

# 小学数学课堂提问的有效性研究

姚虎林

(宁夏回族自治区中卫市海原县曹洼乡九年一贯制学校 宁夏 中卫 755214)

**[摘要]**近年来,我国的社会经济得到了快速发展,教育理念也在不断发生着改变,为贴合我国教育理念的要求,要在教学过程中凸显学生学习的主体地位。对于小学生而言,学生对玩的学习兴趣更大。而课堂教学是学生的重要途径,因此,要求教师在课堂中要运用合理的方法提出问题,调动学生的学习兴趣,让学生在较短时间内获得更多的知识。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学数学课堂提问的有效性研究提出了一些建议,仅供参考。

**[关键词]**小学数学;课堂提问;有效性研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.292

## 引言

小学教师一定要具备问题创设、提问和解决的能力,通过引导的形式调动学生学习的积极性,突出课堂提问的特点和优势。

### 一、课堂提问推动小学数学课堂教学的意义分析

(一)明确数学课堂的教学目的,引发学生问题思考的意识

课堂问题在教育教学中是十分重要的,创设科学的课堂问题可以有效的调动学生学习的积极性,推动学习进度的发展。课堂问题创设的合理性和有效性也可以突出一趟课堂的教学重难点,想要调动学生学习的主动性,要在教学过程中合理展开课堂提问,通过问题创设、思考和解决的过程来引发学生面对问题思考和解决的能力。

(二)有效的课堂提问可以激发学生的好奇心,提高学生的学习兴趣

由于小学生没有较强的自我约束能力,所以在教学过程中学生的注意力容易被其他外界因素所吸引,所以在小学数学教学中可以通过问题提问的过程,吸引学生的注意力,通过获得、理解、思考以及解决问题的过程激发学生学习的主动性,培养一定面对问题、解决问题的思维能力,此外,当学生回答问题后进行及时有效的评价和夸奖,可以有效调动学生学习的积极性。同时,在同学竞争之间还可以有效提高学生的自尊心和虚荣心。

### 二、小学数学课堂提问中常见的问题分析

(一)问题设置无法激活学生思维

经以往教学经验可知,一些教师在教学过程中不会对课堂问题进行预设和安排,都是在课堂教学中随时提出的,缺乏明确的工作性,学生也不易对问题进行理解和回答,当学生回答问题后也无法进行合理的点评和引导,容易造成学生失去学习的好奇心。同时,由于课堂问题的难度系数较大导致学生无法回答,这一现象会明显影响学生学习的积极性。因此,教师在教学前要对相关问题进行预设,对学生可能出现的回答进行合理安排,确保学生思维和学习积极性在教学过程中可以得到调动和提高。

(二)课堂提问不能正确选择回答对象

课程提问在教学过程中是较为重要的一项环节。一些教师在教学过程中注重对每位同学的教导,常常导致设置的问题具有一定的难度系数,学生面对问题无法进行正确的了解和思考过程,会引发学生的退群心理。为避免这一现象,教师在教学中要对问题进行阶段性划分,根据学生的学习情况对问题进行创设,以便所有同学都可以对一些问题进行思考和回答。

### 三、小学数学课堂提问的有效性措施

(一)在知识点有新旧知识联系的地方进行提问

小学生在学习过程中容易把之前所学的内容所忘记,为保障小学生的学习效果,教师在教学中应该注重与已学知识进行联系和结合。对旧知识进行联合,不仅可以巩固学生对旧知识的记忆力,还可以提高学生对新知识的理解程度。在新课教学中对旧知识进行复习和引导可以激发学生学习的信心和积极性,让学生相信自己的能力,便于后续更加投入学习中。

(二)创设有效问题情境,让学生“敢问”“想问”

想要提高小学生的学习成绩,就要激发小学生的学习兴趣。教学买数学教学过程中设计有趣的问题,可以有效提高学生学习的注意力和积极性,确保学生在教学中的投入程度。所以,要求小学数学教师在教学中要重视问题情景的建设,贴合课程要求,培养学生“敢问”“敢答”的精神,让学生在提问、回答的过程中索取新知识,复习旧知识,调动学生学习的主动性。

(三)注重通过提问,培养学生多种解题思路

在课堂提问过程中不仅要多个方面对问题进行提问,还要注重培养学生的逻辑思维能力,学生在多种解题方法的影响下可以培养学生以点见面的能力,激发学生掌握面对问题合理思考和解决的过程和方法。同时,为保障教学质量,要在教学过程中注重学习知识的应用,确保学生有能力把所学的知识运用在实际生活之中。除此之外,为保障教学质量在教学过程中不要直接将问题的解决过程告诉学生,要通过层层引导,让学生自主发现和解决问题,然后在对问题进行延伸,确保学生面对不同的问题也可以进行自主思考和解决。由此可见,在课堂教学中要注重通过提问培养学生多种解决问题的思路。

(四)数学课堂提问要注意问题层次

小学生由于自身能力、理解能力以及思维能力之间差异性的不同,要求小学教师在教学中注意不同学生的学习效果。为保障不同层次的学生都可以在教学过程中获得知识,所以在教学过程中要重视教学问题的创设。为涉及不同学生的要求,要从多个角度涉及问题,尽可能让全体学生参与数学教学中,学习问题的创设可以有效调动学生学习的积极性,从易到难便于学生理解、掌握和思考问题,形成正确思考问题的习惯。

(五)利用多媒体教学方式使数学提问更加形象化、趣味化

小学数学也要对简单思维的涉及,为便于学生理解和掌握,可以通过多媒体进行教育教学。利用多媒体进行数学教学,可以把简单的逻辑思维问题变得可视化,通过可视化模板的教学便于小学生理解和掌握简单的逻辑思维能力。由此可见,小学数学教师在教育教学过程可以合理运用多媒体、课堂提问等多种形式激发学生学习的主动性。

## 结束语

综上所述,问题是学习道路上的基石。只有学生敢于提问,学会提问,教师即时解答,深入探讨才能保障教学氛围的不断活跃。教师要深入理解教材,掌握课堂提问的方法和技巧,才能合理设置问题,达到所规划的教学目标,做到“抛砖引玉”,提高小学数学课堂提问的效率,活跃小学数学课堂的氛围。教师要立足于学生学习生活的实际情况,合理设置提问策略,提高课堂教学效率。

## 参考文献

- [1]王秀英.新课程理念下小学数学课堂教学中有效性提问的标准[J].科普童话,2019(33):154.
- [2]肖冬英.小学数学课堂教学中有效性提问[J].情感读本,2019(23):87.
- [3]钱连梅.提高小学数学课堂教学中有效性的途径与方法[C].教育部基础教育课程改革研究中心.教育部基础教育课程改革研究中心,2019:363-364.

# 高中生物教学中实施生命教育的研究

张慧敏

(吉林省长春市德惠市实验中学 吉林 长春 130300)

**[摘要]**在高中生物的学习当中,学生们将会对生物学科有一个更深层次的了解。在这个学习期间,学生们将会从生命这一角度去学习生物知识,并开始从这一角度展开生物研究,从而对生命有着一种全新的认识。基于此,教师应当重视起对学生们的生物教学,鼓励学生积极参与生物学科的生命研究,提高自己学习生物的学习能力。因此,本文以高中生物中实施生命教育的研究为题展开讨论。

**[关键词]**高中生物;生命教育;研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.293

## 引言

在高中阶段,学生们便开始重新了解我们身边的生物,从细胞到生物圈,学生们都有了一定的了解。在这个基础上,学生们便会对生命有着全新的认识和了解。在学习的过程当中,教师可以引导学生们去实施生命教育的研究,从而可以进一步去了解生物这一门学科。以下几点将从高中生物教学中渗透生命教育的意义以及目标和方法来讲述教师应当如何在教学中实施生命教育的研究。

### 一、在高中生物教学中渗透生命教育的意义

目前高中教学阶段对于生命教育的重视程度很低,出现边缘化趋势,这时的学生不重视生命知识意识和行为的养成,对于身心发展和人生规划有较大的不良影响<sup>[1]</sup>。对于高中生物来说,本身就包含丰富的生命教育知识,具有很大的学科优势,是实施生命教育的主要途径。另外,考虑到学校单独开设生命教育课程,与此同时,安排专业教师进行生命教育的难度较大、成本也较高、校本课程缺乏、带来的一系列教材准备、教案设计、课程实施等的操作十分复杂,从而为学生们的生命学习带来了一定的影响和困难。反之,如果学生们和教师可以克服这些困难,那么教

师便可以通过运用生物学科当中的知识来对学生们进行生命教育的渗透。在教学过程中,通过对学生们渗透生命教育,从而提高学生们对生物学科的兴趣,让学生们对生命有着更深层次的理解。

## 二、在高中生物教学中渗透生命教育的目标

### (一) 生命知识目标

在高中学习过程中,学生们可以学生带生命的开始以及生命的发展过程和生命的凋亡这一完整的过程,以及细胞的增殖、分化、分裂、衰老、癌变、凋亡这一系列的生命历程。学生们通过学习这一系列的生命历程,可以对生命历程有着一定的了解。在学习过后,教师可以组织学生们进行思考,思考生命与生存环境的联系。因此,教师应当先确立教学目标,让学生对生命知识有着一定的了解,进而实施对生命教育的研究。

### (二) 生命意识目标

教师在实施生命教育的同时,也要让学生们明白生命的意义在哪里,学生们了解到自己对自己的生命赋予了怎样的定义。众所周知,我们的生命都是十分珍贵的,生命只有一次,我们应当去热爱和珍惜自己的生命,利用自己有限的生命来为社会作出无限的价值<sup>[2]</sup>。每一个人对于自己的生命都赋予着不同的意义,在教学过程中,教师应当逐渐引导学生去思考自己对自己的生命的意义,自己应当在自己的生命当中去做一些什么事情,自己如何让自己的生命活的更加精彩。因此,教师应当在教学中,让学生们了解到生命的意义,才能有效的进行生命教育。

### (三) 生命行为目标

在我们的生命当中,学生们应当去培养自己的行为等,保护自己的生命安全。所以,在平时的生活当中,学生们应当去学习一些基本的安全知识,确保在学校发生意外伤害、自然灾害或者是火灾等,都能从容不迫的进行逃生,确保自己的生命安全。所以,教师在授课的过程当中,也应当为学生们渗透一些基本的安全知识。此外,对于高中生而言,学生们应当与异性保持正常的交往以及良好的进行相处,正确对待友情、亲情和爱情。因此,教师应当以生命行为为教学目标,规范学

生们的行为举止,培养学生们良好的习惯以及道德规范。

## 三、在高中生物教学中渗透生命教育的方法

教师在进行生物教学的过程中,要对学生们进行生命教育的渗透时,对于教师而言,首先要找到适合学生们学习的教学方法,才能有效的对学生们进行生命教育<sup>[3]</sup>。所以,教师可以通过讲述、交谈的方法来对学生们进行生命教育。例如:在讲到《从生物圈到细胞》这一节课时,教师便可以通过讲述法,来为学生们介绍生命的由来和历程,以及多个生命和我们的生存环境组成的生物圈,从而来让学生们对生命有着更深层次的了解。再例如:在讲解到《人口增长对生态环境的影响》这一节课时,教师便可以组织学生们以小组为单位进行讨论,研究人口增长对我们的生态环境有着怎样的影响。通过学生们的讨论,学生们之间可以相互交流自己的想法,从而加深自己对生命的理解。

### 结束语

总的来说,生命教育对学生们的教学而言是十分重要的。在生物教学中去实施对学生们的生命教育,教师可以运用生物学科当中的知识来为学生们进行生命教育,让学生们赋予自己的生命一定的意义,学生们也应当去珍爱自己的生命,多去学习一些基本的安全知识,才能有效的体现出生命教育的意义。

### 参考文献

- [1]黄芳.在高中生物教育中建立生命化课堂[D].重庆师范大学,2017.
- [2]廖栢贞.高中生物教学中渗透生命教育的教学设计研究[D].华中师范大学,2017.
- [3]黄燕红.在高中生物教学中实施生命教育的案例研究[D].赣南师范大学,2018.

本文是全国教育科学“十三五”规划2018年度教育部重点课题《青少年生命与安全教育系统工程建设的深化研究》的小课题:《生命教育与教育生命理念研究》(课题编号:QDAD1904)的研究成果。

# 探究培养初中学生英语核心素养的策略

周霞霏

(江西省上饶市鄱阳县田畈街镇碧山初中 江西 上饶 333100)

**[摘要]**在初中英语教学过程中,教师能够将先进的科学文化知识传播给学生,让学生在了解世界、走向世界的基础上形成正确的世界观、人生观。初中英语教师的任务就是帮助学生学好英语知识,让他们能够在信息全球化的背景下获得更大的发展空间。但是在目前的初中英语教学过程中,教师只注重知识的传授,而忽略培养学生的核心素养,这影响了学生的长远发展。基于此,本文将探究培养初中英语核心素养的策略。

**[关键词]**初中英语;核心素养;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.294

## 引言

英语是一门国际语言,它被广泛地应用在国家间经济、政治、文化的交流中,因此对于学生来说,学习英语不仅能够提高他们的语言理解能力,同时还能为他们的发展提供巨大空间。要想培养学生的核心素养,教师就该充分发挥学生的主体地位,培养他们的语言理解能力和运用能力。然而在实际教学中,教师只看重学生的英语成绩,将获得高分作为教学的最终目标,忽略培养学生的学习能力。教师应将英语与实际生活相结合,让学生感受英语在生活中的应用。

### 一、调整教学目标,培养英语核心素养

培养学生的语言交流能力、思维认知能力以及社会文化目标是英语教学的重要目标,且培养学生的这些能力完全可以在一个教学活动中实现。

例如,初中英语教师经常会将英语知识与实际生活相结合,当教师教学生如何使用英语向他人问候时,可以拓展一些知识:如当你看到别人脸色不好时,此时你应该怎样用英语问候呢?被问候的人应该怎样回复呢?是不是应该说句“Thank you”。在教师反问的过程中,学生的语言表达能力和思维认知能力都在一定程度上得到了发展和提升。通过这样的教学方式,教师就不需要花太多精力去创设情感目标,学生依然能够在这样的教学环境下逐渐形成一种友好待人的意识。

再例如,当教师在教人的情感英语表达时,可以向学生提一个这样的问题:“当你生气时,你会做什么,你做的这些事情会造成什么后果”,学生就会进行思考,思考自己生气时都做过什么以及做过的这些事最后都产生了什么影响。在这个过程中,他们的批判性思维得到了发展<sup>[1]</sup>。最后,教师再引导学生如何发泄情绪,并在这个过程中使用英语进行教学。学生会觉得跑步是发泄情绪的好办法,这时教师可以教学生跑步的单词“running”,并用英语向他们介绍跑步的好处。教师通过这样的教学方式,将学生内心世界的东西、实际生活的东西、品格的东西、行为的东西都融入教学过程中,真正做到了在英语教学过程中培养学生的核心素养。学生的学习也不再局限于课堂上的书本知识,他们能够感受到英语知识与实际生活中的联系,同时也能感受到英语语言的魅力,进而逐渐形成正确的人生观和世界观。

### 二、利用情境教学,培养学生的核心素养

英语是一门语言,由于中国学生学英语缺乏有效的语境,因此在学习知识和获得技能的过程中存在一定的困难,每一个学生都是兴致勃勃地开始学习英语,但是随着学习难度的增加,很多缺乏意志力的学生失去了学习的兴趣。这就要靠教师运用各种方法充分调动学生的学习积极性。在教学中,教师可以“竞赛激趣”。竞赛以其竞争性、主动性、灵活性与多样性等特点在英语课堂中占有重要的地位。针对初中生好动这一特点,每节课组织一场形式各异的竞赛,能促进学生的学习,培养学生的竞争意识和创新意识。

### 三、转变教学观念,培养英语核心素养

教书育人是教师的基本责任,相比于教书,育人更加重要。由于受到应试教育的长期影响,教师教学的重点依然是在学生的分数上,课堂教学的目标依然是课堂知识内容的教授上,随着新课程标准的改革,初中教学应当把培养学生能力和核心素养放在教学的首要位置上,在学生核心素养的基础上,促进学生的全面发展<sup>[2]</sup>。教师在教学活动中注重培养学生良好的道德观念和综合素质的提升。教师在教学活动中,应当采用多样化的教学方式,培养学生体验英语、运用英语的能力,培养学生的英语核心素养,促进学生核心素养的提升。

例如,在《What did you go on vacation?》一课的教学中,教师可以让学习针对自己去过的旅游景点或者一些有意义的地方进行准备照片,并且能够在课堂学习中,运用英语对自己去过的地方进行描述,或者描述一件有意义的事情,对于积极表达自己的同学教师应当进行鼓励。在八年级英语Unit5《Do you want to watch a game show?》介绍了西方国家的节日和文化。学生在学习语言掌握知识的过程中,潜移默化中受到文化的熏陶,教学文本中的思想文化意识和价值观念能够促进学生树立良好的人生价值观念,促进学生核心素养的提升。

### 四、加强实践操作,培养英语核心素养

英语中有一句谚语:“Practice makes perfect.”,也就是说无论做什么只有熟能生巧。我们要培养现代化的高素质人才,必须从小培养学生的动手、动脑操作能力。在课堂教学中,教师要善于引导学生动手、动脑来参与实践活动,以提高学生学外语的兴趣和运用英语思维的能力<sup>[3]</sup>。通常根据教材的需要,让学生在课内外动手制作卡片或者让学生事先准备一些衣物、食品等。如在教学中颜色white, pink, black, orange 和 brown 后,让学生制作彩球,然后进行练习,教师播放录音“pink ball”“black ball”“orange ball”学生则根据录音的内容边说边出示彩球,还可以加快练习的速度,这样不仅锻炼了学生的听说能力,也可以使他们的灵敏性和注意力得到加强。这样通过实物教具能激发学生学习的兴趣和说的欲望,学生充分发挥了他们的创造性思维和丰富的想象力。

### 结束语

综上所述,不仅英语教师应该负起培养学生核心素养的责任,其他教师也应具有这个意识和责任。培养学生的核心素养不是一个教师的责任,而是所有教师的责任,因此,教师在教学过程要注重对学生核心素养的培养,让学生在获得知识的同时也能树立正确的人生观和价值观,进而为他们的今后发展指引方向。

### 参考文献

- [1]谭珍.初中生英语核心素养及其培养策略研究[D].湖南师范大学,2018.
- [2]周超.初中英语学科核心素养初探[D].温州大学,2017.
- [3]黄娟.初中英语课程中的学生核心素养培养研究[D].苏州大学,2017.