

如何运用思维导图促进初中作文教学

肖 梦

(雷波县汶水初级中学 四川 凉山 616550)

[摘要]初中作文学困生的写作现状大多都是题材相似,结构老套,模仿高分作文的模式写作,套作、思维定式现象很严重。基于这一现状,笔者将思维导图引入初中作文教学中,拓宽学生的写作思路,让学生找到更多的写作出发点,帮助学生发散思维、审题立意、筛选素材、优化结构从而掌握作文的规律,写出有条理的文章。本文对如何运用思维导图促进初中作文教学进行了归类、提炼。

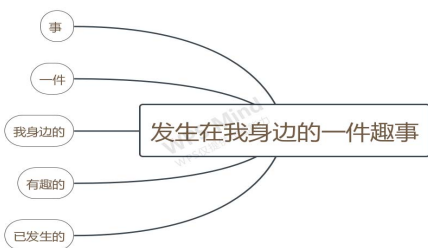
[关键词]初中作文教学;思维导图;运用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.248

作文教学一直是初中语文教学中的重难点,它对于提高学生的综合素质和思维能力都起着重要的作用。《义务教育语文课程标准》(2011年版)强调7—9年级阶段的学生在写作方面“要注重写作过程中搜集素材、构思立意、列纲起草、修改加工等环节,提高独立写作能力。”思维可视化研究团队把概念图(由美国康奈尔大学的诺瓦克博士提出)、知识树、问题树等图示方法的优势特性嫁接过来,同时将结构化思考、逻辑思考、辩证思考、追问意识等思维方式融合进来,把“思维导图”转化为“学科思维导图”。“学科思维导图”作为一种“基于系统思考的知识建构策略”在各学校中的应用已越来越广泛。教师在教学中应该根据写作主题以及写作要求有针对性的运用思维导图进行教学,给学生更多有效的写作指导,让学生写作能力得到快速的提升,也能更好地体现思维导图模式在作文教学中的优越性。

一、审题立意,确定文章主题

准备作文时,首先是先分析题目,分析题目的过程就是审题的过程。审题应注意以下几点:(1)命题作文不能改题目,明确以……为题,还是以……为话题。(2)弄清题目的限制和要求(时间、地点、数量、叙述对象及其关系)。如:校园新风、我的老师、我和老师。(3)抓住“题眼”,确立中心。如:难忘的一件事、我长大了。(4)尽量把内容落实到写人、记事上。以《发生在我身边的一件趣事》为例。

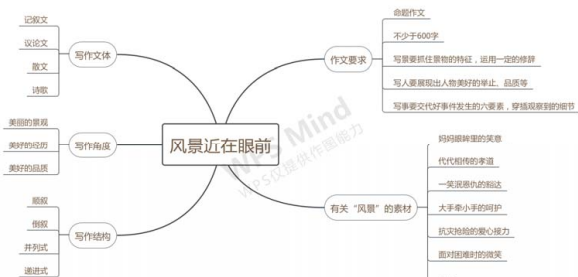


完成审题后,根据作文要求,确定“主题词”。给学生一定的思考空间,围绕找出来的主题词发散思维,提取出更多的信息,并且以“关键词”的形式记录要点。运用思维导图的形式,让学生的视野不断拓宽,充分激发大脑,多角度挖掘作文主题,创造出更多立意新颖的文章。

二、挖掘素材,充实文章内容

确定作文主题之后,围绕主题派生出很多关键词句也就是具体的写作素材。运用思维导图的方法写作,并不是要面面俱到,而是根据材料,找出中心,构思整篇文章有利于学生选取有用的素材,最后使文章立意鲜明。

以作文“风景近在眼前”为例,教师启发学生借助已有的信息“风景”,运用联想或想象向各个方向发散思维。看到这个作文题目的时候,头脑中会涌现出很多画面、词语、故事、如何构思文章都可以一一列在白纸上,然后进行筛选。如下图所示:



利用思维导图进行选材立意,帮助学生从多方面看问题,防止学生思维的局限性。教师指导学生进行信息筛选时,应该提醒学生选取图中信息最完整的信息分支,这样提炼出作文的框架内容很有价值。从学生来看,每个学生的生活环境知识储备都不相同,对作文的构思和选材也是不同的。教师可以利用思维导图引导学生发表自己的观点,因材施教,不再借用他人或者套用模板,写出自己的风格,进而

提高写作水平。

思维导图是一种全新的初中作文教学与学习体验过程,它摆脱了“标准答案”,将原本属于文学创作的自由返还给学生。作文最忌讳的就是套作,初中写作的目的就是唤醒初中生的思想,让他们通过作文表达自己的观点,而模板是在教学生没有观点,毫无态度地看待问题。思维导图,让初中生找到自我,爱上写作,值得语文教师在课堂上推广。

三、优化结构、理清写作思路

(一) 利用线性结构优化记叙文写作

线性结构,就是以时间、地点、人物、事件为关键词,用箭头、线条等简单的符号进行连接的思维导图。

假设以“发现”为题目进行写作,首先可以开门见山,直入主题,生活中许多事情在不断的被我发现。然后按照时间、地点、做过哪些事,分别介绍妈妈、爸爸、奶奶为我做过的事。最后表达出发现的主体,家里的每个人都是爱我的。这是一篇条理很清晰的记叙文,用线性结构来绘制思维导图,让学生的思路更加清晰,在写作的时候语句通顺,结构合理。如下图所示:



这种结构形式称为线性结构,学生按照图式的顺序进行习作。学生在习作的过程中,不会遗漏一些事件,可以保证文章的完整性。运用图式教学,不仅提高学生的写作兴趣,还可以避免学生在写记叙文的过程中单调、乏味。同时,运用思维导图的模式可以让学生的写作思路更加清晰,从而写出结构合理,逻辑清晰的好文章。

(二) 利用放射结构优化议论文写作

放射性结构,是指以某一主题为核心向四周发散线条,形成中心点,再向外发散简要文字,运用线条适当的连接起来,就是放射性结构图,也是思维导图最基本的形式。

通过绘制思维导图构思作文,可以将作品的结构和层次以及写作思路清晰的展现在一张图上。学生在绘制思维导图的过程中难免会出现思路不清晰的情况,当学生头脑中混沌时,可以把所有的想法一一列在导图,以自己所确定的主题词为中心,想用什么素材、头脑出现哪些思路、自己有哪些看法,思考它们之间的关系,最后进行关联。

在议论文写作中,运用思维导图辅助作文教学,让学生对作文形成“整体”观念,可以给学生提供独立思考的机会,让学生在发散思维的基础上,选择很多他喜欢的话题和素材,让学生打开思路,拓宽了写作的主题。学生在认真筛选素材之后,比较整合,选择最佳角度进行创作,达到作文立意的创新性,形成新的作文视角,写出能表达自己观点的文章。

总之,将思维导图与初中作文相结合,改变了之前单纯从作文材料出发的教学思路,交给学生思考问题的方法,学生可以自己选择创作方向,表达自己想表达的观点。让学生走出枯燥无味的课堂,提高自己的创造力、想象力,培养发散思维,激发写作兴趣。

参考文献

[1]托尼·巴赞.思维导图[M].北京:作家出版社,1998.

[2]张志鹏.思维导图在初中作文教学中的应用研究[D].南充:西华师范大学,2017.