

高中英语阅读理解题型分析及应对策略探究

漆佩

(江西省九江市德安县二中 江西 九江 332000)

摘要在高中英语的试卷中,阅读理解题目占了十分大的比例,也是考察学生英语能力时最重要的一个环节,而因为分数占比较大,因此阅读理解能力的高低直接影响学生的英语成绩,基于此本文将为大家详细分析常见的阅读理解题型以及应对的策略。

关键词高中英语;阅读理解;策略分析

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.136

引言

阅读是获取信息的重要手段,也是高考英语试卷最重要的组成部分,因此英语考纲明确指出学生需要具有用英语获取并处理信息的能力,也要具有分析问题的能力以及灵活的思维能力。因此现阶段高中英语教师的首要任务就是传授给学生详细的题型解题方法,为英语阅读教学制定出详细的策略。

一、阅读理解的题型分析

(一) 细节题

所谓的细节题就是在文章已有信息的基础上提出相应的问题,而解答的依据是文章本身提供的信息,文章的作者为了让自己陈述的观点有一定的可信度,会用大量的笔墨对细节和客观事实进行描写,而在此基础上的细节题大部分都是用不完全句式以及用疑问词作为开头的特殊疑问句来提出相关问题,例如why、what、which、how much等词来引导的问句,用这样变形的问句形式对相关事实或细节进行深度探究。

如:What do these people do that is difficult?

解题方法:首先需要先在文中寻找与问题相关的主题句,在不能找到明确主题句的情况下根据句与句之间的过渡词以及句的关系确定整体文章逻辑结构,在主题和细节之间做出明显区分,概括每一段的大意,然后对比选项,避免出现以偏概全和概括笼统的现象,之后再确定答案。

(二) 推理题

这类题型在高中阶段阅读理解习题中难度最高,它的答案不会直接在材料中出现,需要大家根据对文章大意的理解进行推理与分析。因此作答此类型题不能对文章泛读,需要在每句话之中都能获得隐藏信息,在这一过程中学生最容易出现的错误就是习惯性地寻找显而易见的细节,因此难以理解作者作文时的真实思想,所以教师一定要教导大家通过逻辑推理的方法对文字的内涵深层挖掘。解题时首先要注意文中的连词,根据连词分析文章的逻辑结构,然后再从代词上明确人物与事物之间的指代关系,最后利用上下文中举例、定义或是对比的句子进行判断和推理。

例如Why are people afraid of being infected by AIDS?想要得出这一问题的答案,首先要根据选项中的关键词“look up down”“suffer”“die”等在文中寻找相关语句并加以推理分析。

(三) 主旨题

这一题型主要是为了检查学生在阅读时对材料中心思想的判断能力,这一主旨可以是材料的标题、段落的主要内容、全文的主题或是作者行文时的态度、目的等。在高中英语试卷中主旨题比较常见,主要出现在说明文与议论文中,这两种体裁论点都比较明确,可以提供许多出题思路,往往文章内容都是为某一主题服务的,因此学生只要能够准确把握文章内涵就能准确找到答案,例如:During the teenagers years, one should learn to .只要在文中找到对teenager years的描写语句就能确定答案。因此可知这类题型的难度相对较小,但是即使如此在答题时也一定要注意,不要带有过多的主观想法,更不可以断章取义偏离作者的作文本意。

(四) 指代题

这一类题型一共有两种考察方式:一是猜测生词的含义,这种题目干中通常会出现most probably means、closest in meaning to、can be translated to等短语。二是指判断语句中代词的指代对象,例如that、which、who、it等在文中具体指代人或物,这一类题目需要根据材料内容具体分析,题干中常出现according to this passage、infer、known from this sentence等词语。

二、阅读理解的应对策略

(一) 处理理解与速度的关系

高中时期的学生在面对阅读理解时都会有一个绕不过去的问题,速度与理解准确性之间存在矛盾,现阶段高中时期频繁进行阅读训练最大的目的就是想要提高学生的速度,但是在速度提升时往往会伴随准确性下降的现象发生,速度的提升导

致阅读不仔细,不能够准确把握住内涵,在解题时很容易陷入误区,这样一来速度的提升也就失去了意义。因此教师应该指导学生合理分配时间,让理解与速度能够并存,这时候需要让他们在解题时记录时间,做完一整篇阅读理解后检查自己的正确率,若是不能达到百分之八十,那么就要适当延长自己的阅读时间,放慢速度提高准确率。

(二) 处理泛读与精读的关系

高中的阅读主要分为精读与泛读两种,这两种方法是完全不可代替的,它们之间是相辅相成的关系。精读是对文中每一句话都详细分析,剖析文章深层内涵,总结出作者的写作意图以及展示的主要观点,在深层理解中获得详细信息。而泛读则是指大量阅读,在阅读的过程中积累词汇和语句,扩大自身的知识面,逐渐培养出语感,提高对英语语言和文字的理解能力,更能积累大量英语国家的风土人情,对提高整体阅读水平有很大的帮助。

(三) 熟练掌握阅读方式

(1) 略读

略读是在做高中阅读理解时不能忽略的步骤,在拿到阅读材料之后先对全文进行扫读,不刻意去注意文中的具体细节以及类似于套话的语句,通常情况下只需要浏览每一自然段的首句就可以大概明白段落的主题,后文中详细细节的陈述语言通常都是在对主题进行剖析,因此单看首句就可以确定该篇文章的主题。

(2) 细读

与略读不同,细读的主要目的是回答细节题,这类题型在高中英语中十分常见,因此细读也是必须熟练掌握的阅读方法,应该受到高中英语教师的重视。

(3) 寻读

寻读的主要目的是带着问题去材料中查找所需信息,这也是高中阅读解题过程中不可忽视的一个步骤,题干后面会有四个选项,其中有干扰项与错误项,所以需要寻读的方式来排除干扰选项。在施行这一方法时有三个需要重视的点:首先审题要仔细,明确自己需要寻找的信息,然后要判断题目出现在文中的哪一个部分,最后在文中捕捉信息,以保证做出最准确的判断。

(四) 先看问题再看文章

带着问题去阅读这一方法最大的优点就是可以激发学生解决问题的解答激情,这样就会产生阅读兴趣,同时还能帮助大家在阅读过程中能过滤掉那些无用信息,降低了干扰就能够提高解题的准确率。而且高中英语考试中要求大家能够在40分钟内完成五篇阅读理解,这就要求必须提升速度,带着问题在文中寻找答案能很好地做到这一点,并且也能够提升理解能力,起到一举两得的效果。

(五) 寻找主题与中心句

只有从整体上把握了文章的主旨才能让学生找到正确的思考方式,也可以理解作者的思维,缩小学生与作者之间的思想差距才能保证所做答案的准确性。因此教师应该培养学生寻找主题与中心句的能力,根据文章的题目在每一个段落中寻找与之相关的关键词,在这一过程中对文章产生具体疑问,带着疑问再去细读,能最大程度减少思想偏差。

结束语

培养学生的阅读能力不是能够一蹴而就的事情,需要长年累月的积累,在积累的过程中能够掌握各种解题技巧并且灵活运用平时所学的英语知识,在大量的实践中提升自身的阅读水平。

参考文献

- [1]梁溶.浅谈高中英语阅读理解的教学策略[J].中国校外教育,2019,02:98-104.
- [2]刘鑫瑞.高中英语阅读理解答题方法研究[J].中国校外教育,2019,09:95.
- [3]王艳玲.基于英语学科核心素养的高中英语阅读讲评课教学[J].中国农村教育,2019,10:57-58.