

# 中学英语阅读的提问互动式教学

常山

(西南大学附属中学 重庆 400715)

**[摘要]**随着新时代的发展,英语是一门语言类的学科,既然是语言类的学科就自然离不开大量阅读的积累。随着教育水平的不断提高,阅读对于英语教学的重要程度在不断提高,尤其是初中英语,更需要靠大量的阅读来增加词汇量和写作素材。

**[关键词]**中学英语阅读;提问互动式教学;模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1270

在学生初中生活的学习中,英语对学生而言是一门比较难的科目,需要学生进行大量的单词积累和语言练习。阅读这一项更是一个需要技巧的题目,往往学生容易在英语阅读中出现问题。教师应当创新自己的教学方法,从传统的教学模式中跳脱出来,改变自身的教学方式,由带有技巧性地教学取代灌输式的讲解,提高学生的兴趣,吸引学生的注意力,降低学生对英语阅读的抵触情绪,让学生更好地在英语阅读中提高英语学习的能。

## 一、概念界定

### (一) 互动教学模式

互动式教学是师生互动、合作的教学;是师生民主、平等的教学;是师生创造、生成的教学。互动式教学模式区别于传统的注入式教学,它更加强调互动的作用,更加鼓励学生积极参与互动、大胆创新思想。该教学模式体现了“以人为本”和“以学生为中心”的教学理念,在师生互动、生生互动的过程中促进学生的自主发展。

### (二) 基于问题的互动式英语阅读教学模式

基于问题的互动式英语阅读教学模式以语篇主题意义为核心,以“问题”为中心,以“对话”为支架。该模式依旧遵循语篇教学的理念,注重设置有层次的问题和对话来获取语篇中的主要意义、次要意义和延伸意义从而达到阅读获取信息、理解、知识、词汇、体验、思想和文化的目的。注意在使用该阅读教学模式的过程中应该注重课堂的整体性、系统性和开放性。

## 二、中学英语阅读的提问互动式教学分析

### (一) 批判性阅读

引导学生注意文章的阐释是否基于事实,文章的概念是否符合逻辑。作者的观点是否合理,是否存在不同观点,方法是否科学,是否存在不同方法。标准是否合理,是否存在不同的标准,是否存在不同的语境。批判性阅读问题设计的广度和深度包含的内容既有交叉又有不同,广度可以涉及背景、语言、内容和评价,深度可以涉及识记、理解、应用、分析、评价和创造,要在批判性阅读中培养具有批判性思维的人。具有批判性思维的人,判断事情根据论据,而不是根据自己的好恶,努力去理解新事物,保持好奇心,对复杂问题有耐心,愿意花时间去解决困惑的问题,承认自己的局限性。在英语阅读中培养人的批判性思维,可以促进人的全面发展,从而达到学科育人的目的。

### (二) 教师帮助学生清除对英语阅读的恐惧感,让学生通过兴趣进行阅读

学生对待知识点的时候,兴趣往往能起到决定性的作用,而且初中生对待新鲜的事物能表现出更多的好奇心和学习欲望,教师也可以通过这一点来“做文章”。教师针对学生的这一特点,在进行阅读教学时加以利用,就能让学生的学习态度大幅改观,变得积极主动起来,然后自然就愿意跟随教师的步调融入教学中来了,对待阅读也就更加主动。

### (三) 践行学习活动观,优化问题设置路径

学习活动观是指学生在主题意义引领下,依托语篇、采用多种学习方式参与教师创建的递进式教学活动,在分析、解决问题中促进英语核心素养的发展。而问题是学习的开始,是检验学生对知识的理解程度,在深度学习的英语阅读教学中,学生不仅要理解材料的表层信息,更要挖掘语篇背后的深层内涵。因此教师要将阅读

问题化、问题活动化,将问题设置与学习活动观密切结合。例如,教师基于特定阅读教学单元,依据学习活动观设置学习理解、应用实践、迁移创新类递进式活动,并结合阅读内容在不同层次的学习活动中提出相应问题,使学生在解决问题的过程中实现对文本的感知理解到论证创造与评价,从而获得对阅读材料信息的深度理解,实现阅读素养及思维的深度发展。

### (四) 对比阅读,锤炼学生的阅读技巧

英语对于学生而言是一门相对较难的科目,需要学生进行大量的词汇积累。在英语阅读的过程中,教师可以让学生将英语与汉语进行对比阅读,通过这样的形式,首先减轻学生在阅读中遇到的阻力。比如,我们在学习初中七年级英语译林版FOODANDLIFESTYLE时,这一单元的学习相对来说比较吸引学生的注意力。在阅读这一单元中的WHATWE EATANDHOWWE LIVE时,我让学生在阅读本篇文章的过程中,首先精读文章内容,找出文章中所涉及地西方的特色食物,然后让学生结合自己生活中的饮食习惯和文章进行对比,在黑板中进行对比展示,学生在表述中国食物的过程中尽量使用英文,以此来帮助学生巩固英语基础,对于学生不会用英语表达的中国食物,由我进行补充,以此来拓展学生的英语词汇量。通过对比的方式让学生发现东西方饮食之间存在的差异,通过对比的形式来帮助学生提高阅读的兴趣。

### (五) 要做好反思与交流

在进行中学英语阅读教学的过程当中,无论是在图式理论应用前的准备环节,还是在必要的总结环节,英语教师都应该积极地做好必要的经验的总结与交流工作。一方面,要及时地进行分析,主要分析在图式理论应用过程当中所存在的一些问题以及所取得的一些有益的经验;另一方面,要积极地做好经验的交流与分享工作。在进行图式理论应用的过程当中,不同的教师在具体的方式与风格等方面会存在着一定的差异。另外,在日常的教学中,要鼓励一线教师将自身在图式理论应用中的一些心得与体会上升到理论的高度。通过这种方式来助力英语教师在图式理论基础素养等方面获得更好的进步与发展。

## 结语

英语对于学生而言是一门比较难的科目,需要教师和学生共同付出更多的时间和精力。对于英语阅读的学习需要教师不断创新教学方法,为学生营造较为宽松的课堂氛围,从而吸引学生的注意力,提高学生的积极性。并且让学生通过阅读技巧来提高自身的阅读能力,让学生在阅读的过程中感受到英语的魅力,锻炼学生的英语逻辑思维能力、语言表达能力、阅读技巧以及培养学生的文化意识等。

## 参考文献

- [1] 华敏.巧用阅读教学助推初中英语核心素养[J].科学咨询(科技·管理),2020(3):198.
  - [2] 张力.基于核心素养的英语阅读教学策略探究[J].甘肃教育,2020(5):70.
  - [3] 缪云红.初中英语阅读教学与学生学科核心素养的培养[J].名师在线,2020(9):83-84
- 作者简介:  
常山(1977.2—),女,汉族,四川宜宾人,西南大学附属中学,本科,中学高级职称,教师,从事中学英语教学。

# 合理运用问题教学法提高小学语文阅读教学质量

陈丽玲

(石城县屏山中心小学 江西 赣州 342700)

**[摘要]**教师需要着手加强学生的语文阅读教学,提高学生的鉴赏能力和阅读兴趣,促使每个学生都能在语文学习中收获坚实的知识储备。巧用问题教学法无疑是一种势在必行的手段,能使学生在较好的引导下能够层层深入阅读内容,进而引发学生的情感共鸣,实现语文素养的有效提升。

**[关键词]**问题教学法;语文阅读;教学质量;有效提升

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1271

问题教学法是诞生于新课程理念下的一种教学模式,小学语文教师制定的教学内容应该围绕教材和学生实际,在阅读过程中发现问题,并可以根据自身的理解提出比较有建设性的问题。阅读教学主要目的是培养学生赏析文章的能力,为学生后续的语文学习奠定基础。本文阐述如何利用问题教学法提高小学六年级语文阅读质量。

## 一、小学语文阅读教学采取问题教学方法的作用

问题教学法有助于教师设置教学情境并对学生展开提问,能够让学生更快地理解文章所要表达的思想。学生通过自主阅读提出相应问题,契合“以生为本”的相

关教学理念,学生之间也可以针对相关问题进行探讨和交流,阅读可以帮助学生吸纳语文知识,提高自身的语文综合能力,保持更加积极的学习状态。

## 二、在小学六年级阅读教学中巧用问题教学法

### (一) 在课前应用问题教学法

问题贯彻于整个阅读过程。小学语文教师如果想在课堂上应用问题教学法,需要在课前做些准备,例如设置与本节教学内容相关的问题情境,并且保证问题对学生有足够的吸引力,进而产生继续阅读的欲望,完成由被动阅读到主动阅读的转变。例如:学习苏教版小学语文六年级下册《卢沟桥烽火》时,就可以利用网络下