

抽象的学习困境中释放出来,激发学习兴趣,调动课堂参与度,增强学习效果。下面将从以下三方面展开论述。

一、立足生活导入,调动学习兴趣

大量的教学案例证明,学生的学习效果是由内在的情感状态决定的,情绪稳定、状态良好,就能全身心地投入到学习活动中,取得理想的学习效果;情绪消极,学习就会处于盲目被动中,学习效率低下。因此,激发学生的学习兴趣至关重要,学生只有对学习内容有感兴趣,才会保持愉悦的情绪,从而确保学习效果。特别是在导入环节,教师更要牢牢地抓住学生的“胃口”,激发他们强烈的求知欲,促进新课教学的高效开展。这就需要教师从学生感兴趣的生活话题、生活现象、生活情境入手,立足学生的生活实际导入新课,吸引学生的注意力,强化导入效果。

例如,导入部编版道德与法治七年级上册《网上交友新时空》一课时,考虑到现在的初中生大多都有上网交友的经验,因此,教师从学生熟悉而又关心的网络热词入手,抓住学生的好奇心,设计这样的生活问题:“你有过上网交友的经历吗?如果有,是怎样的感觉?”学生对这一话题饶有兴趣,表现出浓厚的探讨欲,并围绕这一话题展开热烈的讨论,活跃课堂氛围。学生之间彼此交流分享自己或成功或失败的网上交友心得体会,教师就可以继续延续学生的讨论活动,引出新知识的学习,拉开新课学习的精彩帷幕。

二、创设生活情境,拓展教学空间

情境是顺应新课改理念发展而诞生的一种新型教学方式,情境的种类有很多,生活情境是最有特色的一种。通过创设生活情境,可以增强学生对知识的直观理解,丰富学习体验,拓展教学空间,充实教学内容,帮助学生建构完整的知识体系。教师要结合学习内容,引导学生创设丰富多彩的生活情景,让学习更有效。

例如,在教学部编版七年级上册道德与法治《爱在家人间》一课时,为了让学生了解亲情对自己的意义,理解亲情之爱有不同的表达方式,学会体会亲情,懂得亲子冲突需要通过双方的互动沟通来解决,教师组织学生以小组为单位,围绕“感悟亲情”这一话题创编一个生活情景剧,可以是日常生活中发生的一些事情,也可以是平时的所见所闻,还可以是影视剧情节等。学生凭借对语言文字的理解,

创造性地配以动作、表情,再现人间烟火。有早晨起来不吃早饭妈妈不停唠叨的情境、有爸爸偷偷翻看孩子日记想了解孩子的在校情况却被孩子发现大吵一架的情境...不同内容、不同情形、不同风格的生活情境,真实地反映了当代家庭亲子之间的矛盾。教师就可以以这些生活情境为材料,引导学生与文本展开对话:“既然亲子冲突难以避免,那么该如何化解亲子冲突呢?”学生从生活情境中提炼有效信息,结合自身的生活经验,围绕问题展开讨论,在思维的碰撞和交流中得出“呵护亲情、有效化解与父母之间的冲突,需要亲子双方的共同努力”这一理论知识,深化对主题思想的理解,提高教学实效。

三、开展实践活动,巩固理论知识

实践活动是理论知识内化为实际能力的有效途径,是对课堂教学的有效补充和完善。教师要在充分认识实践活动重要性的基础上,结合学生的实际学习情况,合理地开展实践活动,加强学生对课堂所学知识的深刻认识,并在实践中巩固提高,促进知识、情感的和谐发展,实现理论和实际的有效融合。

例如,在学习了部编版七年级道德与法治《敬畏生命》一课后,为了完善学生对生命意义的理解,增强敬畏生命、热爱生命的意识,教师带领学生参观“抗洪纪念馆”,学生在参观学习中再次感受到生命的力量,升起敬畏之情,不仅加深对课本知识的理解,还学会珍惜自己和他人的生命,升华理论认知。

总之,在初中道德与法治教学中融入生活元素,可以使抽象的、苦涩的、理论的知识内容以一种可感可视的方式呈现在学生面前,调动学生课堂参与的积极性,加深他们对知识的深刻理解,提高教学效率,使学生的学习向着更好的方向发展进步。

参考文献

[1]生活化教学法在初中《道德与法治》教学中的应用探究[J].王连俊.科学咨询(科技·管理).2020(01)

[2]初中《道德与法治》生活化教学的意义与实施策略[J].王红.华夏教师.2019(31)

幼儿园德育工作的实施

张小燕

(江西省南昌市铁路第三幼儿园 江西 南昌 330003)

[摘要]对3-6岁的幼儿实施德育,其德育的内容和途径是什么?《幼儿园工作规程》指出:“幼儿园的品德教育应以情感教育和培养良好的行为习惯为主,注重潜移默化的影响,并贯穿于幼儿生活以及各项游戏活动之中。”也就是说,幼儿园的德育内容主要是发现幼儿情感,培养幼儿良好的行为习惯,而一日活动是实施幼儿园德育的主要途径。我认为对幼儿实施德育活动是贯穿幼儿游戏、学习劳动、娱乐和日常生活的整各过程之中的,贯穿于他们与同伴以及成年人的交往关系之中的。简而言之,幼儿园的一日活动及其各个环节都可以用来对幼儿实施德育。渗透是幼儿园德育实施过程的主要特点。那么,怎样才能有机的和谐的将德育渗透到幼儿园的一日活动及其各个环节中去呢?

[关键词]教师;幼儿;教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.802

一、教师素质影响幼儿德育

幼儿时期是人的思想、性格形成的关键时期,有关专家以为人在幼儿阶段的可塑性大,判定好与坏、善与恶的一些形象概念,就是在这一阶段初步形成的。而教师则是幼儿最直接,最重要的引路人,在幼儿眼中,我们教师就是学习、效仿的榜样。从这个意义上讲,教师构成了幼儿思想道德的主力军。“教师是人类灵魂的工程师”正是夸大了我们首先是育人,其次才是教书,身为灵魂工程师的我们要树立育人为本的思想、热爱幼儿、言传身教,为人师表,以高尚的情操引导幼儿全面发展。

二、寓德育于幼儿一日生活教育中

1. 教育幼儿文明团结、礼貌待人

为培养孩子爱的情感,让他们学会“关爱”他人,懂得感恩,我们将思想工作渗透到幼儿一日生活当中,每时每刻对他们进行教育:从幼儿早晨进园开始,教幼儿使用礼貌用语问好;晨间活动时,各班都对幼儿进行德育十分钟教育;在组织喝水时,教育幼儿排队接水,不推挤,不浪费水;区域活动时,让幼儿懂得团结友爱、互相帮助、相互谦让、与人合作;户外活动前,领孩子们捡起院中飘落的树叶、纸屑等,增强幼儿文明意识,久而久之,“请、谢谢、对不起、不用谢”等文明用语已被幼儿常挂嘴边,打架、骂人的现象少了,乐于助人的现象却随处可见。

2. 教育幼儿互相谦让,团结友爱

幼儿大多以我为中心,对事有特别强烈的占有欲和好奇心,教师必须有目的、有计划地组织开展丰富多彩的活动,为幼儿提供与他人团结协作的机会,如:在课外,组织幼儿做游戏丢手绢、贴鼻子、贴壁等,在教学中鼓励幼儿互帮互助,从同伴中挑选自己最信任的人担任自己的“小老师”或竞争对手;课堂上组织幼儿分角色表演,让幼儿在特定的情景中辨别、体验、理解他人存在的情感,对于幼儿之间的矛盾纠纷,放手让幼儿自己发现题目、解决题目,从而让幼儿熟悉到合作谦让,团结友爱,保持良好的同伴关系。

三、寓德育于一日主题教学活动中

幼儿教育工作的原则是:德、智、体、美诸方面的教育互相渗透,有机结合。要把德育教育渗透于教学活动中。主题活动教学活动的形式,幼儿通过各种感官获得不同的学习经验,从而完成主题活动的目标。结合关爱他人的教育我们课题组开展了“谁对谁不对”“我们都是好朋友”“学会礼貌朋友多”“我是爱心小人”“假如我是他”“关心朋友故事多”“他怎么了”“齐心合作力量大”“谁有困难我来帮”等主题活动。通过不同的主题,

培养幼儿关爱他人的不同情感达到各项目标。并且在每一个主题中都运用了动手、动脑、动眼、动嘴、动耳等多种感官手段使幼儿从思想上到情感上再到行动上都有了不同的转变。

四、要重视环境的教育渗透作用

利用环境来教育儿童是现代幼儿教育的一项革命。《幼儿园规程》指出:幼儿园要创设与教育相应的良好的环境。这里的“环境”有两方面:一是指物质环境。二是指精神环境。我们根据主题活动的需要,在活动中创设了一个以爱祖国,爱家乡,为内容的活动角,并随着活动的变化,更换不同的内容,是幼儿一进活动室就感受到了五爱教育的气息。我们的环境不能作为一个摆设而是应该与教育教的内容息息相关。另外,我们除了为诱饵创造一个良好的精神环境。我们的肩上担负着培养祖国未来栋梁之才的责任,因此,我们应该为幼儿树立良好的榜样。俗话说:“身教胜于言教”,教师的榜样作用对幼儿影响最大。凡是要求幼儿做到的,自己首先要做到。如有一次,我在上厕所时不小心踩到一位小朋友的脚,我连忙扶起那位小朋友,赶紧跟他赔礼道歉,或许,这种无声的行动要比你在课堂上讲十次、二十次要奏效得多。

五、家园共育共同培养幼儿良好的品德

教师和家长是幼儿学习模仿的榜样,我们是幼儿的一面镜子,任何言行备受幼儿的关注,并潜移默化地影响着。我们要不失时机的利用各教学领域的教学来进行德育教育,让孩子们在一个好的环境中成长。教师要为家长提高教育水平提供了一个学习机会,让家长获

得了教育的知识经验。品德教育是多方面的,幼儿园德育工作不可能涵盖方方面面,我们要培养幼儿最基本的德育知识,培养幼儿爱集体、爱家乡、爱祖国情感,培养良好的生活、卫生习惯,说真话,不说假话,做错事敢于承认和改正,有礼貌和守纪律,会与人合作,学习互助、合作和分享,有自信心和同情心。

总之,幼儿的品德教育是一个长期的过程,它既是纵向延伸的,也是横向联系的,可以散见于幼儿的一日生活中的各个环节中,作为教师的我们要善于把握德育的时机,将品德教育渗透于一日生活中的各个环节,多用正面引导、积极鼓励的方法,正确地加以教育引导,培养他们良好的思想道德品质,使他们能够健康、茁壮地成长,同时,身为一名幼教工作者,我将牢固树立正确的科学发展观,坚持面向全体幼儿,以培养和造就未来合格公民为己任,求真务实,埋头苦干,不断创新德育工作方式,在加强和改进未成年人思想道德建设中发挥重要作用。

参考文献

[1]张路阳.幼儿园教育活动的德育渗透探究[J].考试周刊,2019(A1):167-168.

[2]邹秀琴.探究幼儿园德育面临的问题及对策研究[J].新课程(综合版),2019(12):117.

[3]张锋,吕淑金.浅谈幼儿园德育的生活化教育[J].新课程(综合版),2019(12):228.