

数学教材及小学生数学学习生涯。如果将数学比喻成一片浩瀚无垠的夜空，那么数学知识就像其中点点滴滴的星光。在教材的映射下，数学思想便是隐藏在其中的片片薄云。如果要想真正提高数学教学效率、质量，在教学工作展开时，教师应积极结合数学教材渗透数学思想，致力于挖掘数学教材背后的内容，并通过渗透数学思想提升学生数学素养。

#### （一）在情境创设中渗透数学思想

在小学数学教学之际，创设情境是一种广受教师青睐的教学方式。由于小学生数学思维有限，想象力不足，很难对抽象知识进行深刻理解。为此，充分调动情境教学方法，便有利于合理渗透数学思想。例如，在讲解《比的认识》部分知识时，为了更好的令学生理解“比”的概念教师就可以借助教材联系现实生活举例，令学生发现“比”的内涵。首先，教师要告知学生“两个数相处，就叫做这两个数的比”。例如，“6除4”就可以读作“6比4”。接着，通过多媒体大屏幕向学生播放生活中的“比”案例。画面上，阳光明媚，一根挺拔的松树站立在那里，如果松树高与树影的比是8比4，那么松树高是影子长的2倍，影子则是松树高的多少呢？当教师抛出这个问题后，便要为学生预留充分的时间，通过自主探究或者小组合作分析方式得出问题答案。

#### （二）通过教学过程渗透数学思想

为了缓解小学生抽象思维不足的弊端，数学教师应积极通过数学教学过程渗透数学思想。所谓的数学概念，是经过了对数学知识加以整合才得出的基本概念。在数学基本概念中，包含了很多数学知识、思想等。提炼概念、整合概念充分体现了数学教学思想、方法，这实际上就是数学学习中的归纳法<sup>[2]</sup>。所谓的归纳，其实就是对数学教材知识及内容的一种整合。为此，在数学学习过程中，教师应注重培养学生归纳能力。通过强化学生归纳技能的过程，令学生练就独有的数学思想。例如，在教学百分数应用题：请根据图表，算一算贝贝家六月份伙食和其他支出共占总支出的百分之几？总支出是多少元？这个时候，数学教师就可以通过多媒体屏幕将贝贝家一个月的支出情况进行展示。其中，饮食消费400元，其他消费150元，服装消费占总支出的15%，水、电、煤气、信息消费占总支出的10%，教育消费占总支

出的20%……接着，指引学生分布计算。看似无从下手的数学题，实则动手算起来很容易。通过多媒体课件的演示、分析，在计算过程中便可以有效激发学生思维，调动学生大脑细胞，促进学生逐层构建数学知识。

#### （三）通过多媒体渗透数学思想

生活在互联网时代，多媒体信息为小学数学教学提供了海量资源。多媒体计算机信息转换速度、传播速度极快，可以为学生学习数学带来全新的体验。在数学课堂上巧妙应用多媒体手段，便能在短暂时间内展示大量数学内容，帮助学生开阔数学眼界，带来数学灵感<sup>[3]</sup>。例如，在教学百分数应用题时，为了能够全面激发学生思维，在练习应用环节，便可以通过多媒体进行展示。例如，红旗小学六年一班有女生17人，男生23人，\_\_\_\_\_？要求学生把“\_\_\_\_\_”补充完整。这时候，学生的思维不受限制，纷纷各抒己见。有人说“女生是男生的百分之几？”“男生占全班人数的百分之几？”等等。在学生讨论后，教师便可以通过大屏幕显示出每一名同学所补充的正确答案，并将答案背后所隐藏的数学知识、规律展现在学生面前。

#### 结束语

总而言之，无论是数学，抑或是数学教育，均隐藏着深刻内涵。在小学数学教学中，既要教材知识进行讲解，又要从多角度渗透数学思想。引导学生主动探索知识海洋，体验数学思想的理性与数学知识的奥妙，进而主动参与数学课堂，令数学知识走入现实生活，真正将数学知识“学以致用”。

#### 参考文献

- [1]尹文军.例谈如何实现数学学习的“深一度”[J].教育观察,2020,9(19):132-133.
- [2]杨晓波.浅谈如何构建高效、有效、文化的小学数学课堂[J].现代交际,2020(02):205+204.
- [3]郝薇.数学思想在小学阶段渗透的实践探索[J].吉林省教育学院学报,2019,35(12):22-25.

## 新课改下时事政治教学在高中政治教学中的作用研究

王彪

(四川省西昌市民族中学 四川 西昌 615000)

**[摘要]**在目前的高中政治的教学课堂中，由于新课改的推行，高中政治教师改变了以往传统的教学方式，把政治教育真正的与目前的时事政治结合起来，让学生能够在头脑中形成与时俱进的知识，也更好的培养了学生的政治素养，今天本文就以探究新课改背景下，时事政治融入高中政治教学的作用。

**[关键词]**新课改；时事政治；高中政治

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.972

政治教育对于学生而言是具有非常重要的意义，因为学生接受良好的政治教育可以不断提高自身的政治素养。还可以运用正确的政治思想去解决现实生活中的问题，从而有利于学生树立正确的人生观、价值观。

#### 一、有利于提高学生学习的兴趣

在高中政治教育的课堂中，融入时事政治有利于提高学生学习的兴趣，因为对于大多数的同学而言，高中政治的书本知识比较枯燥，需要牢记的内容比较多，学起来容易产生厌烦情绪，如果教师把目前比较热门的时事政治融入高中政治的课堂中，鼓励学生积极讨论，这样有利于提高学生学习的兴趣，例如我们在学习《我们的政府是人民的政府》这节课的时候，这节课的教学目标主要是让学生通过了解政府职能，明确政府履行职责的表现，所以在教学的过程中，教师可以引导学生来观看多媒体视频“抵抗新冠病毒”系列的报道，从报道中可以看到我国国家对于新冠肺炎的管控与治理，并了解我国政府的对于我们生活的积极作用。通过选择新冠肺炎这样贴近生活的时事热点，有利于学生真切地感受到我国政府的强大和政府职能部门的工作职责<sup>[1]</sup>。

#### 二、有利于增强学生的社会责任感

我们都知道学习政治需要与时俱进的思想，所以在高中政治课堂上融入时事政治是一个体现政治与时俱进的特点，学生通过不断的学习，可以紧随时代的发展脚步，把握时代的发展，有利于提高自身的时代精神和社会责任感，例如我们在学习《文化与社会》这部分内容的时候，这节课的教学目标是让学生通过学习来准确理解文化的内涵，培养学生全面分析问题的能力，所以教师在导入新课的时候可以问同学们提问：你到什么地方旅游过，看到过哪些文化景观，这些文化景观都有什么不同，并且教师和大家分享北京的发展和北京即将开办的2022年冬奥会的热点新闻，小组互相讨论并与大家交流，教师进一步引导学生思考问题文化到底是什么，对于本节课的内容是怎样理解的，学生随着教师的提问，不断的进行思考，从而得出文化透视着人们的精神世界和精神生活，可以感受到不同时期文化的发展与传承，让学生在潜移默化的增强自身的社会责任感<sup>[2]</sup>。

#### 三、有利于促进政治知识在现实生活中的运用

高中政治教师在教学的过程中通过不断举例引导学生进行学习知识，并可以通过学习的知识，促进学生关心国内外的政治事件，并在现实生活中得到应用，同时学生可以以正确的政治态度来看待一些政治问题和生活中的小事，从而树立正确的政治观，例如我们在学习《揭开货币的神秘面纱》这节课的时候，这节课的主要教学目标是让学生通过了解货币产生的必然性，商品流通的含义、纸币与货币之间的关系、进一步引导学生如何正确的看待金钱，所以教师在教学的过程中，可以引入“疫情期间哄抬物价”的实时热点，在2020年的2月4日至29日，武汉土家二妹

餐饮服务有限公司在电商平台上销售蔬菜，西红柿价格22元/公斤、四季豆价格36元/公斤、胡萝卜价格25元/公斤。而该餐饮企业的供货商之一——武汉白沙洲农副产品大市场有限公司提供的同期上述蔬菜价格分别为：西红柿7.5元/公斤，四季豆16元/公斤，胡萝卜4元/公斤。湖北省疫情防控市场价格违法处理意见显示，购销差价额超过15%即可认定为哄抬物价，通过这样的时事热点可以让同学们领会到货币流通的规则和含义，同时引导学生正确的看待金钱的态度<sup>[3]</sup>。

#### 四、有利于提高教学效率

在高中政治的教学当中，教师如果采用传统的教学方式和照本宣科的教授课程的话，会让教学过程过于枯燥，所以将时事政治融入高中政治教学，有助于培养学生学习政治的兴趣，同时提高了教学效率和教学质量，其次，在政治教学当中，有些高中教师只会注意考试，忽略了课本知识与现实生活的联系，所以将时事政治融入课堂教学中来，可以让学生更好的增强政治知识的实践性，并且教师通过多种多样的教学方式，可以更好的引导学生减轻学习压力，增强学生的全面发展，例如我们在学习《唯物辩证法的联系观》这个课程的时候，教师需要引导学生学习联系的含义、联系的特点等等，但是由于哲学思想比较抽象，教师如果照本宣科的讲解，教学过程过于枯燥，所以教师可以引入时事热点“促进一带一路国际合作”“一带一路”建设是我国扩大对外开放的重大举措和经济外交的顶层设计，纵贯古今、统筹陆海、面向全球的世纪蓝图，这一重大合作倡议从理念转化为行动、从愿景转变为现实，谱写了全球共同发展的时代新篇章，具有十分重要和深远的意义，所以教师从中国与世界相联系的角度来进行唯物辩证法的联系观的教学，学生可以清楚的认识和理解抽象的哲学思想，有利于提高教学效率<sup>[4]</sup>。

高中政治是和时事热点分不开的，所以将时事政治融入高中政治的课堂中，有利于学生更好的跟进社会，跟进国家先进政治思想，更好的树立自身人生观、价值观，因此，教师必须要重视时事政治这一教学内容，积极引导关注国内外政治，帮助学生在高中的政治课堂上建立良好的政治素养。

#### 参考文献

- [1]张熊莲.时事政治在高中政治教学中的应用分析[J].中外交流,2019,26(41):209.
- [2]胡稀贤.浅谈高中时事政治教学策略——基于生态课堂建设的视角[J].中学课程辅导(教学研究),2018,12(36):8.
- [3]陈智昌.高中政治教学中时事政治的运用[J].课程教育研究:外语教学法研究,2018,000(016):P.174-174.
- [4]吴沛文.高中时事政治“1+2+3”模式探析[J].思想政治课教学,2017,8(8):20-24.