

基于核心素养的初中语文高效课堂的构建

李清梅

(江西省赣州市寻乌县澄江中学 江西 赣州 342210)

[摘要]语文这门课程不仅仅是一门学科,更是我们人与人之间沟通的一种语言工具,同时也是我们人类文化进步的一种象征,对提升学生的思想品质以及爱国情怀具有非常重要的作用。所以,随着核心素养这一教学理念的提出,我们作为一名初中语文教师来说在日常教学中不但要传授学生基础语文知识,还应该注重对学生开展核心素养教育,在知识内化的过程中促进学生行为举止以及思想品德向着积极的方向发展,为社会输送全方位人才。基于此,本篇文章对核心素养的初中语文高效课堂的构建进行研究,以供相关从业者参考。

[关键词]核心素养;初中语文;高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.607

引言

随着新课标的改革发展,其对学生综合素质的要求也变得越来越高。十八大上针对教育事业指出了教育的根本任务就是核心素养。语文作为一个文学类的学科,在进行核心素养教育上存在着一定的相通性。在进行初中语文教学时,学生的学习素材中也会出现有关德育教育相关的理念,这在很大程度上为教师开展核心素养教育提供了一定的便利。教师通过在教学过程中给学生进行德育理念的不断渗透,让学生在长时期的熏陶下,形成正确的价值观和人生观,从而帮助学生更加全面健康地成长发展。

一、灵活运用探究式教学模式,推进高效课堂的构建

在核心素养的大背景下更加提倡探究式教学,主要是为了利用合作探究的方式引导学生展开自主学习活动,积极参与进知识的探究之中,为打造高效课堂教学奠定坚实的基础。当前开展初中语文教学活动的过程中要以核心素养为依据打造探究性课堂教学,全面剖析教学目标,以此拓展学生知识视野,同时将价值观以及情感目标不断渗透进课堂教学中,让学生带着目的性与针对性走进课堂学习中,以此提升学生的学习效果与质量。从而推进高效初中语文课堂的构建。比如,在教学《再塑生命的人》这篇文章的过程中,教师可以利用阅读的方式引导学生充分感受文中莎莉老师深沉的爱和独特的教育方式,促使学生深入体会作者内心深处对知识的渴望以及对美好生活的向往,然后再以小组为单位展开探究活动,文中在哪些细节体现了莎莉教师的高超教育艺术呢?海伦·凯勒在遭到不幸的时候是怎样来面对人生的呢?在阅读与提问等环节的有机结合下再通过探究式的引领,促使学生在这样的学习氛围中深入感悟生命的真谛,挖掘文中中心主旨,将学生自主学习的能力不断提升上去,强化情感体验,同时在这样的学习氛围中还可以提升学生的语文鉴赏能力,最终构建出高效初中语文课堂。

二、构建友好的师生关系

在初中语文教学中,初中语文课本在课堂中发挥着关键作用,但是初中语文教师在教学的时候不能完全将注意力放在语文课本上面,还应当注重培养和密切的师生关系,拉近和学生的距离,以便更好地帮助学生学习语文。初中语文教师应当将语文文本的重要内容有效贯彻融入语文教学之中,继而打造出高质量的语文课堂。初中语文教师要时刻观察学生对语文知识的学习情况,特别注意他们的课堂学习情况,并且在课下要多和学生们进行交流。初中学生正处于叛逆的阶段,很容易产生对语文学科的厌恶情绪,因此,教师要注重友好和谐师生关系的构建,使学生在快乐中学习语文,在有趣的氛围中感受语文的魅力,提高学生课堂参与度。

例如,教师在为初中学生讲述《皇帝的新装》这篇课文时,要针对这篇文章的特点对初中学生展开有效的教学。《皇帝的新装》属于寓言故事,语文教师可以在

学生熟读课文的基础上,让学生通过对这个故事的表演来领悟其中的荒诞和有趣。教师可以让两名学生扮演欺骗皇帝的骗子,让一名学生充当皇帝的侍卫,一名学生扮演天真的孩子,最后一名充当皇帝,然后开展对故事的演绎。以这样的方式来提高学生自身的文学素养,使其感受到核心素养在课堂中的融入,丰富其想象力。

三、引导学生发现问题,提升学生的学习能力

“学贵有疑”。疑问是促进学生思维能力发展的关键。因此,在初中语文课堂教学中,教师应当注重对学生质疑精神的培养,毕竟提出一个新问题远比解决一个问题重要得多。然而,由于学生长期处于应试教育的模式之下,他们在学习中已经习惯了听从教师的安排。要让他们在课堂上敢于发声,大胆说出自己的疑问,这不是一件简单的事情。这就要求初中语文教师为学生营造一个相对宽松、自由的学习环境,并引导学生去发现问题、提出问题,以此来培养学生的问题意识,促进学生思维能力的发展。

例如,在课堂教学中,教师可以结合教学内容设置相应的问题,并让学生带着问题去学习。这样不仅能使学生的注意力更加集中,同时也可以激发学生回答问题探索的欲望,增强学生的学习主动性,提升学生的学习效率。然而,在这一过程中,教师需要以培养学生的问题意识为核心,自己的提问只能起到抛砖引玉的作用,最重要的是引导学生自己去发现问题、分析问题和解决问题。这样,他们才能对所学知识有更加深刻的认识。

结束语

综上所述,创建初中语文高效课堂不仅是顺应新课程教学改革的必然选择,更是促进学生综合能力提升的重要途径。因此,初中语文教师应当加强对提升课堂教学有效性的研究,并在教学实践中结合学生的实际情况,采取多样化的教学方式,激发学生对语文学科的兴趣,促使学生积极主动地探讨语文知识。这样才能提升初中语文课堂教学的有效性,创建高效的语文课堂。

参考文献

[1]宋凯芳.基于核心素养的初中语文高效课堂的构建[J].科学咨询(教育科研),2020(10):243.

[2]王杰.浅谈初中语文课堂教学如何构建高效课堂[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2019年“基于核心素养的课堂教学改革”研讨会论文集.教育部基础教育课程改革研究中心:教育部基础教育课程改革研究中心,2019:396.

[3]莫少月.初中语文核心素养下高效课堂的构建[C].中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会论文集卷三—教改新视野.中国教育发展战略学会教育教学创新专业委员会,2018:89-90.

提高小学三年级英语课堂教学效率的几点建议

李婷

(工业路小学分校谭桥小学 湖南 株洲 412300)

[摘要]英语不仅是一门重要的学科知识,更是使用最为广泛的世界语言,所以掌握和应用英语知识是现代教育中的重要任务。现阶段,在我国小学教育中,英语学科逐渐成为主要教学课程,这也体现出了我国对英语的重视度。因此,为了提升英语教学的质量和效率,在小学英语课堂教学中,不断对教学方式方法进行改进和创新,并且在长期实践中已经取得了良好的成绩。本文就提高小学三年级英语课堂教学效率,展开了相关分析和实践,希望可以为提升英语教学质量提供些许帮助。

[关键词]小学教育;英语教学;效率

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.608

一、精讲多练,导练结合

课堂教学需要在有限的时间里,向学生讲述大量的知识内容,这无疑困难的和紧张的,所以为了确保课堂教学的有效性,教师需要针对教学内容进行规划和设计,如此一来就可以充分的运用课堂教学中的每一分钟^[1]。此外,在小学英语教学中,由于此阶段的学生对英语知识仍比较陌生,所以在开展教学活动时,教师应该充分地发挥引导作用,使学生由浅及深的学习英语知识。而在此过程中课堂教学应该注重时间的分配,这就要求教师在讲解知识时,应该划分知识的主次,对于重要知识和主要知识,英语教师应该进行精讲,并且举例也要精炼、典型和实用,这样就可以提升学生的理解能力。与此同时,英语是一门语言,所以在开展教学活动时,教师还应该根据所讲知识,对学生有针对性练习,这样就可以将学和练相结合,从而提升英语课堂教学的效率。

例如,英语教师在开展“Hello”教学活动时,根据本节课时的教学内容发

现,此章节主要是“打招呼”,此时教师就可以挑选出本节课的重点内容。如,根据对文章的理解本节课主要内容就是“自我介绍”,所以教师就可以列举出文章重点“What's your name?”和“My name's XXX”,在明确教学重点后,教师就可以围绕着重点开展教学活动,并且在学生掌握这两句英语后,就可以引导学生进行专项训练,从而巩固知识。如,让学生之间相互打招呼,或者教师分别向学生打招呼,以此完成英语练习。

二、加强英语教学设备建设,采用先进手段组织教学

随着科学技术的不断发展和创新,小学英语课堂教学中,已经运用了多种设备如,多媒体、录音带、录像机和VCD等,在这些设备的加持下,英语课堂教学效率突飞猛进^[2]。这主要体现在以下几个方面:第一,小学生对于影像有着特别的喜爱,当在英语课堂教学中播放与教学相关的影像时,小学生会集中注意力认真观看,所以英语教学效率自然有所提升。第二,英语是一门语言,如果仅仅是学习英

语知识,而不加以运用就会导致学生出现重理论轻实践的现象,所以运用教学辅助设备,还可以锻炼学生的听力和发音,从而确保可以提升学生的实践能力。第三,英语课堂教学中,需要进行发音练习,而想要帮助学生正确的掌握发音时的口腔动作,就需要借助辅助设备。例如,运用多媒体功能为学生展示口腔模型,同时还可以运用模拟视频,向学生提供英语发音时的舌头位置和口型变化等,如此一来就可以帮助学生掌握正确的英语发音。

三、创设与教学内容相关的情景

情景创设教学法,在现代教学中应用较为广泛,这主要是由于此种教学方式可以提升学生的理解能力和学习积极性,所以在小学英语课堂教学中也应该加大情景创设教学法的应用力度^[3]。首先,教师在开展英语课堂教学活动时,应该了解本节课的教学内容,而后根据内容为学生创设相应的教学情景。其次,教学情景要注重学生的参与度,只有让学生充分地参与到教学活动中,才能有效地提高学生的积极性,从而提升英语课堂教学的效率。最后,在教学情景中,教师应该全程认真观察学生的表现,当发现英语表达问题时,要及时进行引导,以此帮助学生改正错误。

例如,教师在开展“Happy birthday”教学活动时,教师就可以创设与生日相关的教学情景。如“今天是老师的生日,所以这节课老师要带领同学们参加生日派对”,这样就可以将学生引导进本节课的主题中,学生则自然而然地投入到教学情景里。而后,教师要引导学生进行下一步教学,教导学生如何进行生日祝福,以及如何询问对方多大了,如“How old are you”等。学生在创设的教学情景中,跟随老师的引导,由浅及深的学习到和生日相关的英语知识,并且在情景中学生的学习积极性得到了调动,所以课堂教学效率会明显提升。

四、组织有效活动,确立学生的主体学习地位

英语课堂教学中可以融入一些活动,在活动的带动下学生可以体会到学习的快

乐,从而有效地提升英语课堂教学效率。首先,教师要明确英语课堂教学的内容,而后根据内容进行活动设计,尽量使活动与教学内容相贴合,这样就能够使学生在参与活动的基础上掌握英语知识。其次,活动形式应该受到学生的喜爱,如,学生多喜欢游戏,所以在开展活动时,教师可以设计游戏类活动,以此达到事半功倍的效果。

例如,在开展“Welcome back to school”教学活动时,教师就可以在课堂上组织游戏活动。组织学生进行“击鼓传花”的游戏,教师在讲台上打节拍,学生在传递橡皮,当教师节拍停止后,橡皮对应的学生就需要站起来用英语自我介绍。同时,在介绍时教师应该进行合理的引导,如,主动打招呼“Nice to see you again”,学生则可以根据自己的知识储备做出回答。

结语

综上所述,在小学三年级英语课堂教学中,要想提高教学效率和质量,就必须对教学方式方法进行改进和创新。而经过长期的教学实践发现,在课堂教学中运用辅助设备、创设合理的教学情景等,都能够实现教学效率的提高。此外,教师还可以在课堂教学中组织游戏活动,运用游戏对学生的吸引力开展教学,以此提升学生的学习积极性和兴趣,进而达到提升课堂教学质量和效率的目的。

参考文献

- [1]杨娟娟.高效课堂理念下的小学英语教学策略探索[J].新课程(上),2019(11):199.
- [2]张爱民.提高小学英语课堂教学效率的策略分析[J].试题与研究,2019(19):195.
- [3]王桂菊.论小学英语教学中提高课堂教学效果的有效途径[J].科教文汇(中旬刊),2019(05):150-151.

基于核心素养培养的高中信息技术教学的实践

刘春花

(云南省曲靖市罗平县第三中学 云南 曲靖 655800)

[摘要]课堂教学作为实施教育的主阵地,是影响课堂教学质量的关键,也是影响学生核心素养发展的关键。一些教师虽然在一定程度上接受了新课标教学理念,但在实践中仍无法有效指导教学行为。因此,分析课堂教学行为对学生核心素养的发展具有指导作用,有利于推进核心素养的落地。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对基于核心素养培养的高中信息技术教学的实践提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]核心素养;培养;高中信息技术;教学实践

[DOI] 10.12525/j.issn.2096-627X.2020.06.609

引言

随着经济与科技的快速发展,中国的互联网技术几乎已经走进了千家万户,成为当代社会工作、生活和学习的重要组成部分。信息技术突破了时间、空间的束缚,实现了资源的共享性、即时性,极大地丰富了人民群众的生活内容。信息技术的价值除了工具上带来的一系列便利之外,还包括其思想与文化的先进指导内涵。高中信息技术作为学生一门必修的基础课程,可以帮助学生掌握基本的信息工具与技能,同时培养学生的信息素养和信息意识,对学生日后的发展有着一定的指导作用。

一、核心素养的含义和价值

所谓核心素养,就是指对某一学科经过一阶段的学习和实践,逐渐形成的具有该学科特点的素质和技能。而高中信息技术的核心素养包括信息意识、计算思维、数字化学习与创新以及信息社会责任,这四个方面的核心素养体现了信息技术教学的综合价值和目标。并且,随着课程改革的推进,核心素养得到越来越多的重视,成为各学科教学的重要导航。因此在高中信息技术教学中,教师就要认真分析核心素养的内涵,据此设计教学过程。争取构建高效课堂,提升学生的核心素养,进而为学生未来在信息领域的发展铺就坦途。

二、信息技术核心素养的培养策略

(一)培养学生自主学习的意识

传统的课程教学过分突出教师的主导地位,教师在讲台之上,按照教材安排的顺序进行讲解,学生在讲台之下听课,唯一的互动就是师生之间的一问一答。这种教学方式会导致课堂的教学气氛沉闷,学生的学习兴趣不高,枯燥乏味,无法有效提升教学质量。为了改变这种教学现状,在信息技术课程的教学过程中,教师要注重学生自主学习意识的培养。学生自主进行学习,对不理解的教材内容及时进行探讨,养成课前预习、课堂有效听讲、课后认真复习的良好学习习惯。教师还要注重学生的知识吸收程度以及学生的学习兴趣,及时对教材中的理论知识进行概括、简化,突出学习的侧重点,让学生根据教师的逐步引导,自主完成教学任务。在这个过程中,学生的自主学习意识和自主学习能力会得到大幅度的提高。在教学之中,教师还要注重学生的主体地位,坚持以人为本的教育理念,让学生的个性特点得以解放,以培养每个人不同的创新能力。

(二)加强设疑引思,形成计算思维

计算思维是指利用计算机领域的思想方法去解决问题。它具体包括:在信息活动中利用计算机可以处理的方式去界定问题、建立模型、组织数据;运用恰当的算法探索解决问题的方案;利用计算机技术分析和解决问题,并将相关的思想和方法迁移到其他问题之中等等。由此可见培养学生的计算思维对学生在信息技术领域的学习发展大有帮助。但是,任何一种思维习惯都必须在思考和实践的过程中得以形

成。因此在高中信息技术教学中,教师要加强设疑引思,争取通过合理提问引导学生用计算机的思想方法去思考、探索和解决问题。从而提高学生解决问题的效率,并促进学生计算思维核心素养的形成。

(三)引入社会问题,树立责任意识

无论是在现实社会还是信息社会,我们都需要遵守一定的规则,规范自己的言行,这样才能维护社会的秩序,才能让信息社会发挥正面的作用。而信息社会责任是指个体在进行信息活动时,在行为规范、道德准则等方面必须尽到的责任,这是信息技术最重要的核心素养之一。而要想树立学生信息社会责任感,首先要让学生认识到信息问题的严重性,了解维护个人和他人合法权益的重要性。因此在高中信息技术教学中,教师可以适当引入社会问题,并在学生分析问题和现象时渗透品德教育和法治教育。争取提升学生的信息安全意识,促使学生在信息活动中遵守法律法规,从而提升课堂教学的价值。例如:在学习《信息特征及信息安全》一课时,为了提高学生的信息安全意识,我先给学生介绍一些关于计算机病毒的真实案例,比如“爱虫”病毒、CIH病毒等。然后我给学生介绍计算机病毒的类型、传播途径以及特征,最后我让学生根据自己已掌握的知识和使用计算机的经验来探索和整理计算机病毒的防治方法。除此之外,我会给学生介绍一些有关信息泄露造成重大损失、侵占他人知识产权等案例,借此给学生介绍网络社会的行为规范,并让学生在信息活动中我们可以采取哪些网络安全措施。通过这种方式,可以逐渐培养学生正确的价值观念,树立学生维护信息社会安全稳定的责任意识,从而让学生在信息时代可以得到更好的发展。通过这种方式,可以逐渐培养学生正确的价值观念,树立学生维护信息社会安全稳定的责任意识,从而让学生在信息时代可以得到更好的发展。

结束语

中国现代信息技术正处于高速发展的阶段,为了保证高中学生的理论知识、实践技能和探究思维能够满足现代先进水平的要求,培养学生信息技术核心素养已经成为社会发展的必然趋势。培养学生的信息技术核心素质,能够促进学生综合水平的提高,从而为社会培育全面教育素质的人才。

参考文献

- [1]邓彩红.从培养学科核心素养角度浅析高中信息技术教学存在的问题与对策[J].电脑知识与技术,2019,15(12):91-92.
- [2]赵小萍.高中信息技术教学中学生核心素养培养的研究与实践[D].扬州大学,2019.
- [3]唐立平.高中信息技术教学中培养学生信息核心素养的策略[J].信息与电脑(理论版),2018(20):239-240.