合作,可以充分发挥学生的自主性。比如识字大比拼活动,首先分组竞赛,选出每组识字最多的学生,进行班级内的识字大比拼。通过小组合作、团结竞争的方式,激发学生的竞争意识及合作意识。

### 结束语

综上所述,面向小学生开展识字教学,光靠死记硬背的教学方式是不行的。教育工作者需要从文字的特征、文字的魅力等多角度进行诠释,带领同学们感受并热爱文字,在文字的学习中形成深厚的语言文学功底和饱满的学习热情。坚持推动识字教学的创新向好发展,这样的语文课堂才是文化传承的阵地和先锋。

### 参考文献

- [1]黄波仁.小学语文识字教学策略分析[J].中国校外教育,2019(11):105,107.
- [2]魏晓红.如何有效开展小学语文识字教学[J].文学教育(下),2019(10):182.
- [3]李玲.小学语文识字教学的问题及对策研究[J].现代交际,2019(23):36-37.