

新高考核心素养下的高中英语教学

彭红霞

(重庆市合川中学 重庆 400000)

[摘要]英语课堂上的学习,不仅仅可以教学生们有关英语的知识,更重要的是它能培养学生们的核心素养,这样他们才能在自己的人生道路上越走越远。

[关键词]高中英语;核心素养;思维品质

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1365

核心素养观是落实关键教育因素的理论,任何学科都必须重视核心素养观的落实,强调从课堂出发,从学科出发,从学生出发,实现知识、技能、情感、能力的综合教育。本文介绍了高中英语核心素养观的主要观点和落实方向,提出了高中英语教学核心素养观的落实对策。

一、巧设课堂导入,激发学生学习的兴趣

作为老师,不仅要传授学生知识,使学生增加知识积累,还要善于向学生提问,提高学生的创新能力、逻辑思维能力。在英语教学的课堂上,老师巧妙的提问可以开发学生的想象能力,激发学生的学习热情。比如,在学习《computers》这一单元的时候,老师可以巧妙的提出问题:“If you have a computer, what would you like to do most?”学生会根据老师的问题展开想象,结合自己在信息技术教室或者在家的時候,都用电脑做什么。有的同学喜欢玩游戏,有的同学喜欢网上冲浪,还有的同学喜欢看电影。在学生思考和问答问题的过程中,会用英语组织语言,这样既锻炼了学生的英语思维能力,又锻炼了学生的英语语言表达能力。

二、培养思维品质,发展核心素养

思维品质的培养对于学生未来的发展具有十分重要的意义。教师在英语课堂教学设计过程中,要对学生的思维状况实际、思考方式特点进行全面分析,以此为基层组织开展分层教学活动,或者是小组教学活动,对学生的思维品质进行强化。比如结合教学内容设置讨论话题,将不同思维方式的学生进行分组、组合,通过小组讨论过程中的思维碰撞来渗透思维品质的影响。同时,教师也可以为学生推荐相关的课外阅读材料、影视作品等等,让学生通过这些对自己的英语思维进行自我锻炼,同时拓展学生的视野和思维空间。任何一门学科的学习,思维品质都是极其关键的能力。何为英语思维品质,即学生在英语学习过程中,总结、归纳、分析、概括等的的能力。高中英语教师如何培养学生的思维品质呢?笔者认为:创新教学方式,强化学生在英语教学中的主体地位,有利于发挥学生语言学习的主观能动性,最终促使其思维品质的提升。例如,高中英语教师在教学的过程中运用问题导学教学模式,借助一系列精心设计的“问题串”引导学生思考、学习,是培养学生思维品质的有效途径。此外,小组合作学习法、探究学习法的应用,对培养学生的思维品质等都具有积极的促进作用。

三、调整教学模式,转变教学思维

教学模式的应用是促进高中英语教学工作开展的基础,在实际的教学工作开展过程中,教师应当充分的转变教学思维,对教学模式进行针对性的调整,能够有效的促进教学工作的高效开展。在以往的教学工作中,教授受传统教学观念与应试教育的影响,将教学重点放在提高学生的英语学习成绩上,结合新的教学观念与教学模式进行针对性的革新,能够有效的促使学生对英语知识的学习有一个全新的认识,从而有利于学生核心素养的培养。在实际教学工作开展的过程中,教师可以通过采用趣味性教学的方式,吸引学生的课上注意力,提高学生的学习积极性,比如在讲解某一英语词汇时,以“drill”为例,教师就可以充分的结合各种语境,对单词的各个含义和用法进行直观的体现,不仅能够有效的促进学生学习效率的提高,还能够有效的促进学生英语知识面的有效拓展。教师要通过组织学生收集英语名言的方式,利用课上空余时间对名言进行讲解,能够有效的促进学生英语知识储备量的提高,从而促进学生英语综合素质的提高。通过多种教学方式的应用,能够有效的促进学生各方面能力的培养与提高,从而更好的促进学生英语核心素养的培养。

识,从而有利于学生核心素养的培养。在实际教学工作开展的过程中,教师可以通过采用趣味性教学的方式,吸引学生的课上注意力,提高学生的学习积极性,比如在讲解某一英语词汇时,以“drill”为例,教师就可以充分的结合各种语境,对单词的各个含义和用法进行直观的体现,不仅能够有效的促进学生学习效率的提高,还能够有效的促进学生英语知识面的有效拓展。教师要通过组织学生收集英语名言的方式,利用课上空余时间对名言进行讲解,能够有效的促进学生英语知识储备量的提高,从而促进学生英语综合素质的提高。通过多种教学方式的应用,能够有效的促进学生各方面能力的培养与提高,从而更好的促进学生英语核心素养的培养。

四、多种方式,提高学生的语言能力

英语是一门语言学习,培养学生的英语核心素养,必须提升学生的语言能力,夯实学生的英语知识基础。首先,营造良好的说话氛围,提高学生的语言能力,应该建立起语言环境,实现学生能够在语言环境中开口说话,营造良好的教学氛围,能够吸引学生的课堂参与,刺激学生的求知欲望。例如:在《friendship》的单元学习中,为了营造良好的语言环境,老师让学生针对自己对friendship的看法,用英语进行交谈,在课堂上实现思想的交流和共享,也有利于实现学生用英语交谈中提升英语说话水平。另外,让学生利用英语进行课堂交流时,也避免了一言堂的教学模式,实现语言教学的趣味性、参与性,实现学生的积极课堂参与,这避免了英语背诵和简单的笔记记录的枯燥感,有助于学生主体性的发挥,实现学生在说英语、讲英语中逐渐提高英语语言能力。其次,老师要善于利用多媒体教学,多媒体集图片、音频、视频为一体的教学辅助工具,在课堂上利用多媒体给学生播放英语听力,播放阅读材料,录音播放词汇,实现学生在听中能够跟读,一边听一边读中实现英语知识的拓展和教学形式的多样化,也能够实现学生感受英语语感,提高听力水平和说英语的能力。最后,老师在课间可以播放一些英文歌曲或歌剧,让英文潜移默化地影响学生。

结束语

核心素养是目前教育事业当中热议的一个话题,是每一位教育者应该重视的地方。同时在教育的过程当中要重视学生知识、技能、品德的三维一体及引申的多方面素质的提升。核心素养不仅仅只是停留在口头上更应该根据实际情况来加以分析。所以教育者本身就应该做到立足教育本身,加强与学生为主体的培育当中。

参考文献

- [1]项维娜.在英语教学活动中培养学生的核心素养[J].中国校外教育(中旬刊),2016.
- [2]宁祝颖,朱晓东.高中英语课程标准的核心素养分析[J].疯狂英语:教学版,2016.Roret; num ia silia me tercesimoer li inerrim tant, noveres

新课程理念指导下的小学语文创新思维教育模式探讨

饶少强

(江西省抚州市罗湖镇华溪中心小学 江西 抚州 344100)

[摘要]小学语文课程学习,是学生在文化课程学习的基础,对其他学科学习质量有决定性的作用。新课改目标确立,要求教师加强语文教学活动的创新,成为现阶段的语文教学重点。语文教师开展教学活动,会面临一定的压力,不仅是系统性复杂教学过程的影响,还包含学生的整体发展的规划管理,因此教师要将教学目标调整,针对创新思维教育不断的实践或改进。

[关键词]新课改;小学语文;创新思维教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1366

创新是激发个人潜力,保障社会发展的必要条件。在教育领域中,认识到学生有创新思维能力的必要性,优化教学策略,会直接影响课程教学效果。创新教学模式,为人才发展奠定基础。小学语文课程教学,融入创新思维教育,提升课堂活跃度,让学生更好的掌握课程知识,在日后的思想品德、个人素养发展阶段,有极大地影响。所以小学语文教师,要强化责任意识优化教学模式,保障创新思维教育能按照计划目标进行,本文开展分析探讨如下:

一、小学语文实现创新思维教育的重要意义

小学生从小接触语文知识,日常的学习也在一个语文为母语的环境之中。正式学习语文课程知识,面对汉字、词语、读音相关内容,不少学生都已经习以为常。此时教师应用传统教学模式,会导致语文课堂的吸引力不足,影响学生的参与性。为转变学生的学习思路,帮助学生在机械化学习或死记硬背的过程中脱离。加入创新思维教育相关内容,给师生提供自由互动交流的机会,此时的语文课程学习局限性降低,有利于学生的学习思维能力发展^[1]。尤其是教师将新奇的教学内容代入到

课堂,帮助学生扩展知识面,每一位同学都有参与互动的权利,在表达自我、分享观念的过程中建立学习的自信心。回顾新课改教学要求,教师调整教学模式,构建良好教学氛围,关注小学生的综合素养发展,给小学生的日后学习奠定基础。

二、小学语文实现创新思维教育的相关举措

(一)注重小学生学习兴趣培养

小学生学习语文课程知识,会保持一种“随心而动”的状态,也就是说学生有足够的学习兴趣,就能主动参与学习过程,深度思考课程教学内容。因此教师教学,立足于小学生的兴趣发展需要,将学生的积极性、主动性不断提升,只有让学生快乐学习,才能将各个阶段的语文课程教学目标落实。所以教师要应用新课程教学理念,激发学生兴趣,采用因材施教的模式,将富有创新教育意义的场景构建。教师在开展课堂教学活动之前,要对学生的学习诉求、性格特点有基本的了解。规划课程教学环节,也需要将有积极教育意义、生动活泼、充满智慧的课堂教学情境创建,丰富多样的课程内容,能给小学生带来学习快乐,置身于其中更好的感受语