

浅谈初中语文教学中如何有效进行集体备课

刘 华

(大余县南安中学 江西 大余 341500)

[摘要]备课是教师开展教学活动的前提和基础,是教学过程中的关键环节,其成功与否直接决定着教学效果的好坏。因此很多教师以及学校都十分注重备课这一环节。当前教学中,由于学生的知识面越来越广,对知识的渴求越来越大,而教育也在逐步深入,因此仅仅靠教师个人备课无法很好的满足学生的需求,因此需要我们探索一种更好的备课形式,集体备课正是基于这一需求衍生出来的备课形式。

[关键词]初中语文; 教学; 集体备课

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1353

集体备课不仅是在新时期探索教学方法的有效路径之一,也是落实教研功能,推动语文课改的动力,体现出了创新精神,体现出了全体成员思考发展问题的能力,体现出了教师的个性,其教研功能也是多样性。语文教师如何备好课,如何实现备课的有效性一直是广大中小学语文教师密切关注的话题。随着新课改的不断深化,语文教师更要紧随时代的要求,不断更新备课理念,完善备课方案,增强备课能力,从而促进有效教学。

一、初中语文教学中集体备课的优势

集体备课是提高教师素质和课堂教学效率的良好途径,是当前教育界比较推崇的备课形式。在初中语文教学中,运用集体备课的形式具体来说有如下三点优势:首先,集体备课有助于教师在整体上把握教材及大纲的基本要求,提高业务认识;其次,集体备课有助于教师准确把握教学的重难点,设计好教案;再次,集体备课可以使教师及时学习其他人先进的教学方法和经验。最后,集体备课可以以更鲜活的教学方式使学生接受更多、更新颖的教学内容,提高学生的学习兴趣,进而提升教学效率。

二、集体备课的步骤

具体而言,集体备课有如下几个步骤:1.在每个新学期开始之时,确定集体备课中的组织者与成员,确立每一个单元的备课方向,确立每个单元的负责人。2.在每节新课开始之前,集体备课组中所有成员进行个人备课,将教学重难点和教学思路确定下来,将所需要的资料收集起来,并将班内学生情况进行归纳总结。3.备课组长组织每位教师将自己的教案拿到一起研讨,谈谈自己的教学思路,并与其他教师进行交流。4.备课组根据所有教师的教学思路进行研讨、总结,取其精华,去其糟粕,比较、选择出比较好的教学建议,形成一种新的教案,将其印发至每位教师手中。5.教师在具体授课时,根据该教案和本班学生学情进行教学。6.在每位教师教学完成以后,都要进行不断的反思、总结,发现教案中存在的问题,进行改进,以求以后的备课更加高效。

三、初中语文教学中如何进行集体备课

(一) 教师要及时充电

集体备课的精髓就是吸收每位教师的长处,总结、归纳出最有效的教学方法,因此集体备课不仅仅是组长的责任,更是每位备课教师必须要努力探索的。因此,

每位教师都要注重自身的学习和平时的知识积累,及时充电,对所教的内容提前有所准备,以便在集体备课的时候可以提出建设性的意见,从而产生新思想和新观念。当然,这不仅仅是每次备课的任务,更是语文教师长期的任务,语文教师要常抓不懈,及时充电,多读书、多写文章,切实提高自身素养,以促进集体备课的成效。

(二) 规范制度、明确任务

集体备课是一项集体活动,参与的教师比较多,如果没有规范的、明确的制度,就会导致集体备课秩序混乱,达不到应有的效果。因此在进行集体备课之时,一定要提前确定好时间和地点,确定主题,规定每位教师的任务,由组织者负责维持备课的正常秩序,并在汇总好每位教师的教案后,通知下一次的专题,并做好分工安排。只有这样,集体备课才能有效、有序。

(三) 分析学生学情,有的放矢进行备课

每位学生、每个班级的学情都是不同的,所以面对不同的学生和班级,教师就不能运用同样的教学方式教授知识。集体备课是个统一的活动,所制定的教案都是统一的,但是教师不能利用这统一的教案来统一的对待所有的学生。因此,教师不仅仅要备教材,还要注重备学生,学生是学习的主体,只有在分析学生已有学情的基础上,才能由浅入深,激发学生学习的兴趣。例如同样一篇课文,不同的老师采用不同的方法上,效果有时相差很大。教材是固定的,而学生却是有主观意识的,教师要从学生乐意接受的角度“备学生”,让学生有兴趣去学教材,而不是仅仅设计一个用教材“喂”学生的场面。只要是适合学生实际、符合学生认知规律的,都应当做到。例如初中老师,尤其是初一老师就要备学生的起点、学生的兴趣点、学生的关注点等。

四、结语

备课是教学必要的准备工作,是决定一节课成功与否的先决条件,要想实现“有效备课”的目的,就要转变观念,在个人备课的同时努力尝试集体备课,集思广益,改进教学思路,丰富教学内容,并且经过不断的反思和归纳、总结来对教学进行补充和提高,以便最终达到提高教学有效性、促进每位学生发展,促进每位教师成长的目的。

初中英语教学中微课教学法的应用策略分析

刘娜昀

(河北省衡水市景县杜桥镇中学 河北 衡水 053500)

[摘要]身处信息时代,信息技术的应用已经渗透进了各行各业之中,教育领域也不例外。微课作为一种新的教学方式,它在一定程度上对英语教学起到了促进作用,不仅可以调动学生的主体参与意识,还充分发挥学生在课堂之中的主体性作用。本文就从微课自身的概念剖析入手,在全面分析其特点的基础上,就如何在初中英语教学中使用微课提出了自己的看法,希望对今后初中英语教学中合理使用微课有所帮助。

[关键词]初中英语; 微课教学; 运用实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1354

一、何为微课

微课并非是微型课题的简称,更加不是传统课堂教学的缩小版。就其本质上来看,是一种从某一个教学环节或者是知识点出发具有明确教学目标的专门设计出来的一种全新类型的教学资源。微课本身是将微视频作为其核心资源,并且在其中还包含着和教学完全适应的微型教案、课件、练习等等具备扩展性以及支持性的教学资源,并借助于这些教学资源的帮助形成一个同时具备半结构、网页以及开放性的交互性极强的教学环节。在正常情况之下,微课的时长一般控制在10分钟左右,最长不超过15分钟,其时长之所以较短是因为这一段时间刚好是完全符合学生自身的视觉驻留以及认知学习的时间规律曲线。微课就是一种以各种主题模块予以组织而形成的一种具备相对独立性和完整性的小规模化课程,并且还具备教学主题突出、类型多元化、交互性较强等等优势,也正是因为微课自身在时长等方面具备着很大的优势,完全可以满足学习人员利用碎片化时间随时随地学习的实际需求。

二、微课的特征分析

(一) 功能较为强大

通过在初中英语教学中使用微课,就可以借助于微课中各项技术的帮助,把英语教材中的重点内容以图片、视频等形式呈现在学生眼前,通过这种图文并茂的方式,可以很好的吸引学生的注意力,从而最大化激发学生在英语学习中的热情以及积极性。同时,微课的内容本身具备着极强的针对性,就可以在合理创建教学情景

的帮助下,让学生全面的参与英语教学中来,通过情境教学法的应用就可以很好帮助学生深层次理解教材内容以及知识点。因为微课自身的时间并非是一成不变的,这就使得教师可以在全面了解学生需求的基础上,合理安排微课的时间。微课与传统性质的课堂教学相比,其最大的优势就在于师生之间的交互将时空限制予以打破。微课的使用可以帮助教师和学生随时随地通过网络进行交流,同时也拉近了师生之间的关系。

(二) 教学效率比较高

之前的初中英语教学中,教师始终牢牢占据着课堂上的主导地位,而学生只需要被动的跟随教师的思路即可,这种单一方向上的灌输式教学不单单耗费了教师大量的时间和精力,并且学习中的枯燥无聊也逐渐将学生自身的学习兴趣和热情消磨殆尽。通过在初中英语教学中使用微课,可以很好的提升英语教学效率。教师可以将一些教材中的重点内容配合相应的图片以及视频制作成对应的微课视频,因为微课的可重复播放性,对于教师而言教学负担就会有一定程度的减轻,同时学生对于重点内容有所疑问的情况下就可以很好的使用微课进行反复的学习,有助于教学效率的进一步提升。

(三) 遵循以人为本的理念

微课本身就体现着一种以人为本的思想,在初中英语教学中使用微课的过程中,教师不再是主导者而是变为了引领者,做到了将课堂真正还给学生,发挥了学