

小学低年级道德与法治课堂教学资源开发再探

沈肖冰

(太仓市沙溪镇第一小学 江苏 太仓 215421)

[摘要]随着课程改革的深入,开发运用适切的教学资源是小学低年级道德与法治教师的基本功之一。教师要通过深耕教材、研究学生学校生活、探索校外资源来丰富、点亮、激活道德与法治课堂,践行“从生活中来,到生活中去”的课程理念,引导学生过更美好更有意义的生活。

[关键词]低年级道德与法治课堂;教材资源;校内资源;校外资源;指导生活

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.058

随着课程改革的深入,诸如“用教材教而不是教教材”“教材不是学生的全部世界,世界才是学生的全部教材”“从教材中来,到生活中去”这样的声音不断敦促着教师去创造性地使用教材,去科学拓展开发教学资源。而道德与法治课程秉承“从生活中来,到生活中去”的教育理念,这就更需要教授该门课程的教师将挖掘、拓展、开发教学资源作为自己的教学基本功之一。

小学低年级道德与法治教材浅显易懂,以图片为主文字为辅的形式呈现,非常适合该年龄段的学生阅读、学习;但看似简单的教材却对教师用好教材,开发教学资源提出了非常高的要求。本文就针对如何适度、合理开发小学低年级道德与法治课堂教学资源,提高教学实效,指导学生生活,谈几点实践体会。

一、深耕教材 让教学资源丰富课堂

教师面临的首要问题就是,以课程标准为准绳,在透彻解读教材本身的基础上,联系学生生活实际,深度挖掘教材中的教学资源,丰富课堂内容,提高课堂实效。

(一)着眼教材插图处

以本课程一年级上册第一课《开开心心上学去》为例,教材用五幅图呈现了小学生王晓第一天上学的场景。图片2中包含着两种情境,体现了小学生王晓与小妹面对第一天上学两种不同的心态,而这两种不同表现也是第一天上学路上学生的常态,有的学生上学困难症会延续很长一段时间。这就需要教师在教学设计时,深度挖掘教材中的教学资源,以“为什么不能一直上幼儿园”这个细节问题,引导学生交流自己第一天上学的感受。同时抓住低年级学生爱听故事的特点,拓展一些“幼小衔接”的绘本故事,比如《小阿力的大学校》《我太小,我不能上学》等,通过生生之间的互动,通过绘本故事中同年龄小朋友的经历分享,帮助部分较为胆小的新生克服心理障碍,积极面对“我是小学生”的实事,并为此感到高兴和骄傲。

(二)着眼场景创设处

仍以一年级上册第一课为例,栏目二“爱新书,爱书包”为例,教材中创设了新生讨论新书、分享快乐的场景。细细品读,这个场景中蕴含着非常丰富的教学资源。例如:发新书的场景,小姑娘非常有礼貌地从老师手中接过新书,并向老师表示感谢,而老师则发出了亲切的提醒:要爱护它们哟!这一个小小的场景与本栏目的学习目标是一致的,重在引导新生领取新书后能够做到爱护书本。同时,场景中还有一个小女孩在书本的封面上写名字,但面对的小男孩因为不认识书名而一筹莫展,提出问题:这是什么书啊?在教学中,教师就可以针对这两处场景创设,组织开展活动。比如先带领全体学生一起来认识一下这些书的书名、用处和有趣之处,接着比一比看谁把新书摆放得最整齐。就在这认一认和摆一摆之间,就渗透了怎样爱护新书的行为指导,也为后续突破教学目标做好准备。

(三)着眼教材留白处

以本课程二年级上册第一课《假期有收获》为例,教材中呈现了两个小朋友在假期中的不同态度和做法,最后,教材中出现了这样的留白:如果我是他,下个假期要做好学习计划……如果我是他,下个假期也要安排一些娱乐活动……这一教材的留白就是一次指导学生反思、回望自己生活的非常好的教学资源。教师可以组织学生根据之前学习的收获,组织开展小组讨论,让每一个学生都有发言的机会,让每一个学生都可以重新审视自己的生活。小组讨论结束之后,再邀请学生补充或修改自己的假期计划,然后张贴在教室的展板上,让全班的同学一同学习,一同进步。

二、探秘校园 让校内资源点亮课堂

对于学生而言,大部分的时间是生活在学校内的。而学校内的资源是最为丰富且又最贴近学生生活。凡是能够满足教学需求的有形无形资源,教师均可以利用。

(一)物的资源

以本课程一年级上册第二单元第五课《我们的校园》为例,教材要求教师带领学生了解我们的校园,认识操场、教学楼、食堂、阅览室、少先队队室等场所。那么教学中,教师不仅仅让学生认识教材中的校园,更重要的是帮助学生认识自己的学习场所。那么此刻,学校本身就成为了最好的教学资源,校园成了最鲜活、最真实的课堂,带着好奇心满满的孩子们,徜徉在美丽的校园中,去观察、感知、探索、体验校园的每一个角落,每一处风景,了解每一个地方的功能,习得每一个地方的规则等等。利用硬件设施资源,帮助学生通过感官,初步认识自己未来六年的学习生活环境,为深入了解成为学校的小主人打下基础。

(二)人的资源

教师在教学过程中通常会凭借自己的教学经验去判断学生的学习需求。其实他人的经验的确可以成为一种教学资源。比如伙伴的经验、学长的经验等等。以本课程一年级上册第二单元第8课《上课了》为例,教材主要围绕课前准备、课堂提问回答、合作学习以及认真完成课堂作业四个方面展开教学的。如果课堂上,教师仅凭教材中的插图、绘本故事等照搬照教,学生不会有太大的兴趣。这就需要教师去搜集、整理二年级学生在学习方面的学习经验,让这些鲜活的经验成为课堂上更具说服力的教学资源。这对于一年级学生来说就非常具有实际指导意义。例如:本课第一个环节是指导学生怎样做好课前准备。一般教师都会以认识课程表入手,然后出示一两张照片,告知学生在什么时间段,怎样做好课前准备。但由于教学形式单一,而且是从成人视角出发的指导,时间略长学生就提不起兴趣,教学效果相对较差。这里就可以由教师将二年级学生怎样做好课前准备的视频资料播放给学生看,还可以让二年级学生通过视频告诉学弟学妹,做好课前准备的重要性,不同的课要做好不同的课前准备。这些由身边的榜样、示范形成的教学资源,学生更喜欢,更容易学会,也更愿意接纳。

(三)视听资源

学校有着丰富的视听资源,最常见的就是学校各个时段播放的各种音乐、铃声,以及学校的各类宣传片等视频资料。在教学一年级上册第二单元第6、7课时,这些视听资源就是高质量的教学资源。比如第6课《校园里的号令》,教师依据教材主线,根据学生需求,利用学校上下课的铃声,眼保健操、广播操的音乐,大课间、出操整队的音乐,以及升旗仪式的音乐等视听资源来进行课堂教学活动的开展,同时还可以通过视频资源的播放,让学生直观了解这些号令存在的意义以及号令之后需要做些什么。课堂上,教师还可以运用这些视听资源,指导学生体验、练习,这对帮助学生尽快适应学校生活,意义重大。再如教学第7课《课间十分钟》时,教师可以利用学校课间活动的视频资料进行授课,比如哪些游戏是适合课间十分钟来玩的,怎样玩更安全更健康;比如课间除了玩游戏,学生还要抓紧时间上厕所、喝水、向远处眺望让眼睛得到休息等等小细节。当这些内容以视频的形式呈现在学生面前,且视频中的人物都是经常能在校园里遇见的小伙伴们。这些资源无限贴近学生生活,教学中使用这些资源的效果也远大于教师苍白的说教。

三、放眼世界 让校外资源激活课堂

校外的教学资源涉及的范围更加宽泛,包括社区、学生家庭乃至社会、自然等。将适切的校外资源引进课堂能够帮助学生更好地了解学校生活以外的生活世界,与教材编写意图及课程理念是一致的。

(一)家庭资源

家庭生活是学生生活的重要组成部分。纵观一二年级教材内容,关于家庭生活的占比也是比较大的。比如一年级上册第三单元“家中的安全与健康”,下册的第三单元“我爱我家”;二年级第一单元“我们的节假日”以及下册第一、二单元中的内容均由大量家庭生活内容的涉及。因此,教师可以做个有心人,充分收集学生的家庭生活案例,将其加工成为真实、亲和,有针对性和说服力的教学资源。比如教学一年级下册第三单元第9课《我和我的家》教学中,整个教学过程可以通过讲故事的方式来贯穿整个,可以是学生讲述自己出生时的小故事,讲述弟弟妹妹出生时的小故事;视频或音频播放家长讲述孩子出生时的喜悦心情;学生讲述家人的故事,家人讲述学生小时候的趣事等等。一个个温馨的故事,串起了学生的成长过程;一个个温馨的故事,拉近了学生与家庭成员之间关系,虽然很多事情对学生来说并不陌生,但在课堂这种有仪式感的地方,通过讲述、倾听、观看,亲情得以共鸣,感情得以升华。家庭资源在课堂上的恰当使用,帮助学生在课堂上完成了一次完整的情感体验,这种体验充满意义,这种体验浸润人心。

(二)地方资源

二年级上册第四单元“我们生活的地方”共有四课,分别是《我爱家乡山和水》《家乡物产养育我》《可亲可敬的家乡人》《家乡新变化》,学生在学习这一单元时比较难产生真情实感,教材中的范例对于大部分学生来说是别人的故事,同时家乡这个概念对于二年级学生来说,比较大,比较远。这时就特别需要教师深入学生生活,引入符合学生年龄特点、生活经验同时具备教学契机地方资源进行教学。比如教学《家乡物产养育我》时,大部分学生的关注焦点均在丰富美味的美食上,而对于这些物产、美食从何而来,这期间有多少人付出了多少辛勤的劳作,学生并不了解。该课教材中引入了“千人糕”的例子,很好地呈现了丰富物产的来之不易。但是“千人糕”有着鲜明的地方特色,除了本地的学生外,大部分学生对其

都是陌生的。教师可以用学生生活中熟知的东西来替换。这个时候就需要引入地方资源，比如当地的著名美食、注明手作等，追根溯源，带领学生探寻原材料、制作生产过程，了解其中的艰辛。越是家喻户晓的东西、学生熟悉的东西、品尝过或使用过的东西等，越能激发学生的兴趣，体会也就越深入越真切。

（三）网络资源

信息化时代，对教师如何捕捉、收集、整理、甄别、选用网络资源使其成为合适的教学资源提出了很高的要求。如何选择网络资源运用于教学中的准绳依然是从学生现实生活入手甄别遴选，以激发学生思考、形成正向观点为目标。比如教学二年级下册第二单元第8课《安全地玩》，教师在网络上选取了上海外滩踩踏事故以及昆明某小学踩踏事故两个案例，这两个离学生生活并不遥远的案例引入，观看视频后学生在高呼可怕的同时也引起了他们足够的重视，激发了深刻的感悟和思考；再如同册教材第三单元第9课《小水滴的诉说》中，教师从网络上选取了缺水干旱之后土地龟裂、河床干涸、植物枯死、走兽飞禽因缺水死亡的图片，触目惊心的视觉冲击，缺水和有水的强烈对比，将学生代入情境之中；接着教师又播放了网络上下载的一段新闻采访，被采访的对象是一名缺水地区的六年级学生，如何靠一矿泉水瓶的清水度过一天的学校生活。这些真实的案例直击学生的心灵，体验的过程本身就是一次成长。

综上所述，小学低年级道德与法治课堂迫切需要教师将精力与时间放在深耕教材，研究学生生活，开发运用教学资源等工作上。只有丰富而适切的教学资源，才能真正意义上实现将课本教“薄”，将课堂教“厚”，才能真正达到指导学生过更有意义生活的目标。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 品德与社会课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.
- [2] 高德胜, 章乐, 唐燕. “接上童气”——小学《道德与法治》统编教材研究[M]. 北京: 人民教育出版社, 2019.
- [3] 孙彩平. 怎样上好小学道德与法治课[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2020.
- [4] 义务教育教科书教师教学用书. 道德与法治一年级. 上册[S]. 北京: 人民教育出版社, 2016.7.
- [5] 义务教育教科书教师教学用书. 道德与法治二年级. 上册[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017.8.
- [6] 义务教育教科书教师教学用书. 道德与法治二年级. 下册[S]. 北京: 人民教育出版社, 2018.1.

基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考

颜美军

(苏州高新区成大实验小学 江苏 苏州 215011)

【摘要】新课改背景下，我国教育部对课堂的教学水平的要求从理论水平上升到了素养水平，这就意味着课堂教学的目标不仅仅局限于理论知识的有效传播，更为重要的是要注重学生核心素养的培养。道德与法治课程是小学课程中重要的组成部分，对培养学生正确的价值观、世界观和人生观具有十分重要的意义。本文旨在从分析培养学生核心素养的重要性、道德与法治在小学阶段教授中存在的问题出发，探讨基于核心素养该如何进行小学道德与法治的课堂教学。

【关键词】核心素养；小学；道德与法治；课堂教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.059

随着我国经济实力的提升和社会制度的不断完善，衣、食、住、行等基本得到满足的情况下，精神层面的东西更加被大家所看重。影射到学校教育上来说，仅仅是基本理论知识的传授已经不再满足于社会对精神世界的追求，在此基础上必须加强对核心素养的提升。小学道德与法治课程是小学阶段直接培养学生道德素质和法制观念的基本学科，是否有效的利用好这个学科在各个小学间参差不齐，该课程的教学中仍然存在较多突出的问题，如何在核心素养下开展小学道德与法治的课堂教学就成为亟待解决的问题。

一、培养核心素养的意义

核心素养是一个个体所具备的适合于其在社会中发展和立足的基本能力和素养，对于小学生而言核心素养就是指学习科学文化知识的能力、利用理论知识解决实际问题的能力、创新意识等，总的来说，基于核心素养开展小道德与法治课程教学的目标就是培养一个综合性、全面性发展的高素质人才。全面提升学生的核心素养是新课改背景下的首要目标，它对学生未来的发展和学习都有着举足轻重的作用。^[1]俗话说：人无德而不立。道德对一个人的终身发展起着决定性的作用。小学阶段的学生正处于皮亚杰认知发展理论中的具体运算阶段，这个阶段的儿童思维能力开始发展，同时也是道德建设和观念形成的关键时期，道德观念的可塑性较高，但这个阶段的儿童还无法完全辨识好坏和真假，如果不加以正确引导，很容易导致儿童道德素质低下，为今后的发展带来不利影响。基于小学阶段培养学生核心素养的意义，各界必须加强对核心素养培养的关注。

二、小学道德与法治课堂现状

1. 老师对核心素养的培养认识不足

部分教师对核心素养的认知不足，仍然处于教好理论知识就够了的传统教学思维漩涡里无法自拔。造成老师对培养学生核心素养的认识不足可以分为以下两种原因：首先是学校对提升核心素养的意识不足，只注重于学生卷面成绩的体现，认为只要学生成绩好就是万事大吉了，甚至学校里有些老师基于核心素养开展小学道德与法治的课程教学反而被学校以课堂教学效率低下而抵制；其次，教师本身对核心素养认识不足，不愿意花时间和精力琢磨如何基于核心素养来开展教学活动，从而限制了学生核心素养的提升。

2. 教学模式传统老套

目前，小学的道德与法治课程不属于考试的范围，相较于语文、数学、英语这种最基本的课程来说，道德与法治在升学考察方面基本算是毫无用处。这种现状导致道德与法治的教学在部分学校都是由课程安排较少的学校书记、甚至是音乐美术老师来代上。这些老师对道德与法治这门学科的专业性和学科特点认识不足，往往也无法开展新颖、适合学生特点的教学模式，仍然沿用着“老师读，学生听”的传统教学手段。学生的学习兴趣无法有效激发，课堂效果往往较差。

3. 学生主体地位体现不佳

如上所述，大部分学校仍然沿用着传统的教学手法，对讨论式教学、活动式教学法运用不足。学生主体地位得不到好的体现，往往导致小学生思维涣散、精力不集中等不良现象的发生。

三、基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略

1. 加强对核心素养的认识

针对上述所说的两个对核心素养认识不足的原因，可采用以下策略：第一，定期开展培训讲座，大力宣扬核心素养在小学道德与法治教学中的作用和意义。第二，学校要建设奖惩分明的评定制度，全力促进教师在课堂中融入核心素养培育环节。第三，学校要全力支持教师开展核心素养培育课程，加大资金和设备投入。同时教师也要树立培养学生核心素养的观念，创新教学模式，调动学生积极性。

2. 提高学生主体地位

“把课堂还给学生”是新课改以来一直推崇的教学理念，学生只有真正的参与进课堂中才能够真切地感知到知识和观念的冲击。教师可以在课下提前告知学生下节课的学习内容，鼓励学生自己找寻课堂素材，让学生加强参与感和融入感。选用学生本身熟悉的真实案例或者视频素材作为课堂教学中的一部分，容易引起学生的共鸣，学生理解起来更加轻松，在此期间也培养了学生搜集信息和归纳信息的能力。

3. 转变传统教学模式

道德与法治课程是小学阶段最接近现实生活的课程，老师在开展教学活动时，应该加大现实事件的融入，从新闻、身边事，甚至学生感兴趣的动画片段入手，创设一个有吸引力的导入环节，让学生的思维跟着你走，激发学生听下去的兴趣。另外，道德与法治课程对学生道德观念和法治观念的培养至关重要，教师可把其当作是主要的课程目标，让学生对现实生活中的某些现象进行辩论，锻炼学生的思维能力和表达能力。其次，当今时代是多媒体时代，教师应加大多媒体的使用，在课堂上充分调动学生的各种感觉器官，使学生在不知不觉中的提升自身的道德素养。^[2]

总结

小学道德与法治课程是提升学生思想道德修养和法律意识的关键课程，在小学学生的道德素养可塑期中尤为重要。充分认识培养学生核心素养的意义以及目前小学道德与法治课程开展中存在的种种问题，注重基于核心素养的小学道德与法治课程的开展，为未来社会培养全方位的高素质人才。

参考文献

- [1] 胡雨软. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学策略[J]. 亚太教育, 2020(10): 66-67.
- [2] 刘林堂. 基于核心素养的小学道德与法治课堂教学思考[J]. 新课程, 2019(19): 74-75.