

师在开展教学的时候要对教学方案和方法合理进行设计。

## 二、小学数学教学中培养学生核心素养对策

### (一) 搭建合适的教学情境

在教学中,教师要激发出学生学习数学的兴趣,让他们积极主动地参与到教学中来,并感受到学习的乐趣。教师要从学生的学习程度和学习状态着手,通过结合教学目标和内容搭建合理的教学情境。

比如,在开展小学数学广角植树教学时,为了让学生对种树时棵树还有间隔之间的关系有更多的了解,教师可以通过播放种树和做操的视频,在间隔中坐上标记让学生有一种立体的感受,从而对间隔概念有更深入的了解。之后可以通过信息技术手段设置问题:学生在一条长为100米的道路上植树,每间隔5米种一棵树,然后问学生一共能种多少棵树?学生就会按照学习到的知识进行计算,有的学生列算式,有的学生画图,这样不但激发了学生的参与兴趣,也培养了他们的数学意识。

### (二) 开展小组合作学习

作为近几年新兴的一种教学模式,小组合作模式能够将学生的主观能动性充分发挥出来,凸显出学生的课堂主体地位。教师也可以利用小组合作的方式,培养学生的核心素养和逻辑推理能力。并且,还能够强化他们的团队合作精神和探究意识。

比如,在教授《圆》知识的时候,教师提出问题:“请同学们用圆规画两个大小不同的圆,观察对比所画的两个圆,是什么决定圆的大小?有什么不同?”让学生自己发散逻辑思维,通过学习到的知识进行推导,能够有效提高课堂教学效率和教学质量。

### (三) 构建小学生的数学思维

传统的数学教学模式没有给学生想象的空间,教师只是单纯地讲解课本内容,学生对公式、数学含义不是特别理解。并且,很多教学会布置大量的课后作业,学生只能花费大量的时间和精力完成任务,导致很多学生对数学缺乏学习的兴趣,对小学生数学思维的培养效果非常差。这就要求教师在开展实践教学时,要利用自然化手段构建属于学生自己的数学思维,让他们能够在发现问题的时候通过学习到的知识妥善解决。

比如,在教授等价转换思想的时候,在分析具体问题时可以找不容易理解的内

容换成生活中常见的例子,例如对于财产分割的问题,教师就可以通过等价转换思想,通过糖果、水果的方式代替财产,在激发出小学生学习兴趣的基础上,还能够对相关含义有深刻的理解。

### (四) 应用数形结合思想

对于小学学习数学学科来说,数形结合思想是非常重要的组成部分,尤其是小学生还处于成长阶段,无论是逻辑思维能力还是抽象思维能力都比较差,但数学相对来说比较枯燥、知识较为抽象。教师需要合理运用数形结合思想,更加直观地展现出数学抽象知识,让学生更容易理解。通过图形讲解的方式还能够对学生的创造力和空间想象力充分调动起来,并激发出他们学习数学的兴趣,培养逻辑思维能力和空间思维能力。

比如,在教授路程相遇知识的时候,教师就可以通过数形结合思想进行教材,也为树立学生良好的数学核心素养提供重要支持。又如在学习圆形、三角形、长方形、正方形、周长计算的时候,让学生对图形的结构特点进行观察,然后详细阐述图形的应用,让他们自己进行实践画画,这样可以让学生对周长计算更容易理解。教师需要做的就是起到引导的作用,培养学生的数学思考方式,为核心素养的树立奠定良好的基础。

### 三、结束语

总而言之,在当前新的发展时代中,对于教育理念和教学模式要积极进行转变,实际在开展小学数学教学时,要重视培养小学生的核心素养,通过科学的教学计划凸显出学生的课堂主体地位。并且,通过设计合理的教学情境,激发出学生学习数学的兴趣,能够通过实践思考、分析数学问题,充分感受到数学的魅力,逐渐提高学生的综合素质和数学能力,实现全面发展。

### 参考文献

- [1]薛桂红,谭凤鸣.小学数学课中的插图对“数学思维”的作用研究[J].农家参谋.2020(09).
- [2]史丽娟.小学数学教学中学生学科核心素养的有效培育[J].西部素质教育.2019(06).
- [3]曾晓华.小学数学教学中培养学生核心素养的有效方法初探[J].数学学习与研究.2017(23).

# 初中数学合作学习模式的实施策略探讨

王艳林

(平遥县香乐乡第二初级中学 山西 晋中 031101)

**[摘要]**随着教育体制的改革,合作学习的教学模式在初中数学中应用越来越广泛。教师在教学中通过运用合作学习,可以充分激发学生的学习兴趣,引导学生积极参与到课堂活动中。本文针对初中数学的教学现状以及合作教学在初中数学中的重要性,对初中数学合作模式的实施策略展开分析。

**[关键词]**初中数学;合作学习模式;实施策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.240

## 引言

数学在任何阶段的学习中都是主要学科,学好数学,能够提高学生的思维逻辑能力,对学生的后续生活产生重要的影响。合作学习是指教师在教学过程中,让学生在小组中进行学习,学生在小组学习中能够充分表达自己的想法,大家通过集思广益解决学习中的困难,促进学生的共同发展。如何将合作学习更好地应用在初中数学中,提高学生的学习成绩,需要教师进行深入研究。

### 1 初中数学的教学现状

近年来,随着教育改革的不断深化,我国初中数学已经取得了显著的成果,但是,在初中数学中仍然存在严重的问题。

#### 1.1 教学模式和理念比较落后

多数初中数学教师在教学过程中仍然采用传统用的教学方法和教学理念,无法满足当前教育发展的需要,阻碍了学生的发展。教师在教学时主要采用教师讲学生听,然后再进行练习的教学方法进行,课堂中缺少互动,忽视了学生学习的主体地位,不利于学生主动地掌握数学的做题方法和技巧,影响课堂的教学效果。

#### 1.2 学生学习数学的积极性不高

数学学习对于学生来说具有一定的难度,学起来比较吃力,如果学生的基础比较差,在课上学习时遇到的难题得不到解答,就会打消学生的学习积极性,久而久之让学生丧失对数学学习的兴趣。部分学生在数学学习中过于依赖教师,通过教师提供的解题思路就可以解决数学题,但是在考试中,没有教师提供解题思路,学生就很难通过自己的想法去解决,在学习过程中缺少自主学习的能力,从而影响学生数学成绩的提高。

### 2 合作学习在初中数学教学中的重要意义

#### 2.1 有利于培养学生的团结协作能力

教师在初中数学教学过程中通过小组合作的方式进行教学,学生在小组中可以充分表达自己的意见,当学生的意见出现分歧时,教师应及时进行引导,让学生通过探究证明意见的对错,在小组内进行合作探究,能够让学生学会倾听别人的意见,提高学生的合作探究能力<sup>[1]</sup>。小组合作的教学方法充分打破了传统的教学模式,增加了学生之间的互动交流,有利于培养学生的团结协作能力。

#### 2.2 有利充分学生的个性思维

在数学的学习过程中,总是会出现一题多解的情况,传统的教学方式,学生总是按照教师的思维去解题,不利于发散自己的思维。通过合作学习,学生能够在小组中充分的表达出自己的想法,发展学生的个性思维。当学生的想法得到大家的认可后,会增加学生的自信,提高学生的自主探究能力,充分发散自己的个性思维。比如:教师在讲解八年级上册《平行四边形的判定》时,针对每一道题的练习,不同的学生会有不同的解题思路,通过合作学习,大家能够清晰的表达出自己的想法,通过比较,看一看谁的想法最简便,提高数学题的解题效率。

### 3 合作学习模式在初中数学中的实施策略

#### 3.1 合理分配小组成员

学生在发展过程中具有一定的差别,有些学生的数学学习能力较强,但是有些学生的数学能力就比较差,每个班级中的学生学习能力都良莠不齐<sup>[2]</sup>。教师在进行分组教学时,应合理分配小组成员,充分考虑到班级的总人数,以及学生的学习情况,保证每个组中的学习成绩能够互补,通过成绩好的学生帮助成绩差的学生,实现小组成员的共同进步。

#### 3.2 明确分配小组成员的学习任务

在小组合作学习中,多数学生都能够积极主动的参与到讨论之中,只有少部分同学不清楚自己的任务,在小组讨论中滥竽充数。教师为了杜绝学生不参与课堂讨论的现象,应明确规定小组成员的任务,让每个人都有自己的事情可做,提高学习效率<sup>[3]</sup>。比如:教师在九年级的复习过程中,为了让学生清楚地看出一次数学、二次函数、正比例函数、反比例函数之间的区别和各自的特点,就可以让学生在小组内进行分工整理,由于二次函数的知识比较抽象,教师就可以要求学习好的学生就行整理,剩下的三种函数相对来说比较简单,教师就可以对学生进行合理的分配。当每个学生都有自己的任务后,就会积极主动的去完成,从而提高小组合作学习的效率。

#### 3.3 在合作学习中帮助学生解决重难点

在数学学习中,清晰的解题思路至关重要。当学生面对数学中的难题时,一个人的解题思路经常会出现漏洞,教师就可以让学生进行合作学习,当大家的解题思路集中到一起时,就会轻而易举的突破数学难题。比如:教师在讲解九年级下册《二次函数的应用》时,这部分的知识对于学生来说有一定的困难,学生总是分析不出来数量之间的关系式,这时教师就可以让学生进行合作学习,每个人提供一点思路,通过集体的智慧就可以顺利解决难题。

### 结语

综上所述,合作学习在初中数学的教学中有着至关重要的作用。学生通过合作学习能充分调动课堂氛围,激发学生的学习兴趣,从而提高学生的数学思维能力和逻辑能力,为初中数学教学的发展带来良好的前景。

### 参考文献

- [1]李国和.浅谈初中数学教学中合作学习模式的应用及实施策略[J].新校园.2015(01):137.
- [2]高幼凤.一堂数学公开课的反思——对小组合作学习模式的深入探讨[J].新课程学习(上),2014(07).
- [3]倪淑萍.浅谈合作学习模式在初中数学教学中的实践应用[J].中国校外教育,2015(15):87.